

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## Цели изучения предмета «Обществознание» для 8, 9 классов

Рабочая программа образовательного курса «Обществознание» для 8, 9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предмет «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

**Основные цели изучения данного предмета** — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

### Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.;
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.;
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## Общая характеристика курса «Обществознание» для 8, 9 классов

Настоящий курс предмета «Обществознание» предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

Содержание образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Помимо

знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Отбор содержания курса произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся знакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В рабочей программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

#### **Место предметного курса «Обществознание» для 8, 9 классов в учебном плане**

Курс «Обществознание» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в процессе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на изучение данного предмета «Обществознание» отведён 1 час в неделю. Место предмета «Обществознание» в учебном плане для 8, 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

| Класс   | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 8 класс | 34 учебные недели         | 1 час                     | 34 часа                 |
| 9 класс | 34 учебные недели         | 1 час                     | 34 часа                 |
|         |                           |                           | Всего: 68 часов         |

#### **Личностные и предметные результаты освоения курса «Обществознание» для 8, 9 классов**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционно-развивающего курса «Обществознание» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)

компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по освоению коррекционно-развивающего курса «Обществознание». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения данного курса.

#### **Личностные результаты освоения курса «Обществознание» для 8, 9 классов:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения курса «Обществознание» для 8, 9 классов:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по коррекционно-развивающему курсу «Обществознание» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Обществознание»**

**к концу обучения в 9 классе**

| <i>Достаточный уровень</i>                             | <i>Минимальный уровень</i>                   |
|--|--|
| -знание некоторых понятий (мораль, право, государство, | -знание названия страны, в которой мы живем; |

|  |   |
|--|---|
| <p>Конституция, гражданин);</p> <p>-представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;</p> <p>-представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;</p> <p>-знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>-знание основных изученных терминов и их определения;</p> <p>-написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;</p> <p>-оформление стандартных бланков;</p> <p>-знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;</p> <p>-поиск информации в разных источниках.</p> | <p>-знание названий государственных символов России;</p> <p>-представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</p> <p>-знание названия основного закона страны, по которому мы живем;</p> <p>-знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>-написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.</p> |
|--|---|

**Содержание предметного курса «Обществознание» для 8, 9 классов:**

| <b>класс</b>       | <b>Раздел/<br/>кол-во<br/>часов</b>        | <b>содержание</b>   |
|--------------------|--|---|
| <b>8<br/>класс</b> | <b>Введение/<br/>5 часов</b>               | Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.  |
|                    | <b>Мораль,<br/>право,<br/>государство/</b> | Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.<br><br>Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>16 часов</b></p>  | <p>Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.</p> <p>Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).</p> <p>Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.</p> <p>Основы административного и уголовного права.</p> <p>Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.</p> <p>Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.</p> |
| <p><b>Конституция Российской Федерации/</b><br/><b>13 часов</b></p> | <p>Конституция Российской Федерации — основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.</p>  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| <p><b>9 класс</b></p> | <p><b>Права и обязанности граждан России/</b></p> <p><b>34 часа</b></p> | <p>Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.</p> <p>Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.</p> <p>Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.</p> <p>Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.</p> <p>Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.</p> <p>Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.</p> <p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.</p> |
|-----------------------|---|---|

**Примечание:** Поскольку уголовная ответственность в РФ наступает с 14 лет целесообразнее раздел «Основы административного и уголовного права» из содержания 9 класса перенести в содержание материала, изучаемого в 8 классе.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся 8, 9 классов при освоении предметного курса «Обществознание»:**

Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение учебных проблем, предложенных учителем или возникающих в ходе работы.

Планирование последовательности практических действий.

Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Анализ иллюстраций, таблиц, схем.  
Выделение основного и второстепенного.  
Работа над понятием.  
Отбор материала по какому-либо вопросу.  
Определение главной идеи текста.  
Группировка материала по заданным признакам.  
Составление схем, сравнительных таблиц.  
Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление).  
Выделение существенных признаков явлений.  
Группировка материала по заданным признакам.  
Выделение причин, следствий, значения.  
Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.  
Самопроверка и взаимопроверка.  
Обобщение усвоенного на уроке.  
Систематизация учебного материала.  
Оформление результатов работы.  
Тесты на различие.  
Пересказ.  
Составление рассказа по нескольким источникам.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### ***1. Учебно-методическое обеспечение:***

Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение Учебное пособие для учащихся 9 кл., их родителей и учителей. М., НВЦ «Гражданин» 1999 г.

Даминова П.С. Граждановедение. Методическое пособие к учебнику Соколова и Прутченкова «Граждановедение» 9 класс. М., «Дрофа» 2000 г.

Корольков Е.С., Суворова Н.Г. Рабочая тетрадь Введение в обществознание для 5 кл. общеобразовательных учебных заведений. М., ООО «Издательский дом «Новый учебник» 2005 г.

Корольков Е.С. Рабочая тетрадь Введение в обществознание 6 кл. для общеобразовательных учреждений. М., 2009 г

Суворова Н.Г. Рабочая тетрадь Введение в обществознание для 7 кл. общеобразовательных учебных заведений. М., ООО «Издательский дом «Новый учебник» 2005 г.

Бобкова Н.Н. Азбука права Разработки занятий в начальной школе Волгоград 2009 г.

Конституция Российской Федерации.

Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Уголовный Кодекс РФ.

Семейный Кодекс РФ.

Трудовой Кодекс РФ.  
Гражданский Кодекс РФ.

**2. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;
- административная карта Кировской области;
- карта «Россия. Федеральные округа».