

**Технологическая карта освоения жизненных компетенций обучающегося**

Параметры		Индикаторы			Баллы														
<b>Критерий 1: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</b>		<b>Регулятивные БУД</b>			20 - 20 уч.год			20 - 20 уч.год			20 - 20 уч.год			20- 20 уч.год			20 - 20 уч.год		
					5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ	входн	1 полу годие	ИТОГ
1.	<b>Умение самостоятельно планировать деятельность</b>	самостоятельно планирует действия в ходе работы			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		выполняет действия по предложенному педагогом плану			2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		вообще не составляет плана			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	<b>Вопросы, уточняющие задание:</b>	не нуждается в дополнительных пояснениях			4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		задает вопросы до начала работы			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		в ходе работы			2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не задает вопросы, хотя и нуждается в пояснениях			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	<b>Выполняя задание:</b>	точно придерживается плана			4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий			2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		работает хаотично без плана			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
<b>Критерий 2: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</b>																			
1.	<b>Завершая задание:</b>	обязательно добивается запланированного результата			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		не доводит работу до окончательного результата			2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		довольствуется ошибочным результатом			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	<b>Способность к самоконтролю:</b>	проверяет результат деятельности, находит и исправляет ошибки			4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		результат проверяет, но ошибки "видит" не всегда			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности			2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		работу не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом			1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	<b>Помощь в работе:</b>	не нуждается, выполняет самостоятельно			4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		нуждается и принимает			3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3

	нуждается, но не умеет пользоваться	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	нуждается, но не обращается	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
4.	<b>Самооценка результата работы:</b> способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

**Общий балл 25-22 балла высокий уровень, 21-13 баллов средний уровень, 12-1 баллов низкий уровень**

**Коммуникативные БУД**

**Критерий 1: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.**

<b>Параметры</b>		<b>Индикаторы</b>			<b>Баллы</b>												
1.	<b>Изложение собственных мыслей:</b>	может самостоятельно донести свою мысль до других	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не может донести свою мысль до других	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	<b>Ведение дискуссии. Способность отвечать на вопросы:</b>	обычно отвечает, давая развернутый ответ	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		обычно отвечает, давая краткий ответ	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	<b>Ведение дискуссии. Способность задавать вопросы:</b>	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

**Критерий 2: Способность вступать в контакт и работать в коллективе. Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.**

1.	<b>Способность вступать в контакт с педагогами, взрослым:</b>	легко вступает в контакт, готов к сотрудничеству	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		вступает в контакт только с хорошо знакомыми педагогами (взрослыми), сдержан	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		с трудом вступает в контакт с педагогом, замкнут	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не вступает в контакт с педагогом (взрослым)	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

2. <b>Способность вступать в контакт со сверстниками (ученик-ученик, ученик-класс)</b>	обычно самостоятельно и легко общается и контактирует с обучающимися класса (школы)	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
	общается только с ограниченным кругом сверстников	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	редко вступает в контакт, только при крайней необходимости	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	не умеет вступать в контакт, необходима помощь педагога	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

**Критерий3: Способность договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.**

1. <b>Умение договариваться</b>	легко договаривается и соглашается с мнением большинства	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
	обычно договаривается	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	договаривается при помощи взрослого	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	не может договориться	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2. <b>Поведение в конфликтной ситуации</b>	старается «сгладить» конфликтную ситуацию	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	не является сторонником конфликтов, но и не умеет их разрешить	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	с трудом выходит из конфликтной ситуации только при помощи взрослых	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

**Общий балл 25- 19 балла - высокий уровень, 18-9 баллов - средний уровень, 8-1 балла - низкий уровень**

**Познавательные БУД**

**Критерий 1: Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы ит.д.)**

1. <b>Восприятие информации. Устную инструкцию воспринимает:</b>	с первого раза	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
	нуждается в дополнительных разъяснениях	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	не воспринимает устную информацию	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2. <b>Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</b>	самостоятельно	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
	нуждается в разъяснениях	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	не воспринимает пошаговую инструкцию	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

3. <i>Умеет ли подробно пересказывать прочитанное, определять тему</i>	способен подробно пересказывать прочитанное, определять тему самостоятельно	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	при подробном пересказе нуждается в разъяснениях, плане	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	не может определить тему, не пересказывает прочитанное	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

**Критерий 2: Способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов.**

1. <i>Интеллектуальная обработка информации. Умеет ли сравнивать предметы: находить общее и различие:</i>	способен выделить обобщить существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	испытывает значительные затруднения	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2. <i>Умеет ли группировать предметы на основе существенных признаков</i>	способен группировать предметы на основе существенных признаков	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	группирует предметы на основе несущественных признаков	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	испытывает значительные затруднения, не может группировать предметы	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3. <i>Результативность интеллектуальной деятельности. Результат получает:</i>	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный педагогом алгоритм	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	воспроизводит предложенный педагогом алгоритм с помощью	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	не воспроизводит предложенный педагогом алгоритм	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

**Критерий 3: Делать простейшие обобщения на наглядном материале.**

1. <i>Способность сделать вывод:</i>	способен самостоятельно сделать вывод	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	делает простые выводы, только используя наводящие вопросы или слова-опоры	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
	необходимость обобщать, как правило, вызывает серьезные затруднения	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1

