

**Динамические схемы,
таблицы и алгоритмы как
средство изучения
материала на уроках
русского языка В 5-9
классах обучающихся с
нарушениями интеллекта**

Патрушева С.Н.,
учитель русского языка и
чтения КОГОВУ ШИ ОВЗ
п. Светлополянска
Верхнекамского района



Особенности освоения детьми с УО грамматики и правописания

- Механическое заучивание грамматических определений и орфографических правил.
- Фрагментарное усвоение правила.
- Замена сложного правила более простым
- Смещение грамматических понятий и орфографических правил
- Быстрое забывание грамматического и орфографического материала
- Неумение переносить полученные грамматические и орфографические знания из одних условий в другие.



Применение наглядности в обучении русскому языку

- способствует формированию четких представлений о правилах и понятиях,
- развивает логическое мышление и речь,
- помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению,
- применять знания на практике.



Условия использования наглядных средств

- соответствие возрасту, психофизическим особенностям учащихся.
- использование в меру, в соответствующий момент урока
- четкое выделение главного, существенного
- руководство восприятием учениками пособия
- точная согласованность наглядного пособия с содержанием изучаемого материала.
- привлечение учеников к анализу информации в наглядном пособии.

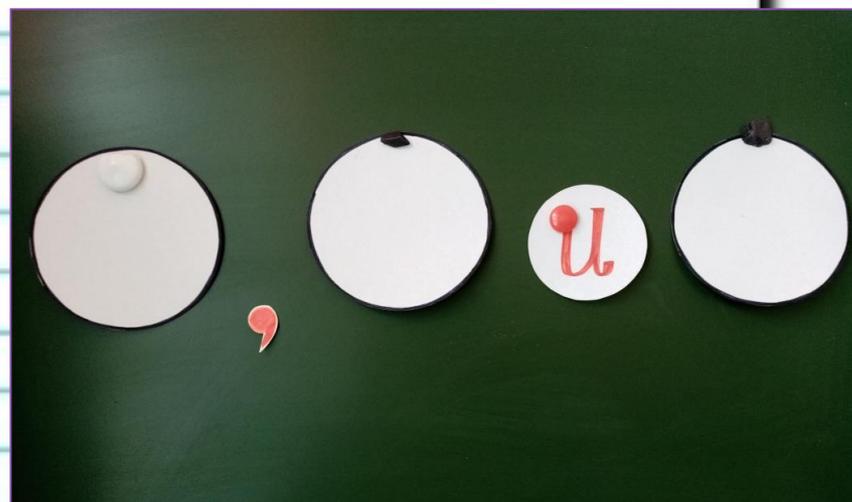
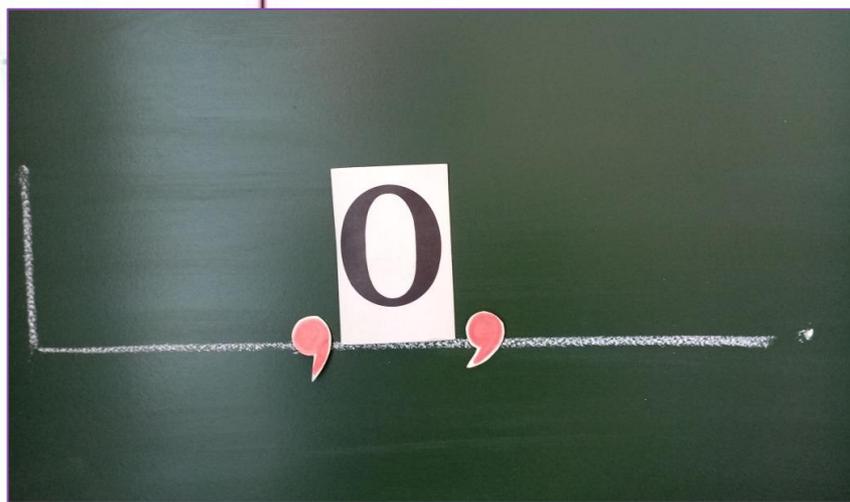


