

Аннотация к предмету «основы социальной жизни»

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с УО (ИН), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 5-6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**, для 7-9 класса **68 часов (2 часа в неделю)**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты для 5 класса:

| <i>Минимальный уровень</i> | |
|--|---|
| Умеют: | Знают: |
| Введение | |
| Правильно вести себя в кабинете ОСЖ. | Назначение кабинета ОСЖ и правила поведения в нем. |
| Транспорт | |
| Оплачивать проезд, самостоятельно следовать из дома в школу по ранее намеченному маршруту. | Основные виды городского пассажирского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте. |
| Личная гигиена и здоровье | |
| Выполнять утренний и вечерний туалет под присмотром взрослых. Организовывать свое рабочее место. | Порядок выполнения утреннего и вечернего туалета, наименование основных предметов и средств личной гигиены. Правила просмотра телепередач и чтения. |
| Одежда и обувь | |
| Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, ухаживать и хранить их. | Виды одежды, обуви, головных уборов, способы их ношения и ухода. |
| Питание | |

| | |
|--|--|
| Приготовить бутерброды, чай, использовать оборудование кухни для их приготовления. | Основные продукты питания, правила приготовления бутербродов, напитков, основное оборудование и предметы для приготовления пищи. |
| Жилище | |
| Пользоваться коммунальными удобствами, называть свой домашний адрес. | Общее представление о доме, коммунальных удобствах в городе, свой домашний адрес. |
| Семья | |
| Называть фамилии, имена ближайших родственников и их место работы | Состав семьи, ближайших родственников, место работы родителей. |

| | |
|--|---|
| Достаточный уровень | |
| Введение | |
| Умеют: | Знают: |
| Правильно вести себя в кабинете ОСЖ. Соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенических норм | Назначение кабинета ОСЖ и правила поведения в нем. |
| Транспорт | |
| Выбирать рациональный маршрут проезда из дома в разные точки города, оплачивать проезд | Виды городского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте |
| Личная гигиена и здоровье | |
| Самостоятельно выполнять утренний и вечерний туалет, ухаживать за предметами личной гигиены. Организовывать чтение, просмотр телепередач и работу с компьютером. | Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета, предметы и средства личной гигиены. Правила бережного отношения к зрению |
| Одежда и обувь | |
| Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, по назначению, самостоятельно ухаживать и правильно хранить их. | Виды, роль одежды, обуви и головных уборов для человека, правила ухода и хр. |
| Питание | |
| Отличать полезные и вредные продукты, готовить | Организацию питания семьи, режим питания, место |

| | |
|--|--|
| завтрак, бутерброды, напитки. Мыть посуду. | для приготовления пищи и его оборудование, полезные и вредные продукты, виды напитков. |
| Жилище | |
| Писать почтовый адрес, пользоваться общими и индивидуальными коммунальными удобствами. | Типы жилых помещений, коммунальные удобства, домашний почтовый адрес. |
| Семья | |
| Составлять родословную, распределять обязанности членов семьи. | Свою родословную, место работы членов семьи, распределение обязанностей в семье. |

Предметные результаты для 6 класса

| <i>Минимальный уровень</i> | |
|---|--|
| Умеют | Знают |
| Транспорт | |
| Оплачивать проезд, приобретать билеты | Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения |
| Личная гигиена и здоровье | |
| Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры | Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики |
| Одежда и обувь | |
| Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых | Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой |
| Питание | |
| Выполнять первичную обработку овощей, уметь готовить овощной салат. Готовить блюда на основе молока. Кипятить молоко. | Значение соли и сахара для питания. Питательную ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Виды и правила хранения молочных продуктов и хлебобулочных изделий. |
| Жилище | |
| Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем | Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение |
| Семья | |

| | |
|---|---|
| Выполнять свои обязанности в семье | Блиzkих родственников, свои обязанности в семье |
| Охрана здоровья | |
| Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины. | Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний |
| Средства связи | |
| Пользоваться основными средствами связи | Основные средства связи, виды почтовых отправок и виды писем |

