

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
п.Светлополянска Верхнекамского района»
(КОГОбУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«3» августа 2022 год

Утверждено: 
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ
п. Светлополянска Могорич Н.А.
Приказ № 42/ОД от 08.08.2022г

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ П.
СВЕТЛОПОЛЯНСКА ВЕРХНЕКАМСКОГО
РАЙОНА"

Подписано цифровой подписью: КИРОВСКОЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ П.
СВЕТЛОПОЛЯНСКА ВЕРХНЕКАМСКОГО РАЙОНА"
Дата: 2022.09.19 14:12:51 +03'00'

**Программа воспитания
КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска
для обучающихся 1-9 классов**

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – Стандарт) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Приоритетом программы воспитания КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска является личностное развитие обучающихся в соответствии со Стандартом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в Стандарте: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска располагается на территории Светлополянского городского поселения, где проживают разные социальные слои населения. В шаговой доступности находятся: общеобразовательная школа, магазины, ДК «Юность», стадион «Светлый», но нет широкого спектра развитой структуры дополнительного образования.

Значимые партнёры школы-интерната:

- ЗАО «Вяткаторф»;
- ДК «Юность»;
- библиотека п. Светлополянск;
- администрация п. Светлополянск
- МКДОУ «Аленушка»;
- МКОУ СОШ п. Светлополянск;
- МВД России по Верхнекамскому району (инспекторы ПДН, участковый);

- молодежный центр «Заря»;
- КЦСОН;
- КДН и ЗП администрации Верхнекамского района;
- Верхнекамский районный исторический музей

В школу-интернат прибывают дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) из двух районов : Верхнекамского и Омутнинского для обучения, воспитания. Более 20 % обучающихся имеют статус ребенок- инвалид.

Воспитательное пространство школы – интерната строится с учетом функционирования учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся

Школьная жизнь насыщена образовательными событиями: коллективные творческие дела (КТД), фестивали, проекты, предметные недели, традиционные мероприятия и т.д.

В школе-интернате развито детское соуправление – детская общественная организация «Город мастеров», которая входит в состав ВРО КДО «Юность Вятского края». Структура школьного соуправления позволяет задействовать до 90% обучающихся на разных уровнях соуправления.

Воспитательное пространство школы расширено за счет школьной структуры внеурочной деятельности обучающихся. Направленность деятельности кружков и спортивных секций определяется запросом родителями и обучающихся (100% посещаемость внеурочной деятельности).

Методическая деятельность школы-интерната строится на внедрении современных образовательных практик, на развитии собственных практик: школа является региональной инновационной площадкой, ресурсным центром по инклюзивному образованию для образовательных организаций Восточного образовательного округа.

Процесс воспитания в КОГ ОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска строится на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов.

Яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей являются:

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными **традициями воспитания** в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, являющиеся стержнем годового плана воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективные разработка*, планирование, проведение и анализ результатов являются важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- *специально созданные в школе условия*, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- *ориентация педагогов школы* на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *классный руководитель и воспитатели* являются ключевыми фигурами воспитания в школе, реализующими по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функций.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска – личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, прогулки, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды и формы содержания деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят участников в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали и т.д.) реализуемые совместно с социальными партнерами.

На школьном уровне:

- социальные проекты, акции, операции (благотворительной, экологической, патриотической, здоровьесберегающей, трудовой направленности);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

*патриотическая акция «Бессмертный полк»

*акция «Письмо солдату»

*праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек и т.д..

*Новогодний праздник.

*День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 8 класса и Совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится торжественная линейка – поздравление.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали и т.д.).

На уровне классов:

- социальные проекты, акции, операции (благотворительной, экологической, патриотической, здоровьесберегающей, трудовой направленности);
- праздники, чаепития;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет школы, Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; □
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

В КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска организовано детское общественное объединение «Город мастеров» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Город мастеров» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- сборы– формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Город мастеров» для обсуждения вопросов планирования и анализа

проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся на чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями, расположенными в п.Светлополянск (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном огороде, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.3. «Экскурсии, походы, прогулки»

Экскурсии, походы, прогулки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- регулярные пешие прогулки;

