

Методические рекомендации для тестовых заданий по оценке профессиональной компетентности педагогов специального и инклюзивного образования

Введение.

В рамках повышения качества образования последнее время возникает вопрос об уровне профессионализма и компетентности педагогических работников, работающих в условиях совершенствования учебно-воспитательного процесса и внедрения новых инновационных технологий. В декабре 2015 года Президент России В.В. Путин поручил Правительству РФ разработать проект Национальной системы учительского роста, которая могла бы не только обеспечить проверку компетенций каждого педагога, но и содержать в себе механизмы, способствующие карьерному росту современного учителя и повышению качества образования за счет диагностики проблемных зон педагогов и оказания им своевременной методической помощи. Введение на всей территории Российской Федерации Национальной системы учительского роста (НСУР) предполагает использование наиболее усовершенствованной формы аттестации учителей, которая должна точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Ранее работавшая система аттестации педагогов не имела единых критериев оценки, что, в итоге, не давало возможность увидеть объективную картину, позволяющую судить о качестве преподавания. Внедрение новых и обязательно единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (ЕФОМ) предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога.

Актуальность данной темы и причина для изучения и разработки системы оценки профессиональной компетентности педагогов в рамках работы региональной инновационной площадки обусловлена тем, что на сегодняшний день не разработаны единые оценочные материалы для педагогов специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что в свою очередь не даёт возможность в новых условиях подтвердить и констатировать уровень профессиональной подготовленности и компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. Переходный период позволяет изучить единые федеральные оценочные материалы и адаптировать их к требованиям уровня квалификации педагогов специального образования. Именно этим обусловлена актуальность выбранной темы деятельности РИП «Система оценки профессиональной компетентности педагогов специального и инклюзивного образования в условиях реализации Национальной системы учительского роста».

В рамках деятельности региональной инновационной площадки КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» педагогами школы-интерната п. Светлополянска Верхнекамского района разработаны и апробированы на уровне образовательной организации тестовые задания для педагогов специального и инклюзивного образования, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Научный руководитель проекта – к.п.н., зав. кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования И.А. Крестинина.

Цель проекта: разработка системы оценки профессиональных компетенций педагогов специального и инклюзивного образования, позволяющей подтвердить уровень квалификации учителя, воспитателя, специалиста сопровождения, в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста.

Задачи:

- разработка критериев, процедуры и инструментария независимой оценки с учётом единых федеральных требований;
- апробация модели оценки профессиональной компетентности педагогических работников, внесение в неё необходимых корректив.

Система оценки профессиональной компетентности педагога.

Новая горизонтальная система учительского роста предлагает достаточно серьезные оценочные процедуры и обязана обеспечить единое образовательное пространство и устранение избыточной отчётности для педагогов в процессе прохождения аттестации. В основу новой модели аттестации входит проведение испытаний в виде тестовых заданий (ЕФОМ).

Они представляют собой 4 группы вопросов:

1. Предметные компетенции
2. Методические компетенции
3. Психолого-педагогические компетенции
4. Коммуникативные компетенции (оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности, оценка создания мотивирующей образовательной среды)

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Исходя из данных требований, разработаны тестовые задания для проведения процедуры проверки и оценки профессиональной компетентности педагогов каждой отдельной специальности.

В структуру тестовых заданий вошли вопросы и задания, охватывающие все аспекты образовательной, воспитательной и развивающей деятельности педагога.

Для каждой предметной области разработаны Тест 1 и Тест 2. Тест 1 содержит три блока вопросов по оценке предметных, методических и психолого-педагогических компетенций.

1 блок. Предметные компетенции. Тестовые задания первого блока содержат вопросы на знание:

- законодательной базы (ФГОС УО (ИН), требований СанПиН, Закон об образовании в РФ)
- содержания АООП УО (ИН) (по соответствующему предмету, курсу);
- используемой учебно-методической литературы по предмету;
- формируемых базовых учебных действий;
- планируемых результатов освоения АООП УО (ИН) с точки зрения минимального и достаточного уровня.

2 блок. Методические компетенции. Данный блок вопросов содержит:

- вопросы на конкретные методические приёмы, используемые учителем при изучении данного предмета;
- технологии обучения и воспитания;
- средства обучения, воспитания, развития.

3 блок. Психолого-педагогические компетенции. Тестовые вопросы третьего блока отражают:

- механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО (ИН);
- деятельность ППк и взаимодействие специалистов консилиума;
- психофизические особенности детей с УО (ИН) на определённой ступени обучения;
- взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ и т.д.