Динамическая наглядность

- Условно-графические схемы
- Таблицы
- Алгоритмы
- Грамматико-орфографическое домино

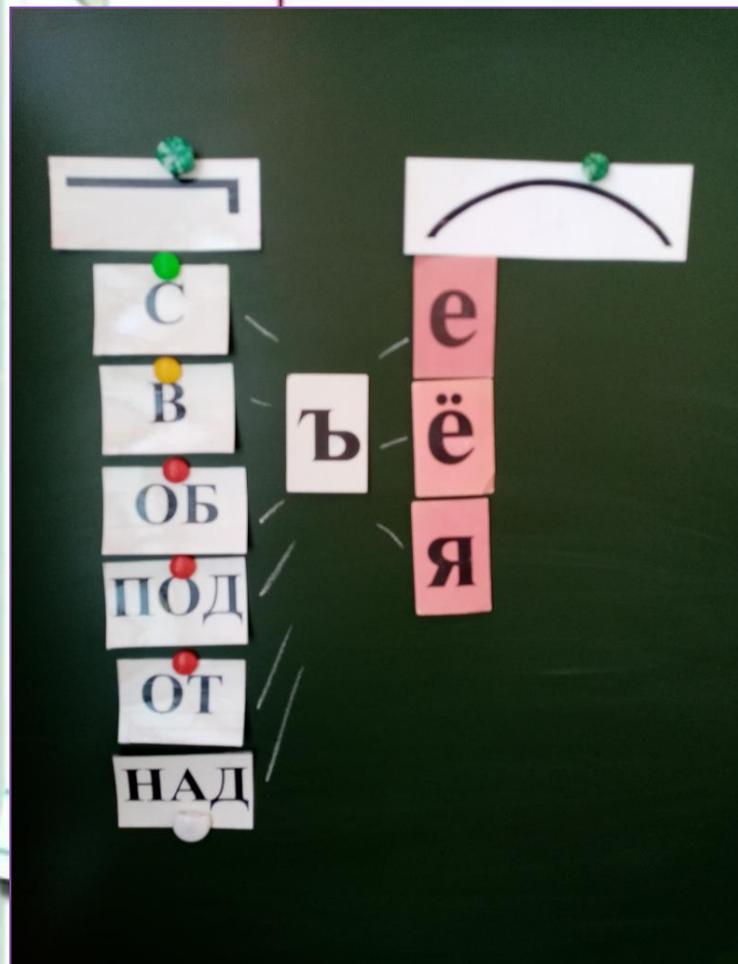


Динамические условно-графические схемы



Динамические схемы

7 класс «Разделительный твёрдый знак после приставок»



- наблюдение за цепочками однокоренных слов с Ъ, выяснение общего и различного между ними
- обозначение в словах приставки и корня, определение в словах места Ъ (начало составления схемы)
- выявление повторяющихся в словах приставок, выяснение общего между приставками (дополнение схемы)
- определение гласных в корне (дополнение схемы)
- проговаривание правила

