



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.Светлополянска Верхнекамского района»



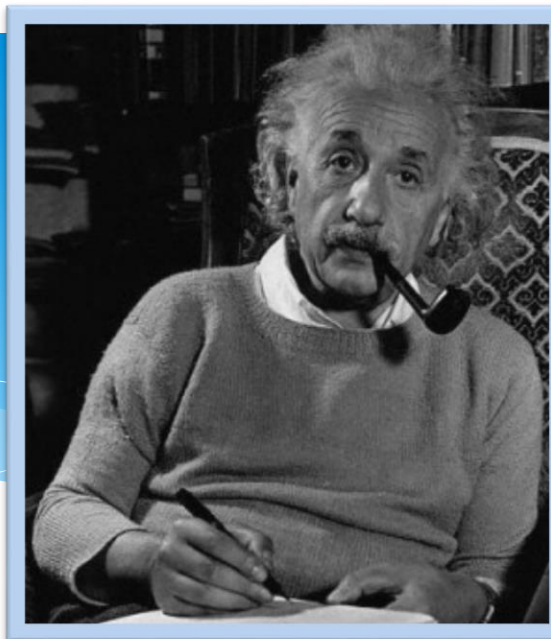
Методы и приёмы профилактики ошибок на письме у младших школьников с ОВЗ

Могорич Надежда Александровна
учитель-логопед

*Ганс
Христиан
Андерсен*



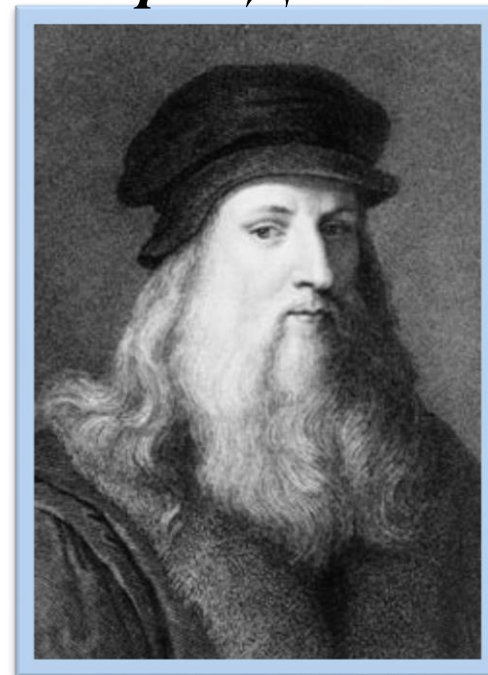
*Альберт
Эйнштейн*



*Агата
Кристи*



Леонардо Да Винчи

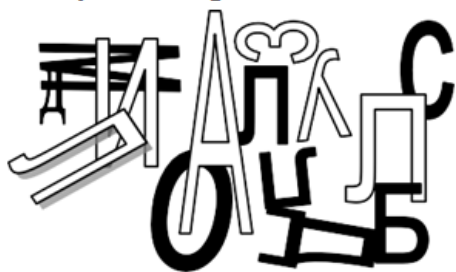




"Я
не виноват,
я
стараюсь..."

Метод узнавания звуко-буквы

«Буквы перемешались»