**Общий балл 24-22 балла - высокий уровень, 21-12 баллов - средний уровень, 11-1 - балла низкий уровень**

*Личностные БУД*

1.	<i>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</i>	Знает и соблюдает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании, правильно контактирует со всеми субъектами школьной жизни.	4	4	4		4	4		4	4		4	4			
		Знает правила поведения в школе, выполняет обязанностей школьника по просьбе педагогов. Осуществляет контакт со всеми субъектами школьной жизни, чаще с помощью взрослого.	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		Знает, но не всегда соблюдает правила школьной жизни, права и обязанности ученика. Сложности в налаживании контакта с обучающимися, педагогами, родителями.	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		Не знает и не соблюдает правила школьной жизни, не желает учиться и сотрудничать с кем-либо.	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
2.	<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>	Способен правильно применить адекватные способы поведения и ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		Не всегда правильно применяет адекватные способы поведения и ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		Не способен правильно и адекватно применять способы поведения и ритуалы социального поведения	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
3.	<i>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</i>	Знает и правильно применяет правила предназначения окружающих в быту предметов и вещей, культурного и эстетического их использования.	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		Знает и применяет окружающие предметы и вещи с помощью взрослого.	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		Не знает и не всегда правильно применяет окружающие в быту предметы и вещи. Не умеет культурно их использовать.	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
4.	<i>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</i>	Понимает и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий, любит природу.	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		Не всегда понимает и уважительно относится к разнообразию народных традиций и культур, не	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2

		всегда проявляет любовь к природе															
		Не считает важным и нужным уважительно относиться к иной культуре, традициям и народностям, равнодушен к природе.	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
5.	<i>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</i>	Всегда проявляет самостоятельность. Умеет договариваться для достижения поставленной цели.	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		Иногда проявляет самостоятельность, в зависимости от мотивации и настроения	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		Не проявляет самостоятельности, равнодушен к выполнению поручений, не умеет договариваться.	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
6.	<i>Испытывать чувство гордости за свою страну</i>	интересуется и эмоционально реагирует на события, происходящие в своей стране и мире, испытывает чувство гордости	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		интересуется, но эмоционально не реагирует на события, происходящие в своей стране и мире,	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не проявляет интереса к событиям в своей стране и мире,	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
7..	<i>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</i>	учится в меру своих возможностей, заинтересован в получении положительных отметок, положительно относится к успехам товарищей	4	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4
		учится в меру своих возможностей, заинтересован в получении положительных отметок	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		учится в меру своих возможностей, равнодушен к получению положительных отметок	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		учится без желания	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
8.	<i>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</i>	уважительно относится к людям разных профессий, ценит и уважает чужой труд, бережно относится к результатам чужого труда	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		избирателен в отношении к людям разных профессий. Не всегда ценит и уважает чужой труд	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		не бережёт и не ценит результаты чужого труда	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
9.	<i>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</i>	интересуется произведениями искусства, адекватно эмоционально откликается на них	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
		адекватно эмоционально откликается на предлагаемые произведения искусства	2	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		равнодушен к произведениям искусства	1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
10	<i>Активно включаться в общепользную социальную деятельность</i>	осознаёт значимость ОП деятельность, активно участвует в ней. Самостоятельно выполняет данные поручения	3	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3

		не осознаёт значимость ОП деятельности, участвует в ней без желания, поручения выполняет с напоминанием	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		равнодушен к ОП деятельности, участвует в ней по принуждению, к поручениям относится безответственно	1	1	1		1	1		1	1		1	1
11	<i>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</i>	осознаёт своё место в обществе, умеет оценить свои поступки и поступки других людей, умеет высказать своё мнение	4	4	4		4	4		4	4		4	4
		осознаёт своё место в обществе, умеет оценить свои поступки и поступки других людей, не умеет аргументировать свою точку зрения	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		не всегда умеет оценить свои поступки и поступки других людей	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не правильно оценивает свои поступки, считает себя правым в любых ситуациях	1	1	1		1	1		1	1		1	1
12	<i>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</i>	понимает значимость культурно- исторического наследия родного края, уважительно относится к его объектам	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		не осознаёт значимость культурно- исторического наследия родного края, но следует общепринятым правилам уважительного отношения к его объектам	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		не понимает значимость культурно- исторического наследия родного края, проявляет неуважение к его объектам	1	1	1		1	1		1	1		1	1
13	<i>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</i>	знает и соблюдает	3	3	3		3	3		3	3		3	3
		знает, но соблюдает в определённых ситуациях	2	2	2		2	2		2	2		2	2
		знает, но не принимает правила	1	1	1		1	1		1	1		1	1
<b>Общий балл 42-33 балла высокий уровень, 32-14 баллов средний уровень, 13-11 баллов низкий уровень</b>														

Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения	Оптимальный уровень освоения программы 116-96 баллов	Способен усвоить программу 95-80 баллов	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий 79-50 баллов	Освоение программы по различным причинам затруднено 49-1 баллов
--	--	---	--	---

Класс	Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения	Анализ освоения жизненных компетенций (выявление проблем)	Рекомендации, задачи
-------	--	---	----------------------

	(Уровень освоения обучающимися жизненных компетенций)		
5 класс	-		
6 класс	-		
7 класс			
8 класс			
9 класс			

**Педагоги МПК:**

---

---

---

---

---