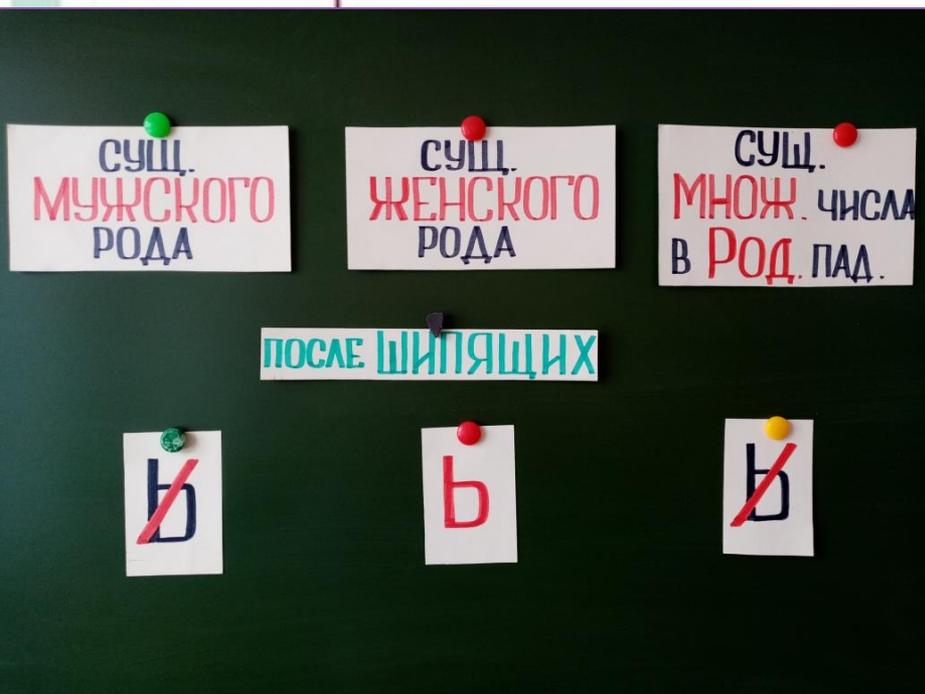
Динамические таблицы

Время глагола		
прошедшее	настоящее	будущее
действие происходило раньше	действие происходит сейчас	действие произойдёт позднее
ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ Что делал? Что сделал? Что делала? Что сделала? Что делало? Что сделало? Что делали? Что сделали?	ГЛАГОЛЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ Что делаю? Что делаем? Что делаешь? Что делаете? Что делает? Что делают?	ГЛАГОЛЫ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ Что сделаю? Что сделаем? Что сделаешь? Что сделаете? Что сделает? Что сделают?

Главные члены предложения	
<u>СКАЗУЕМОЕ</u>	<u>ПОДЛЕЖАЩЕЕ</u>
обозначает действие, о котором говорится в предложении	обозначает того, кто совершает действие
что делает? что сделал? что сделает? ...	кто? что?

Динамические таблицы

8 класс «Существительные с шипящей на конце»



- наблюдение за цепочкой слов с целью определения темы урока
- в ходе беседы выявление сходства и различия слов (наличие шипящих), начало составления таблицы
- на основе практического задания определение групп существительных (дополнение таблицы)
- выявление знакомых случаев написания (дополнение таблицы)
- проговаривание правила с опорой на составленную таблицу

Динамические таблицы



МЕСТОИМЕНИЕ — это ... указывает... , но...		
1 ЛИЦО	2 ЛИЦО	3 ЛИЦО
УКАЗЫВАЮТ ...		
НА СОБЕСЕДНИКА	НА СЕБЯ	НА ТОГО, О КОМ ГОВОРЯТ
Я	ОН	ТЫ
МЫ	ВЫ	ОНИ

Части речи		
сущ.	прил.	глагол.
обозначает	предмет	признак предмета
ответает на вопросы	кто? что?	какой? какие?
		действие предмета
		что делать? что сделать?

Грамматическое домино

5 класс «Закрепление знаний о признаках имён существительных»

Существительные, которые отвечают на вопрос **кто?**

Какие существительные отвечают на вопрос **что?**

Он – мужской род
Она – женский род
Оно – средний род

Имя существительное

Неодушевлённые имена существительные.

Какие существительные относятся к единственному числу?

Это часть речи, которая обозначает предмет.

Какие существительные называются одушевлёнными?

Существительные, которые обозначают один предмет.

К какому числу относятся существительные, которые обозначают несколько предметов?

Они пишутся с большой буквы.

Как называются существительные, которые пишутся с маленькой буквы?