Л



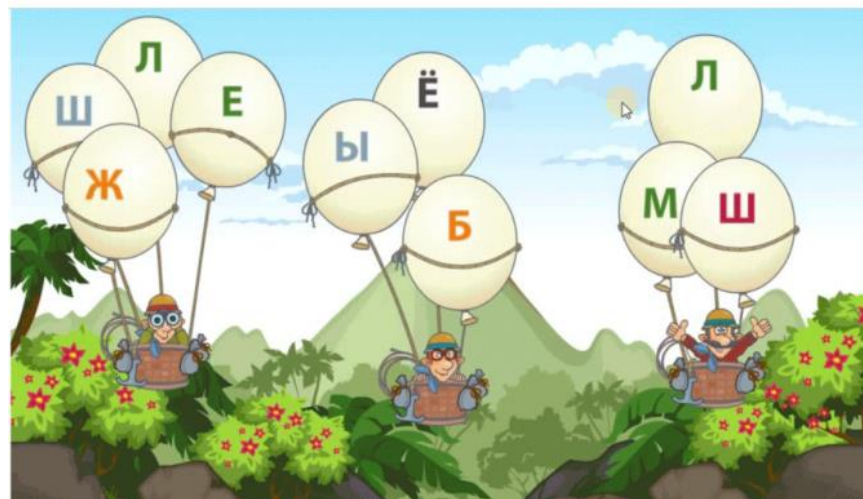
Лук,



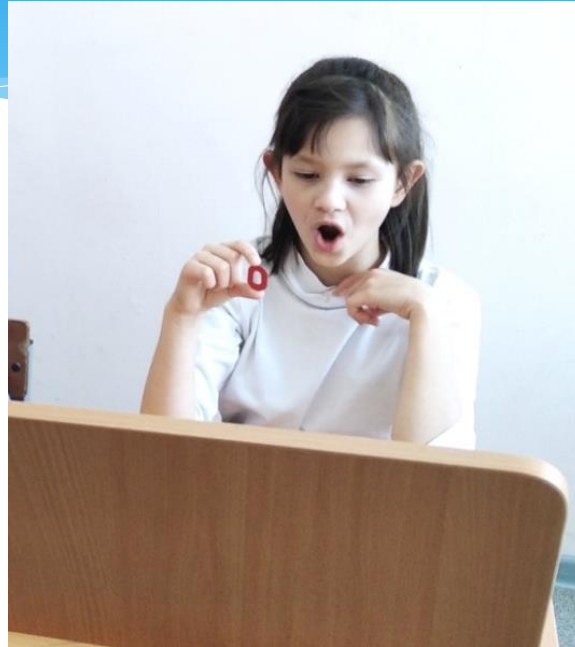
молоток,



стул.



Метод тактильного воздействия



Метод соотнесения начальной буквы со словом и картинкой



...ОНЬ

КОНЬ



...РИБ

ГРИБ

Метод схемы слова

Слова (картинки):

Шуба Сук Сито
пуШок краСка пеСец

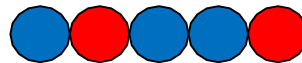
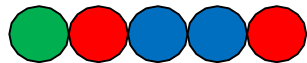
галоШи автобуС караСь

Схемы:

Ш _____ с _____ с'

_____ Ш _____ с _____ с'

_____ Ш _____ с _____ с'

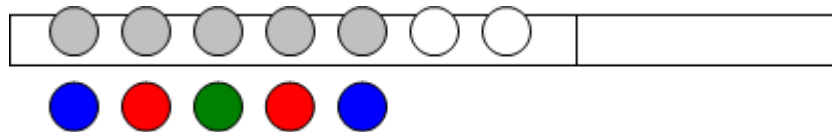


Зрительный метод исправления ошибок

- * Слова:
- * в(т)анк, книд(г)а; далее — кол(р)ова – г(к)орова, кошг(к)а –
- * кос(ш)ка; далее — п(б)арап(б)ан или п(б)ал(р)абан и т.д.
- * Слова в структуре предложения.
- * У с(з)ои в з(с)толовой, на з(с)толе, з(с)тоит любимая мамина вс(з)а. Она вз(с)окая, з(с)иняя, с с(з)олотыми ус(з)орами.