- экскурсии или походы выходного дня;
- выездные экскурсии (в музей, на предприятие, на природу, в другой населенный пункт) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсии могут быть: тематические по учебным предметам, патриотической тематики, по профориентационной работе, выходного дня и т.д. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация, проводится инструктаж по ТБ. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые обучающиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее рабочих листов наблюдения, которые дети заполняют, впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экскурсии организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий известных личностей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, окружающему миру, природоведению, математике, сельхозтруду могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Обучающиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с значимыми людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование игровой площадки, доступной и приспособленной для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, спален, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателей с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вариативные модули

3.5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, вверенного ему класса, работу с учителями - предметниками и специалистами сопровождения, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, работу с внешкольными структурами.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе своей деятельности;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения отражаются в характеристике, дневнике психолога – педагогического наблюдения, диагностике жизненных компетенций;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, воспитателями, профессиональном самоопределении, трудоустройстве, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мониторинг индивидуальных достижений ребенка (заполнение портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогами класса в начале каждого года планируют их, а в конце года, вместе анализируют свои успехи и неудачи);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками:

- систематические консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на успешное освоение обучающимися класса АООП, формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение классных собраний, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- посещение квартир с целью изучения условий проживания и внутрисемейных отношений обучающихся.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч (распространение информационных буклетов, памяток и т.п.) с целью получения ценных рекомендаций и советов от классных руководителей, воспитателей, педагога - психолога, учителя – логопеда, медицинского работника;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов:

- ***познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально- значимых знаний, развивающие их

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Кружки: краеведение «В родном краю», «Кулинария», «Цветоводство», занятия по внеклассному чтению;

- ***художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружки: изостудия «Рисовашки», «Волшебное плетение», «Вышивка», занятия по ручному труду;

- ***проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Кружки: «Азбука безопасности», занятия по ценностно – ориентировочной деятельности (нравственное);

- ***спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Кружки: «Оздоровительная физкультура», «Спортивные игры»;

- ***трудовая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду., «Школьное ателье», «Волшебный клубок», «Лоскутное шитье», занятия по ручному труду;

- ***игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Кружок «Настольные игры».

3.8. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, обсуждениях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (при организации просветительских мероприятий). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.9. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе – интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность органа Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей, воспитателей;
- через деятельность выборных органов соуправления (поручения в классе), отвечающего за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной и спальными комнатами, комнатными растениями и т.п.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа. Классы вправе

придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах. В открытых заседаниях, для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников	5–9	Совет старшеклассников – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в месяц
Школьная служба примирения	8–9	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется педагогом- психологом	По необходимости

«Волонтеры»	5–9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Добрая Вятка» и др.). Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества. Готовит в составе группы отчеты о выполненных мероприятиях	1 раз в четверть
-------------	-----	---	------------------

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая проблемные ситуации профориентационного значения, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы классных часов, воспитательских занятий, направленных на подготовку выпускника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия п. Светлополянска, г. Кирс, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Верхнекамского и Омутнинского районов;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.1.1 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности всей школы, это участие обучающихся в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне :

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях школы и района, области («Добрая Вятка», «Покормите птиц зимой» и т. п.);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в населенных пунктах Верхнекамского и Омутнинского районов, учреждениям социальной направленности (детский сад, ДК «Юность»);

На уровне школы и классов обучающиеся и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - интерната;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска территории (работа на школьном огороде, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.п.)

3.12 Модуль «Профилактика».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя воспитание культуры поведения, формирование законопослушного гражданина, пропаганду здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через **следующие направления:**

- программу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска «Шаг навстречу»;
- совместные планы профилактической работы со службами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, КЦСОН, прокуратура и т.д.)
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, занятий, бесед ;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся , состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ПДН, наркологом, представителями КЦСОНа, КН и ЗП;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

На внешкольном уровне:

работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со *службами:*

- ✓ комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Верхнекамского района;
- ✓ подразделение по делам несовершеннолетних;
- ✓ КЦСОН;
- ✓ лечебно-профилактическими учреждения;
- ✓ учреждения культуры;
- ✓ орган опеки и попечительства;
- ✓ комитет по делам молодежи, спорта и семейной политики;
- ✓ прокуратура Верхнекамского района;
- ✓ ОГИБДД ОМВД Верхнекамского района
- ✓ МКУ администрация Светлополянского городского поселения
- ✓ молодежный центр «Заря» г. Кирс

Основные мероприятия в рамках профилактической работы проводятся по следующим направлениям (по каждому направлению составлены планы профилактических работ):