| | |
|--|---|
| Достаточный уровень | |
| Транспорт | |
| Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты | Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов |
| Личная гигиена и здоровье | |
| Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их | Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения |
| Одежда и обувь | |
| Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их | Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке |
| Питание | |
| Готовить блюда из молока и молочных продуктов. Подбирать овощной салат для обеда. | Значение сахара и соли для питания. Виды хлебной продукции. Питательная ценность продуктов. |
| Жилище | |
| Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню | Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду |
| Семья | |
| Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности | Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье |
| Охрана здоровья | |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| 3 | Питание | <ul style="list-style-type: none"> -способы обработки овощных, мясных блюд; -последовательность приготовления блюд; -возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; - правила пользования столовыми приборами. | <ul style="list-style-type: none"> -готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); -готовить третьи блюда; -оформлять готовые блюда; -сервировать стол к обеду. |
| 4 | Семья | <ul style="list-style-type: none"> -различие тихих и подвижных игр, сказки, песенки; -составные части бюджета семьи; -заработная плата членов семьи. | <ul style="list-style-type: none"> - одевать малышей на прогулку; -объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры; - помогать младшим при уборке игрушек. -подсчитывать бюджет семьи; -составлять доверенность на получение заработной платы. |
| 5 | Жилище | <ul style="list-style-type: none"> последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -способы и периодичность ухода за окнами; -виды моющих средств, используемых при мытье окон; -способы утепления окон; -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; -правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. | <ul style="list-style-type: none"> -убирать жилое помещение; -мыть зеркала и стекла; -утеплять окна; -чистить мебель. |
| 6 | Транспорт | <ul style="list-style-type: none"> -функции железнодорожного транспорта; -виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); -примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности следования; -виды справочных служб; -виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; -приобретать билеты в пассажирской кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону. |
| 7 | Средства связи | <ul style="list-style-type: none"> -перечень предметов, посылаемых бандеролью; -максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; -виды и способы упаковки бандероли. | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки на отправку бандеролей; -составлять описание посылаемых предметов; -упаковывать бандероли. |
| 8 | Охрана здоровья | <ul style="list-style-type: none"> -состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); -правила применения и | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться термометром; -обрабатывать раны и накладывать повязки; -накладывать временные шины |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;- местные лекарственные растения;</p> <p>- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;</p> <p>-правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах</p> | |
| 9 | Учреждения, организации и предприятия | <p>-образовательные учреждения.</p> <p>-дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>-учреждения доп.образования</p> | -обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам |

Предметные результаты для 8 класса:

| № | Раздел программы | Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Личная гигиена и здоровье. | <ul style="list-style-type: none"> - типы кожи и правила ухода за кожей лица; -виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. | <ul style="list-style-type: none"> -выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; -правильно пользоваться косметическими средствами. |
| 2 | Одежда и обувь | <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность глажения изделий; - правила пользования прачечной, виды услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в стирку; - правила пришивания меток; - правила пользования прачечной самообслуживания. | <ul style="list-style-type: none"> - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - утюжить блузки, рубашки, платья; -заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. |
| 3 | Питание. | <ul style="list-style-type: none"> - способы и последовательность приготовления изделий из теста; - способы и последовательность соления и квашения овощей; - способы варки варенья из фруктов и ягод. - ассортимент товаров в различных | <ul style="list-style-type: none"> - готовить изделия из разных видов теста; - оформлять эти изделия; - солить овощи, варить варенье; -составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания - выбирать покупку с учетом различных условий; |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | <p>специализированных магазинах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоимость основных продовольственных товаров. <p>Должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях; - способах заготовки овощей и фруктов впрок - о назначении специализированных магазинов | <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать стоимость покупок; - культурно вести себя в магазине. |
| 4 | <i>Семья</i> | <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность кормления ребёнка из соски и ложки; - правила и периодичность купания ребёнка; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; - правила ухода за грудным ребёнком - основные статьи расходов в семье; - размер квартплаты; - правила учёта расходов; - тарифы на электричество, газ; - порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; - размер и порядок внесения платы за телефон; - порядок планирования крупных покупок; - стоимость одежды, обуви, мебели и др | <ul style="list-style-type: none"> - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу с ложки и из соски; - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки - подсчитывать расходы; - планировать расходы на день, на две недели с учётом бюджета семьи; - снимать показатели счётчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; - заполнять квитанции; - планировать крупные покупки. |
| 5 | <i>Жилище.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность уборки кухни, санузла,; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. | <ul style="list-style-type: none"> - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 6 | Транспорт. | <ul style="list-style-type: none"> - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта; | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет; - обращаться за справкой; |
| 7 | Средства связи. | <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; - правила пользования телефонным справочником; -номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); - функции и виды междугородной телефонной связи; -тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; -порядок заказа междугороднего телефонного разговора; -порядок заказа разговора в кредит. | <ul style="list-style-type: none"> -объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; -получать по телефону справки, узнавать время; -культурно разговаривать по телефону. |
| 8 | Охрана здоровья | <ul style="list-style-type: none"> -правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях(правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); - виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. | <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при ожогах, обморожении; - оказать первую помощь утопающему. |
| 9 | Учреждения, организации и предприятия . | <ul style="list-style-type: none"> - куда обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - функции отдела по учету и распределению жилой площади, отдела соцобеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству молодежи | <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений. |