Метод звуко-буквенного анализа



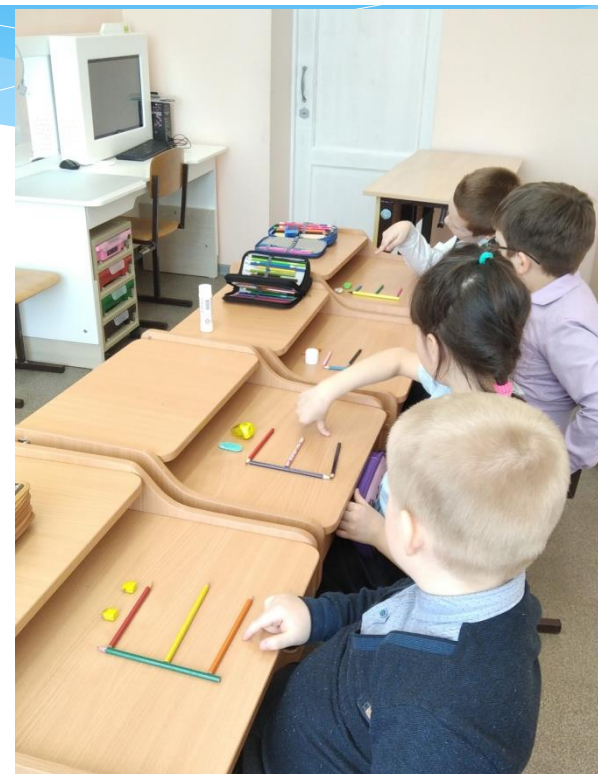
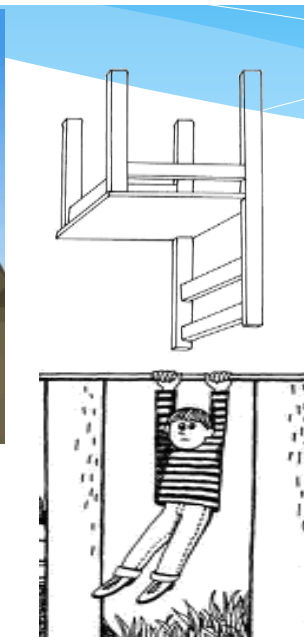
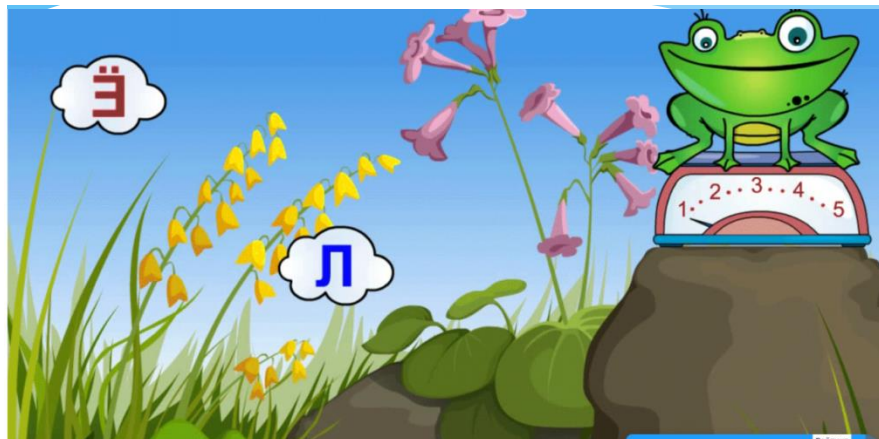
метод «Логоладшки» Т. Б. Атамановой

Для моделирования образа звука, слога и слова используется 4 разноцветных ладошки (красная и синяя, розовая и зеленая), расположенные в 2 ряда, друг под другом. Форма «логоладшки» повторяет форму и размер детской ладони. Дети, прикасаясь к ладошкам, создают двигательные модели разных слогов и слов.



Этап работы с буквами

рука - вжүр сом - моэ



Соотнесение образа буквы с её написанием



Найди в прямоугольниках ту букву, которая отличается от остальных:

С С Л С
С С С С

А А А А
А И А А

М М С
М М М

О О О О
О О А О

Б Б В Б
Б Б Б Б

Х Х Х
Х Ж Х

Буквы играли в путаницу и перемешались. Какие буквы ты видишь?

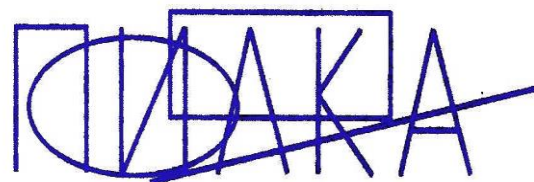
В Ф Л Ф Д

М Ш Ы Е Н П

Т Ж Х Н Ш

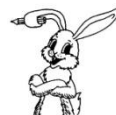
Узнай букву

~~А Ю О Э Т Ж И Н К У~~



11. Помогите зайчонку дописать буквы.

К Ъ Ъ Г И Ц П
Т Х Ц Р С А
Ь Ъ Н Х Е V
С Э У Р У В
Ч М Д Ё Л
^ V Ю И



Работа на уровне слога

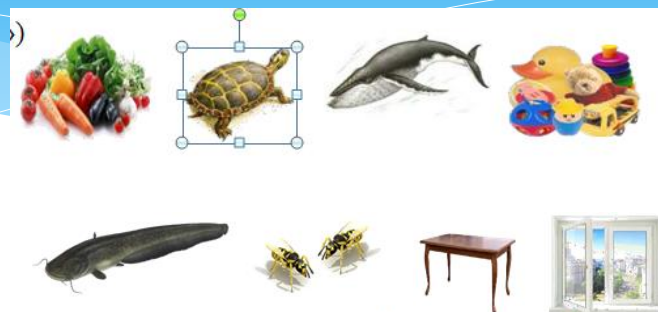


- Составление слогов из букв разрезной азбуки;
- Изменение порядка звуков в слогe (+ запись получившегося слога);
- Выбор из слогового ряда только тех слогов, которые начинаются на гласный звук или заканчиваются гласным звуком и т.д.