Все тесты занесены на электронную платформу Onlin Test Pad и позволяют технически несложно осуществить качественную и количественную оценку профессиональной компетентности по каждой предметной области. **Тест 1** состоит из 30 вопросов, по 10 на каждую компетентность, с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных. По окончании выполнения тестовых заданий респондент получает оценку в виде графического и процентного результата. Кроме того, программа теста предполагает

продемонстрировать промежуточные результаты по каждой из предложенных компетенций: предметной, методической и психолого-педагогической. Эти показатели позволяют выявить наиболее проблемные области с точки зрения знаний и умений педагога и наметить дальнейшую самообразовательную работу по выявленной проблеме.

Оценка результата выполнения теста.

Оценка результатов по итогам прохождения теста предполагает 4 категории показателя уровня профессиональной компетентности педагога. Максимальное количество набранных баллов – 60. Исходя из этого:

I уровень – высокий (27 и более правильных ответов, от 54 до 60 баллов (90% - 100%));

II уровень – оптимальный (от 24 до 26 правильных ответов, от 48 до 53 баллов (80% - 89%));

III уровень – допустимый (от 21 до 25 правильных ответов, от 42 до 47 баллов ((70% - 79%));

IV уровень – недостаточный (20 и менее правильных ответов, менее 42 баллов (< 70%).

По итогам прохождения теста программа представит респонденту окончательный результат по итогам **Теста 1** (количество правильных ответов в процентном отношении и соответствующий уровень профессиональной компетентности педагога). В программе заложена, кроме того, балльная оценка от «2» до «5» баллов, но данная оценка не является показательной.

Тест 2 – это дополнительный тест для каждой предметной области, который даёт оценку коммуникативной компетентности педагога специального образования. Данный тест представлен заданиями для решения педагогических кейсов и содержит 2 конкретные педагогические ситуации, на которые необходимо дать респонденту грамотный обоснованный ответ. Оценка результатов **Теста 2** невозможно осуществить программой теста, так как задания теста не предполагают выбор правильного ответа из нескольких возможных. В данном случае обработка и анализ предложенного педагогами педагогического решения производится «вручную» экспертной группой в течение 10 дней с момента прохождения теста. В состав экспертной группы входят педагоги КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска, участники региональной инновационной площадки, авторы разработанных тестовых материалов. Это - заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, учитель начальных классов и учителя – предметники высшей квалификационной категории, педагог-психолог, учитель-логопед.

Анализ предложенного респондентом решения педагогического кейса осуществляется в соответствии с критериями:

1. Грамотное и логическое изложение решения проблемы;
2. Оригинальность подходов (креативность, новаторство);
3. Соответствие нормам педагогической этики;
4. Учёт возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
5. Эффективность предпринятого решения проблемы.

Каждый критерий оценивается экспертной группой от 1 до 4 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов за прохождение Теста 2 – 40 (2 задания по 20 баллов). Оценка профессиональной компетентности за прохождение Теста 2 (решение педагогических кейсов) в результате деятельности экспертной комиссии осуществляется также по 4 уровням:

I уровень – высокий (36-40 баллов (90% - 100%));

II уровень – оптимальный (от 32 до 35 баллов (80% - 89%));

III уровень – допустимый (от 28 до 31 балла ((70% - 79%));

IV уровень – недостаточный (менее 28 баллов (< 70%).

Для осуществления общего результата по итогам прохождения Теста 1 и Теста 2 результаты обоих тестов суммируются и определяется **уровень профессиональной компетентности педагога специального образования**:

- от 90 до 100 баллов - высокий;
- от 80 до 89 баллов - оптимальный;
- от 70 до 79 баллов - допустимый;
- менее 70 баллов - недостаточный.

Итоговый результат фиксируется в общей таблице в программе теста, а индивидуальный результат отправляется респонденту по электронной почте.

Авторами тестовых заданий подготовлено 11 различных вариантов тестовых заданий для категории «учитель». Это:

- учитель начальных классов;
- учитель –логопед;
- педагог-психолог;
- учитель физкультуры
- учитель математики;
- учитель русского языка и чтения;
- учитель географии и биологии;
- учитель предметной области «Искусство» (музыка и ИЗО);

- учитель профильного труда;
- учитель ОСЖ
- учитель истории и обществознания.

Для оценки профессиональной компетентности воспитателей, работающих с обучающимися с ОВЗ, разработан и предлагается Тест 1 и Тест 2 по должности «воспитатель интерната».

Опыт работы региональной инновационной площадки, а именно, разработанные тестовые задания позволят педагогам специального образования в период перехода к новой Национальной системе учительского роста подготовиться к системе аттестации на основе ЕФОМ. Тесты дают возможность педагогам оценить свой уровень профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.