

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района» (КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска)

Утверждено:
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ
п. Светлополянска
Верхнекамского района
Бедру А.Л.
Приказ № 60-ОД от 01.04.2025



**Дополнительная образовательная программа
социально – педагогической направленности
«Безопасные каникулы»**

Срок реализации программы-
02.06.2025- 26.06.2025
Возраст участников – 7-17 л.

Автор составитель:
Горшкова Надежда Викторовна,
социальный педагог

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1	Учебно-тематический план	5
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	6
1.4	Планируемые результаты	7

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.	Условия реализации программы	8
2.2.	Формы аттестации	8
2.3.	Методические материалы	9
2.4.	Список литературы	10

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Безопасные каникулы**» относится к краткосрочным общеразвивающим программам с использованием дистанционных технологий, имеет **социально-педагогическую направленность**, разработана для детей 7-17 лет. Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным основанием ответственности за свои решения и действия вести здоровый образ жизни. Усвоение знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. Сейчас особенно важно своевременное приведение такого средства профилактики вредных привычек особого внимания умению добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это значит мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает учащегося к самостоятельной жизни после школы. Правовое воспитание и профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и токсикомании в школе проводится в соответствии с законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Сегодня общество обеспокоено ростом преступности среди подростков. Несовершеннолетние преступники, подростки- наркоманы, вовлечение молодежи в преступные группировки, бездуховность и агрессивность молодого поколения - это только некоторые симптомы очень серьезной «болезни», поразившей наше общество. Всем известно, что одной из первопричин роста преступности можно назвать социально-экономическую ситуацию в стране, низкий жизнедеятельный уровень населения, однако именно на школе лежит обязанность педагогического воздействия на учащихся, склонных к правонарушениям, и их родителей. Обучение по программе способствует формированию у учащихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Актуальность программы Профилактическая работа с обучающимися, организуемая в каникулярное время направлена на:

- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.
- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и значимых качеств **личности**;
- формирование правовой культуры школьников.

Новизна программы состоит в индивидуальном подходе к каждому ребенку, основанном на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия. Программа включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие педагогов и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми.

Формы занятий: Используются следующие педагогические технологии:

По подходу к ребенку:

- Технологии сотрудничества.

I. По преобладающему (доминирующему) методу:

- Игровые технологии.

II. По организационным формам:

- Групповые технологии предполагают: групповую (одно задание на разные группы).

III. По категории обучающихся:

- Массовая технология - рассчитана на усредненного ученика.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 7-17 лет. Время занятий не более 40 мин.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе от 10 до 20 человек. Группа формируется в результате свободного набора.

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов на реализацию программы – 18 учебных часов. Срок реализации программы – 18 дней.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Программа рассчитана на

проведение теоретических и практических занятий с детьми в смены ЛДП «Звёздный» Учебные занятия проводятся ежедневно, продолжительностью по 40 мин. Форма обучения – очная.

Уровень сложности – стартовый.

При обучении запланированы различные формы и методы работы: лекции, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

Цель программы - формирование у подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) формировать у обучающихся модели безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;
- 2) формировать у обучающихся способность распознавать онлайн-риски: технические, контентные, коммуникационные, потребительские и риск интернет-зависимости;
- 3) познакомить с техниками управления внутренними факторами, обеспечивающими психологическую защиту личности;
- 4) формировать навыки сохранения здоровья, способность и готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Развивающие:

- 1) развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- 2) развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность, отзывчивость, наблюдательность;
- 3) развивать навыки приема самостоятельных решений в опасных ситуациях на дороге;
- 4) совершенствовать культуру конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
- 5) развивать умения прогнозировать опасную обстановку и принимать правильное решение в различных ситуациях.

Воспитательные :

- 1) формировать уважительное отношение к труду и людям труда;
- 2) воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения (пешеход-водитель-пассажир);
- 3) формировать навыки управления своим эмоциональным состоянием;
- 4) формировать ответственное отношение детей к вопросам личной безопасности.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса Реализация программы «Безопасное детство» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебновоспитательного процесса по программе акцент в ней делается на **следующих принципах:**

Принцип связи обучения с жизнью реализуется через использование на занятиях жизненного опыта учащихся, приобретенных знаний в практической деятельности,

раскрытие практической значимости знаний.

Принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает, что обучаемые должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении. Отказ от чрезмерной регламентации поведения и деятельности обучающихся, от ненужной опеки, излишнего администрирования является необходимым условием реализации идеи самоуправления в обучении.

Личностно-ориентированный принцип предполагает ориентацию на интересы, склонности, возможности ребенка, учет его индивидуальных особенностей, а также глубокое уважение к личности, достоинству ребенка, ненасильственность развивающих воздействий.

Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения регулирует прежде всего коммуникативную сторону обучения, характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагога и обучающихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи и здоровой состязательности между учащимися.

Принцип обучения в деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.

1.3. Содержание программы. Учебно-тематический план

1. Дорожная азбука- 2 часа
 2. Информационная безопасность- 2 часа
 3. Психологическая безопасность – 2 часа
 4. Безопасность здоровья- 2 часа
- ВСЕГО- 8 часов

1.4 Планируемые результаты

1. Личностные результаты.

По окончании программы обучающийся проявляет сознательное усвоение и применение полученных знаний; проявляет положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; представляет суть и социальную значимость своей деятельности.

2. Метапредметные результаты.

По окончании программы обучающийся сможет: воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы; преобразовывать познавательную

задачу в практическую; действовать по правилам; планировать свои действия и контролировать ход исполнения; вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; доводить начатое дело до конца и с хорошим результатом. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

3. Предметные результаты.

По окончании программы у обучающихся будут сформированы модели безопасного поведения в различных опасных ситуациях – на улице и дороге, при использовании компьютера и интернета, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, при угрозе здоровью; будет сформирован алгоритм обращения за помощью в различные службы (скорая помощь, телефоны доверия, справочные службы и т.п.).

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о вредных привычках и их последствиях;
- о ценности жизни.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОСОЗНАВАТЬ:

- необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- необходимость личностного контроля над ситуацией.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- применять свои знания в жизни;
- относиться к своему здоровью как к величайшей ценности;
- уметь говорить «нет»;
- вести активный здоровый образ жизни;
- рационально проводить свой досуг.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- отрицательные последствия вредных привычек;
- способы отказа и противостояния вредным привычкам;
- пути избавления от вредных для здоровья привычек.

Радел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Для проведения занятий есть отдельное помещение, отвечающее требованиям противопожарной безопасности и санитарии. Помещение должно хорошо освещаться и проветриваться, а также иметь необходимые материалы и оборудование.

Для реализации успешной работы необходимы следующие *инструменты*: карандаш, линейка, ножницы, ластик.

Материалы: цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, фломастеры, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

2.2 Формы аттестации

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися с ОВЗ (ИН) знаний и умений, заложенных в программе. Формы аттестации для определения результативности

освоения программы: творческая работа. Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела. Оценочные материалы. Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Видео- и фотоматериал с мероприятий;
2. Педагогическое наблюдение.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. В программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения обучающимися с ОВЗ (ИН) дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

2.3. Методические материалы

В соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ (ИН) используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от обучающихся с ОВЗ (ИН) общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются здоровьесберегающие и информационно – коммуникативные технологии.

При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются тренировочные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Список литературы

1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.2003.
3. Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2007.
4. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки.

- Самара. 2001. 5. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
6. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
7. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
8. Выготский Л.С. [Педагогическая психология](#) «АСТ/Астрель» 2008 .

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://www.donland.ru/result-report/413/>
2. <https://xn--15-flcdkrvfs0a1f.xn--90ais/category/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5% D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0/>