

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **Цели учебного предмета «География» 6 – 9 классы**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 - 9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 - 6 классов, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **Общая характеристика учебного предмета «География» 6-9 классы**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

### **Место учебного предмета «География» 6 - 9 классах в учебном плане**

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «География» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «География» в учебном плане для 6 – 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 272 часа

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» для 6-9 классов**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «География» (6-9 классы):**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Планируемые предметные результаты</b>	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<b>Планируемые предметные результаты на конец 6 класса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять линию и стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;</li> <li>- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что изучает география;</li> <li>- знать, что такое горизонт;</li> <li>- знать основные формы земной поверхности;</li> <li>- знать виды водоемов, их различия;</li> <li>- знать меры по охране воды от загрязнения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>- читать планы местности;</li> <li>- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;</li> <li>- читать географическую карту;</li> <li>- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>- знать отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>- уметь определять масштаб, его обозначения;</li> <li>- знать основные направления на плане, географической карте;</li> <li>- понимать условные цвета и знаки географической карты;</li> <li>- определять по карте расположение воды и суши на Земле;</li> <li>- показывать материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>- знать солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>- знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>- понимать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>- знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;</li> <li>- знать основные типы климатов;</li> <li>- знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.</li> </ul>
<p><b>Планируемые предметные результаты на конец 7 класса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</li> <li>- показывать по картам (физической и природных зон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>- знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>- знать природные зоны России, зависимость их</li> </ul>

<p>России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>- делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<p>размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>- знать типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;</li> <li>- знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>- знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>- знать и соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>- знать расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.</li> </ul>
<p><b>Планируемые предметные результаты на конец 8 класса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.</li> <li>- знать географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>- знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.</li> </ul>
<p><b>Планируемые предметные результаты на конец 9 класса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>- узнавать по иллюстрациям характерных достопримечательностей отдельные города Евразии;</li> <li>- уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>- определять границы, государственный строй и символику России;</li> <li>- знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свою местность на карте России;</li> <li>- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>- правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<p>животного мира,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные мероприятия по охране природы в своей области,</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> </ul>
---	---

### Содержание учебного предмета «География» 6-9 классов

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание
6 класс	«Начальный курс физической географии»	<p>Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Введение</p> <p>Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.</p> </div>

		<p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p>
		<p>Ориентирование на местности</p>
		<p>Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.</p>
		<p>План и карта План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.</p>
		<p>Формы поверхности Земли Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.</p>
		<p>Вода на Земле Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>
		<p>Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и</p>



карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**Практические работы:**

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

7 класс	«География России»	<p>Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)          Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Природные зоны России          Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.</p> </div> <p>При изучении курса необходимо констатировать новые национально-</p>

		<p>территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.</p> <p>При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы.</p> <p>Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.</p> <p>Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
8 класс	«География материков и океанов»	<p>Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Обозначение океанов на контурной карте полушарий.</p> <p>Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p> <p>Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и</p>

		<p>животных Африки.</p> <p>Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.</p> <p>Обозначение на контурной карте Антарктиды.</p> <p>Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.</p> <p>Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.</p> <p>Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.</p> <p>Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.</p> <p>Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.</p>
9 класс	«География материков и океанов» (продолжение), «Наш край»	На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности: «Западная Европа»,

«Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия» и т.д.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Кировской области обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России соей области.

Обозначение на карте Кировской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Кировской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

		Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.
--	--	--

**Учебный план предмета «География» для 6-9 классов**

КЛАСС	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
6	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
7	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
8	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
9	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
					Всего: 272 часов

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.

### **2. Учебники:**

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2008
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2004
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2006
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2007
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс. М: Просвещение, 2001.
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс. - М.: Просвещение, 2002
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов 9 класс. - М.: Просвещение, 2006

### **3. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор
- интерактивная доска
- цифровой микроскоп
- мобильная естественно-научная лаборатория

### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- карты (физическая карта России, природные зоны России, карта полушарий, политическая карта мира)
- глобусы
- контурные карты
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)
- карточки для индивидуальной работы (план описания, опорные конспекты.);