Это существительные множественного числа.

Как можно узнать имена собственные?

Нарицательные имена существительные.

Как определить род имени существительного?

Подставить слова **мой, моя, моё.**

Какими словами можно заменить существительное мужского, женского, среднего рода?

Динамические алгоритмы

Как определить склонение сущ:

1. поставить в н.ф
(И.п.-кто? что?)

2. определить род
(он мой – м.р.
она моя – ж.р.
оно моё – ср.р.)

3. выделить

4. определить склонение:

1скл.: ж., м.р.-а,я

2скл.: м.р. ,
ср.р -о, -е

3скл.: ж.р. -ь

ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ

БЕЗУДАРНУЮ
ГЛАСНУЮ

ЗВОНКУЮ
ИЛИ
ГЛУХУЮ
СОГЛАСНУЮ

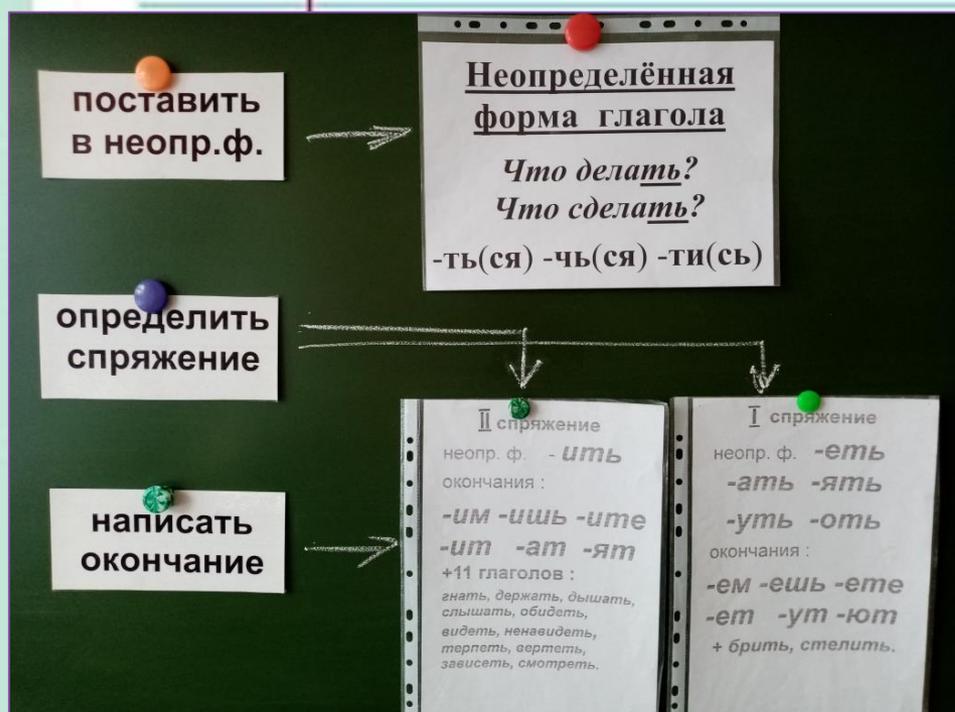
НАДО ПОДОБРАТЬ
ПРОВЕРОЧНОЕ
СЛОВО,

чтобы
ЭТА ГЛАСНАЯ
СТОЯЛА ПОД
УДАРЕНИЕМ

чтобы после
СОГЛАСНОЙ
стояла
ГЛАСНАЯ

Динамические алгоритмы

8 класс «Проверка безударных окончаний глаголов»



- В ходе практического задания определение у глаголов безударных окончаний, осознание необходимости их проверки
- показ учителем способа их проверки
- определение шагов алгоритма, составление

Применение динамических и опорных схем способствует:

- совершенствованию орфографической грамотности учащихся
- повышению интереса к изучению русского языка
- повышению качества знаний по русскому языку
- формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий





**Благодарю за
внимание!**