Предметные результаты для 9 класса

| № | Раздел программы | Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | <i>Личная гигиена и здоровье</i> | <p>о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.</p> <p>Иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимости поддержания физического здоровья; -современных спортивных увлечениях, фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п. -вреде курения для курящих и окружающих; - о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. | <ul style="list-style-type: none"> -отказаться от предложенной рюмки, сигареты. |
| 2 | <i>Одежда и обувь</i> | <ul style="list-style-type: none"> - размеры своей одежды и обуви; - гарантийные сроки носки; - правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен <p>Иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стиле одежды и моде; -средствах выражения индивидуальности; -воздействию средств для выведения пятен на различные виды тканей. | <ul style="list-style-type: none"> -подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна на одежде разными средствами. |
| 3 | <i>Питание</i> | <ul style="list-style-type: none"> -значение диетического питания; -особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; -названия и рецепты 1-2 национальных блюд. | <ul style="list-style-type: none"> -составить меню диетического питания на день; -приготовить 1-2 диетическое блюдо; -составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; -приготовить одно национальное блюдо, -составить меню праздничного стола; - выполнить сервировку праздничного стола.. |
| 4 | <i>Семья</i> | <ul style="list-style-type: none"> -основные виды семейных отношений, -семейные традиции; -обязанности, связанные с заботой о детях | <ul style="list-style-type: none"> -анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, -выполнять морально этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>члену семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -активно включаться в организацию досуга и отдыха в группе ; -поддерживать и укреплять семейные традиции; -выполнять обязанности, связанные с заботой о младших ребятах |
| 5 | Жилище | <ul style="list-style-type: none"> -правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели); -требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; -правила сохранения жилищного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> -расставлять мебель в квартире (на макете); -подбирать детали интерьера. |
| 6 | Транспорт | <ul style="list-style-type: none"> -основные маршруты самолетов; -службы аэровокзала; -стоимость проезда; -порядок приобретения и возврата билета; -правила посадки в самолет. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; -определять маршрут и выбирать транспортные средства; -выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. |
| 7 | Средства связи | <ul style="list-style-type: none"> - современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость; виды денежных переводов, их стоимость; -стоимость услуг по каждому виду связи. | <ul style="list-style-type: none"> -заполнить почтовый и телеграфный перевод; -подсчитать стоимость денежных отправок; оформить квитанции по оплате телефонных услуг. |
| 8 | Охрана здоровья | <ul style="list-style-type: none"> -способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; -условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. | <ul style="list-style-type: none"> -строго соблюдать личную гигиену, -предупреждать инфекционные заболевания; -строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); -ставить горчичники.. |
| 9 | Учреждения, организации и предприятия. | <ul style="list-style-type: none"> -местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; -правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия. -учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; -виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; -перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. | <ul style="list-style-type: none"> -обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.. -обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; -заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку. |

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спорт. инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).