

**Формирование
регулятивных
базовых учебных
действий у младших
школьников в
условиях урочной
деятельности.**

Основные виды УУД

- Личностные
- **Регулятивные**
- Познавательные
- Коммуникативные

Регулятивные действия


- Целеполагание
- **Планирование**
- Прогнозирование
- **Контроль**
- Коррекция
- **Оценка**
- Саморегуляция

Ключевым звеном в начальной школе является формирование контрольно - оценочной самостоятельности.

- **самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся.**
- **главные новообразования младшего школьного возраста - произвольность, рефлексия, самоконтроль, внутренний план действий**

Контроль и самоконтроль навыков следует выстраивать на следующих принципах:

- 1. Содержательный самоконтроль работы должен быть предельно дифференцирован, чтобы каждое усилие ученика контролировать отдельно.
- 2. Контрольные шкалы должны быть все время разные, чтобы система контроля обладала гибкостью, могла тонко реагировать на процесс (или регресс) в успеваемости ребенка.
- 3. Контроль учителя - это прежде всего средство выращивания здорового самоконтроля ребенка, следовательно ученики должны:
 - получить от учителя однозначные, предельно четкие критерии контроля;
 - участвовать в разработке шкал контроля вместе с учителем.
- 4. Самоконтроль ребенка должен предшествовать контролю учителя, лишь тогда отношения перестанут быть односторонними.



Оценка и самооценка в учебной деятельности должны выполнять следующие функции:

- информировать ученика о выполнении им программы
- стимулировать учение

Формирование навыков самоконтроля в учебной деятельности

1 класс
Само +
взаимопроверка

2 класс
+
Элементы
фронтальной
проверки

3 класс
Фронтальная
проверка +
элементы
работы
в разных
пространствах

4 класс
Работа
в разных
пространствах

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме; - воспроизводить состав контрольных действий и операций, заданных учителем; - выполнять действия по развернутой инструкции; - осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта; - использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать промежуточный результат с эталоном; - перечислять последовательность действий и операций контроля; - корректировать памятки; - выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья; - осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта; - участвовать в коллективно-распределенной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение результата деятельности с образцом, заданным через систему условий; - составление проверочных заданий для самоконтроля; - коллективно-распределительное составление алгоритмов; - выполнение действий по инструкции с ограничениями; - самопроверка по плану с отсутствующими звеньями; - составление модели значимых условий деятельности под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - сличение результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности; - определение состава действий и операций и действий предстоящей деятельности с анализом субъектных трудностей; - выполнение действий по общей инструкции; - самопроверка по плану с отсутствующими (неопределенными) звеньями; - самостоятельное корректирование плана проверки; - целенаправленная разработка общего способа контроля всех подобных задач

1 этап- учились сами оценивать

- сравнивать любое свое действие и результат с готовым образцом
(**пооперационный контроль**)
- определять в совместном обсуждении критерии для оценки,
- отделять известное от неизвестного

Приемы:

- **вопросы оценочного характера**
- **цветные буквы**
- **цветная оценка**
- ***символы***
- ***правила оценочной безопасности***
- ***жетоны***

2 этап

- Классифицировать задания по сложности
- Сопоставлять полученные результаты с образцом и оценивать их.
- Определять ошибкоопасные места в заданиях,
- Устанавливать причины ошибок и пути по их исправлению
- Выражать оценку своих действий и результатов с помощью баллов

Приемы:

- **математические диктанты**
- **«ПЛЮС»-«МИНУС»**
- *Объясни (в парах)*
- *Я сам (по аналогии)*

3 этап

- Критично подходить к выполненной работе
- Находить, исправлять и объяснять ошибки
- Самостоятельно составлять план своих действий

Приемы:

- ***«контролеры»***
- **оценка на полях**
- **Вижу ошибку**
- ***Послушаю и оценю***
- **Хочу проверить**
- **Нужна помощь!**
(работа по инструкции)
- ***Мой выбор***

4 этап- овладение основными способами самоконтроля

- Определять критерии, которые нужно предъявлять на проверку
- Составлять проверочные задания по выдвинутым критериям, даже с «ловушками»,
- Анализировать ошибки или подбирать корректировочные задания
- Переводить свои формализованные свои оценочные шкалы в общепринятую пятибальную шкалу
- Выбирать приемлемый объем и уровень сложности заданий для самостоятельной работы

Приемы:

- Я сам.
- Одна оценка на двоих
- Мы (я) лучше!

Упражнения:

- Продолжи сказку
- Анализ ситуации
- Свое мнение

Показатели сформированности самоконтроля и самооценки

- Умение спланировать работу
- Умение изменить свои действия с изменившимися условиями деятельности
- Умение чередовать развернутые и сокращенные формы контроля
- Умение работать с знаково-символическим изображением
- Умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий
- Давать оценку своей работы в целом

Результаты отслеживания общеучебных умений школьников

- Доля учеников, имеющих высокий и средний уровень развития этих умений, увеличивается;
- Произошли качественные изменения в содержании учебных умений.