- 1.Профилактика социально-значимых заболеваний (СПИД, ВИЧ-инфекция)
2. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ.
- 3.Профилактика правонарушений, безнадзорности, самовольных уходов.
4. Профилактика терроризма и экстремизма.
5. Профилактика суицидальных попыток.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

К работе по предотвращению недопущению роста преступлений, правонарушений и социально - опасных деяний привлекаются *общественные воспитатели.*

Ежегодно проводятся различные *совместные мероприятия:*

- ✓ профилактические беседы
- ✓ тематическое консультирование родителей
- ✓ тематическое просвещение сотрудников
- ✓ распространение буклетов
- ✓ линейка безопасности
- ✓ конкурсы рисунков

В школе ведется активная работа по **профилактике дорожно-транспортного травматизма**. Она включает:

- реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах поселка;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием детей и на их основе принятие соответствующих мер.

Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, воспитательские занятия. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, **являются**:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки

ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы КОГ ОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых;

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса (ЖК).

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности педагогов классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов, прогулок;
- качество профориентационной работы школы;
- качество профилактической работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	<ul style="list-style-type: none"> - способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию - организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. 	<p>Методика анализа организационно-образовательной модели школы</p> <p>(В.А. Ясвин)</p>
Организационная культура школы	<ul style="list-style-type: none"> - приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе 	<p>Методика диагностики организационной культуры школы</p> <p>(В.А. Ясвин)</p>
Образовательная среда школы	<ul style="list-style-type: none"> - модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, 	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Модальность образовательной</p>

	<p>эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальность и характеристики микрообразовательных сред; - психологическая безопасность образовательной среды 	<p>среды»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса 	<p>Методика «Школьная ромашка»</p> <p>(В.А. Ясвин)</p>
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе 	<p>Методика диагностики отношения к школе(Кочеткова О.И.)</p>
Конкуренция в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов 	<p>Методика «Умышленные дидактогении»</p> <p>(А.Н. Поддьяков)</p>
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста 	<p>Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера»(Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)</p> <p>Методика «Диагностика функционального лидерства»</p>

		<p>в малых группах»(Н.П. Фетискин)</p> <p>Опросник«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)</p> <p>Методика "Диагностика личностного роста"(П.В.Степанов)</p>
--	--	--

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	<p>- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</p> <p>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов</p>	<p>- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;</p> <p>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами</p>	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результатом самоанализа воспитательной работы КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
п.Светлополянска Верхнекамского района»
(КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2022 год

Утверждено: _____
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
п. Светлополянска Могорич Н.А.
Приказ № 112/ОД от 31.08.2022г

**Календарный план воспитательной работы
КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска
для обучающихся 1-9 классов**

2022 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первое сентября – день знаний».	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Мы против терроризма!»	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия в рамках Всемирного дня трезвости.	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели,
Акция «Посвящение в пешеходы»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Участие в этапах акции «Подросток»	1-4	Сентябрь- ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
«С праздником учителя!» (поздравление работников школы с наступающим профессиональным праздником).	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Неделя «Дом, в котором мы живем»	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители, руководитель курса внеурочной деятельности «Цветоводство»
« Праздник урожая и труда».	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Неделя толерантности»	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители., руководитель ШМО воспитателей № 1
Неделя детской и юношеской книги.	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные

			руководители,,
Праздник , посвященный дню Мамы и бабушки.	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Новогодний карнавал	1-4	Декабрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения школы – интерната	1-4	Январь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,, руководитель ШМО воспитателей № 2
Неделя ЗОЖ	1-4	Январь	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители,руководитель ШМО воспитателей № 2
Вечер – игра «Супер – пара».	1-4	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели
Конкурс, посвященный празднику 23 февраля.	1-4	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели
Международный женский день – восьмое марта.	1-4	Март	Педагог- организатор, воспитатели
Неделя русского языка	1-4	Март	Педагог- организатор, учителя русского языка
Неделя Ручного труда	1-4	Апрель	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок».	1-4	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посв. Победе в ВОВ.	1-4	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, руководитель отряда ЮИДД
Лагерь дневного пребывания при ОО (ЛДП).	1-4	Июнь	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, начальник ЛДП
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Работа в соответствии с	1-4	В течение	Малые педагогические