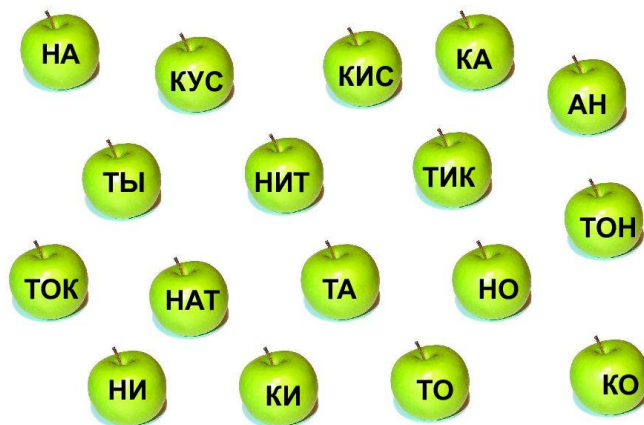


Работа со словами

- подбор слов в смысловой ряд (назвать признак предмета, обобщающее слово);
- деление слов на слоги с выделением ударного слога;
- подбор слов к звуко-слоговым схемам;
- подбор слов отличающихся только одним звуком к заданному слову, ! обращаем внимание детей на смысловую сторону слов;
- составление слова по начальным звукам других слов или по последним звукам;
- чтение и записывание слов в обратном порядке;
- составление из двух слов одного образования новых слов при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса (ик; ок; очек; ёнок и др.;
- отгадывание ребусов и кроссвордов;
- подбор синонимов и антонимов к заданному слову



Составь слова из слогов



Работа со словосочетаниями

- * подбор прилагательных (признак предмета) к заданному слову; существительных к прилагательным;
- * согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
- * подбор глаголов к заданному существительному;
- * изменение глаголов по лицам;
- * подбор существительного к заданному глаголу с предлогом;
- * подбор глагола в зависимости от рода и числа существительного

Работа с предложениями

- * **Наступила осень выцвело небо пожелтели на деревьях листья потянулись стаи птиц к югу**
- * **«Падает липкий. Снег громко лает. Шарик». – «Падает липкий снег. Громко лает Шарик»**



Этап работы с текстами

Дома

Натasha сидит дома. Она больна. У Натaши болит горло. За окном идёт дождь. Осень.

Прошла



Выглянуло



На небе появилась



Заквакали



На



появились



В воздухе разносится
наступил месяц

аромат
.....



Это значит



- листья, в, ёжик, зарылся, сухие
- из, пьёт, воду, конь, ручья
- с, падали, листья, деревьев
- поют, на, соловьи, ветке, зелёной

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

А.В. Ястребова,
Т.П. Бессонова

Обучаем читать и писать без ошибок

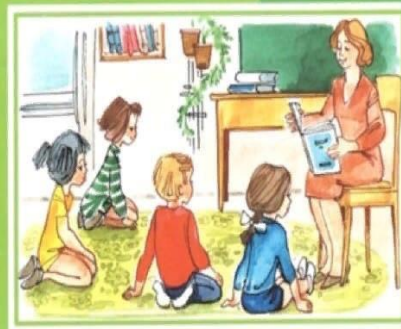
Комплекс упражнений
для работы учителей-логопедов
с младшими школьниками
по предупреждению
и коррекции недостатков
чтения и письма

Издательство
Аркада

И.Ю. Оглоблина

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников



ВЛАДОС

ЗАЧЕРКИВАЕМ БУКВЫ

Новые слова

Задание 1. В каждом слове вычеркните одну букву так, чтобы получилось новое слово.

Гроза, лось, мрак, спутник, телка, трубка, хомут, шлак, шмель.

Граната, залп, парад, парк, пенал, рукав, семья, сорт, тире.

Горсть, губка, корм, норма, пилот, полюс, рейка, ствол, тепло, паркет щепка.

Имена*

Задание 2. Вычеркните первую букву в каждом имени и прочитайте новые имена.

Марина, Нюра, Тася, Кира, Коля, Алина, Карина, Аким, Жанна, Поля.

Эхо*

Задание 3. Произнесите слово так, как бы вам ответило эхо.

Смех, олень, град, снаряд, экран, клещ, мель, победа, малина, густой, овраг, прок, спор, улей, муха, ябеда, ягода.

Спрятанные слова

Задание 4. Исключите из слова по одной букве, чтобы образовалось новое слово.

Крот, плуг, уголь, мрак, гастроном, склад, гроза, лампа, шарф, корка, шрамы, хлев, уточка, столб, щель, укол, зубр, коса, мрак, полк, удочка, волк, смех, кролики, олень, клещ, мель, снаряд, град, шмель, краны, скот, власть, краска, стол, тепло, лён, чёлка беда, экран.