обязанностями		года	коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятий по ценностно – ориентировочной деятельности (ОЦЦ) по теме профориентации	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Классные часы по теме профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Неделя профессионально – трудового обучения. Выставка работ воспитанников и работников образовательного учреждения.	1-4	Апрель	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Неделя Ручного труда	1-4	Апрель	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Муниципальная выставка ДПТ «Много из ничего»	1-4	1 раз в два года	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог – организатор, ответственный за организацию выставки
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Экстерьер» (уборка территории школы – интерната)	1-4	Сентябрь, май	Малые педагогические коллективы 1- 4 классов, педагог - организатор
Акция «Поздравление ветеранов педагогов школы – интерната)	1-4	Октябрь	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Акция «Мы выбираем будущее без наркотиков» (оформление листовок)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Реализация проекта «Ледовое царство»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Акция «Добрая Вятка»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, малые педагогические коллективы 1-4 классов,

			педагог - организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Май	Библиотекарь
Трудовая акция «Главная улица поселка – улица Дзержинского»	1-4	Май	Воспитатели
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение молодежного центра «Заря»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертов в ДК «Юность» п. Светлополянска	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музей	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Пешие прогулки	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы- интерната, п. Светлополянска	1-4	В течение года	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении классных праздников	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Привлечение родителей к		Январь	Классные руководители,

реализации проекта «Ледовое царство»			воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, воспитатели, администрация, педагог-психолог, учитель - логопед
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги класса
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители, воспитатели, администрация, педагог-психолог, учитель - логопед
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятий по ценностно – ориентировочной деятельности (ОЦЦ) по теме профилактика.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Классные часы по теме профилактика	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы с обучающимися, имеющими нарушение в поведении, пропуски уроков и занятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, администрация
Беседа сотрудника ПДН ОМВД, КДН и ЗП, КЦСОН с обучающимися	1-4	По совместному плану работы с ПДН ОМВД	Инспектор ПДН ОМВД
Приглашение на Совет профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, администрация
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Экстерьер» (уборка территории школы – интерната)	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели, администрация
Трудовые операции по благоустройству образовательного учреждения и	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация

поселка.			
Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек)	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Реализация проектов: «Дом, в котором мы живем», «Экологическая тропа» (операции: «Экстерьер», «Интерьер», «Плодородие»).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация
Реализация проекта «Ледовое царство» (открытие горки, накидывание снега для строительства снежных фигур)	1-4	Декабрь, январь	Классные руководители, воспитатели, администрация
Операция «Сугроб».	1-4	Ноябрь – апрель	Классные руководители, воспитатели, администрация
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно тематическому планированию учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первое сентября – день знаний».	5-9	Сентябрь	Педагог-воспитатели, организатор, руководители, классные
Мероприятия в рамках акции «Мы против терроризма!»	5-9	Сентябрь	Педагог-воспитатели, организатор, руководители, классные
Мероприятия в рамках Всемирного дня трезвости.	5-9	Сентябрь	Педагог-воспитатели, организатор,
Участие в этапах акции «Подросток»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-воспитатели, организатор, руководители, классные
«С праздником учителя!» (поздравление работников школы с наступающим профессиональным праздником).	5-9	Октябрь	Педагог-воспитатели, организатор, руководители, классные
Неделя «Дом, в котором мы живем» «Праздник урожая и труда».	5-9	Октябрь	Педагог-воспитатели, организатор, руководители, классные, руководитель курса внеурочной деятельности «Цветоводство»
Неделя толерантности»	5-9	Ноябрь	Педагог-воспитатели, организатор, руководители,, классные, руководитель ШМО воспитателей № 1
Неделя детской и юношеской книги.	5-9	Ноябрь	Педагог-воспитатели, организатор, руководители, классные
Праздник , посвященный дню Мамы и бабушки.	5-9	Ноябрь	Педагог-воспитатели, организатор, руководители, классные
Новогодний карнавал	5-9	Декабрь	Педагог-воспитатели, организатор, руководители, классные
Мероприятия, посвященные Дню рождения школы – интерната	5-9	Январь	Педагог-воспитатели, организатор, руководители, классные, руководитель ШМО воспитателей № 1

Неделя ЗОЖ	5-9	Январь	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, руководитель ШМО воспитателей № 2
Вечер – игра «Супер – пара».	5-9	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели
Конкурс, посвященный празднику 23 февраля.	5-9	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели
Международный женский день – восьмое марта.	5-9	Март	Педагог- организатор, воспитатели
Неделя русского языка	5-9	Март	Педагог- организатор, учителя русского языка
Конкурс «Лучший в школе 2021».	5-9	Апрель	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Неделя профессионально – трудового обучения. Выставка работ воспитанников и работников образовательного учреждения.	5-9	Апрель	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, руководитель ШМО учителей ПТО
Неделя Ручного труда	5-9	Апрель	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посв. Победе в ВОВ.	5-9	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, руководитель отряда ЮИДД
Лагерь дневного пребывания при ОО (ЛДП).	5-9	Июнь	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, начальник ЛДП
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся : отчеты членов	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия ОЦЦ по теме профориентации	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
Классные часы и родительские собрания по теме профориентации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагог- психолог
Экскурсии на предприятия п. Светлополянска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, учитель ОСЖ
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	5-9	В течение учебного года	Педагог - психолог
Неделя профессионально – трудового обучения. Выставка работ воспитанников и работников образовательного учреждения.	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя ПТО
Неделя Ручного труда	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Окружной конкурс «Лучший по профессии»	8-9	По плану работы ВОО	Учителя ПТО, классные руководители, воспитатели
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Операция «Экстерьер» (уборка территории школы – интерната)	5-9	Сентябрь, май	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Акция «Поздравление ветеранов педагогов школы – интерната)	5-9	Октябрь	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Акция «Мы выбираем будущее без наркотиков» (оформление листовок)	5-9	Ноябрь	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Реализация проекта «Ледовое царство»	5-9	Декабрь, январь	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Акция «Добрая Вятка»	5-9	апрель	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Май	Библиотекарь
Трудовая акция «Главная улица поселка – улица Дзержинского»	5-9	Май	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Помощь в организации и проведении предметных недель, конкурсов, праздников.	5-9	В течение учебного года	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Экскурсии, походы, прогулки			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение молодежного центра «Заря»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Посещение концертов в ДК «Юность» п. Светлополянска	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Экскурсии в музей	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Посещение молодежного центра «Заря»	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Посещение предприятий п. Светлополянска, г. Кирс	8-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по озеленению	5-9	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении классных праздников посвященных Дню матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к реализации проекта «Ледовое царство»	5-9	Январь	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года (по запросу)	Классные руководители, воспитатели, администрация, педагог-психолог, учитель - логопед
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятий по ценностно – ориентировочной деятельности (ОЦД) по теме профилактика.	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
Классные часы по теме профилактика	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы с обучающимися, имеющими нарушение в поведении, пропуски уроков и занятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, администрация

Беседа сотрудника ПДН ОМВД с обучающимися	5-9	По совместному плану работы с ПДН ОМВД	Инспектор ПДН ОМВД
Приглашение на Совет профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, администрация
Волонтерство			
Операция «Экстерьер» (уборка территории школы – интерната)	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели, администрация
Трудовые операции по благоустройству образовательного учреждения и поселка.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация
Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек)	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Реализация проектов: «Двор, в котором мы живем», «Экологическая тропа» (операции : «Экстерьер», «Интерьер», «Плодородие»).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация
Реализация проекта «Ледниковый период» (открытие горки накидывания снега для строительства снежных фигур)	5-9	Декабрь, январь	Классные руководители, воспитатели, администрация
Операция «Сугроб».	5-9	Ноябрь – апрель	Классные руководители, воспитатели, администрация
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно тематическому планированию учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)			

Приложение
 Утвержден
 распоряжением
 Министерства просвещения
 Российской Федерации
 от «13» августа 2021 г. № П-196

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

2021 год – Год науки и технологий;
 2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского;
 2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия
 России.

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
 День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 5 октября - День учителя
- 25 октября - Международный день школьных библиотек
- 4 ноября - День народного единства
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных
 обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
 Международный день КВН (60 лет международному союзу
 КВН)
- 11 ноября - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского

- 15 ноября - Всероссийский день призвания
- 19 ноября - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
- 22 ноября - День словаря
 220 лет со дня рождения В.И. Даля
- 28 ноября - День матери в России
- 3 декабря - День неизвестного солдата
 Международный день инвалидов
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 10 декабря - 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
 Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
- 6 января - 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской
 блокады
- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг
 за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества

- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 31 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
- 12 апреля - День космонавтики
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
Международная акция «Георгиевская ленточка»
Международная акция «Диктант Победы»
- 15 мая - Международный день семьи
- 19 мая - День детских общественных организаций России
100-летие Всесоюзной пионерской организации
- 24 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I
- 12 июня - День России

Всероссийская акция «Мы – граждане России!»

- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 14 августа - День физкультурника
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации
- 27 августа - День российского кино

