

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель логопедических занятий

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Принципы логопедической работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. В учебном плане КОГОВУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска предусмотрены часы логопедических занятий. На втором этапе 3 часа в неделю в пятом классе и по 2 часа в 6-9 классах.

Учитель – логопед с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, комплекзует группы. Количество обучающихся в группах варьируется от 4 до 6. Группировка обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной формой являются групповые занятия.

Индивидуальные (логопедические) занятия(в 5 классе) с нуждающимся ребенком планируются с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по расписанию.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Основные **направления** логопедической работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений логопедической работы

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А.). На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (проводится с использованием контрольных работ по русскому языку);

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации

- речевые пробы для обучающихся по методике Фотековой Т.А.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,
- беседы с учащимися.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

См. АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Логопедические занятия» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана.

Распределение часов по классам

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Логопедические занятия	2 ч	2 ч	2 ч	2ч	2ч.

Итого	68ч	68ч	68ч	68ч	68ч.
-------	-----	-----	-----	-----	------

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (V- IX КЛАССЫ)

Логопедические занятия имеют своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них базовых учебных действий, воспитанности личности.

В процессе обучения у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Логопедические занятия направлены на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В связи с этим во 2-4 классах ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой : 0-4 классы. – Москва, «Просвещение», 2011.
2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2009.
3. Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2008.
4. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
6. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
7. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.

4. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
6. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
7. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.
8. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
9. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
10. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
11. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
12. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
13. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
14. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
15. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
16. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
17. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
18. Новикова Е. Секреты предлогов и падежей.- М.-2001 г.
19. Черошников Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе II часть (учебное пособие) – Иркутск, 2001 г.
20. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии.-Владос

Приложение
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
5 КЛАСС

Учебный план коррекционного курса «Логопедические занятия»: 3 часа в неделю: 2 ч. – групповые занятия
 1 ч. – индивидуальные занятия , 34 учебные недели, 102 часа за год

1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
21 ч.	19ч.	20 ч.	18 ч.	68ч.

Обследование обучающихся с УО (ИН) проводится ежегодно в сентябре и мае по адаптированной методике Фотековой Т.А., заполняются речевые карты

Обследование	4 ч.
Звуковой анализ	2 ч.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	4ч.
Состав слова	6 ч.
Словосочетание	4 ч.
Предлоги	3 ч.
Предложение	9 ч.
Текст	14 ч.
Обследование	4 ч.
Индивидуальные занятия	18 ч.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата	Тема	Содержание	УМК	Кол во час
1.		Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ.	<p>Диагностика строения и подвижности артикуляторного аппарата.</p> <p>Диагностика общего звучания речи: -речевой выдох, -темп, ритм, -голос, -паузация.</p> <p>Диагностика ручной моторики: - объем движений, -темп, -переключаемость движений, -ведущая рука, -амбидекстр.</p> <p>Диагностика состояния звукопроизношения (качественная характеристика).</p> <p>Диагностика фонематического восприятия: -повтори, -покажи.</p> <p>Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове.</p> <p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение.</p> <p>Исследование связной речи: -составление предложений по картинке,</p>		4ч.

			-составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. Диагностика чтения и письма. Предъявление повторной инструкции. Индивидуальная помощь.		
Звуковой анализ 3ч.					
2.		Гласные и согласные звуки	Повторение артикуляции гласных и согласных звуков, узнавание звука по показу беззвучной артикуляции. Гласные I и II ряда (гласные I ряда «сидят на твердой скамейке, а гласные II ряда – на мягком диванчике).	Слоговые таблицы для чтения. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1ч.
3.		Звуковой анализ слова	Тренировочные упражнения		2ч.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными 6 ч.					
4.		Твёрдые и мягкие согласные	Карточки с заданиями. Письменная работа «Дифференциация твердых и мягких согласных»	Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	2 ч.
5.		Обозначение мягкости согласных посредством «Ь»	Дифференциация кинетически сходных букв Ь-Ъ, Ъ-Ь . Повторение – обозначение мягкости согласного на письме гласными II ряда. Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь . Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письменная работа	Карточки с заданиями. Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	2ч.
6.		Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда	Упражнение «Закончи слово, добавив гласный 2-го ряда» Деление слов на слоги Списывание текста с пропущенными гласными второго ряда в словах	Схемы для звуко-буквенного анализа. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	2ч.

Состав слова 10 ч.					
7.		Родственные слова.	Упражнение «Найди лишнее слово» Отгадывание загадок Текст с пропущенными словами с корнем -снеж	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1ч.
8.		Корень слова.	Роль корня, его место в слове Работа с текстом «Рос» Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	2ч.
9.		Приставка .Образование слов при помощи приставок.	Сказка о девочке Приставке Роль приставки, её место в слове Подбор приставок к словам-действиям Работа со словами-антонимами Образование относительных прилагательных	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	2ч.
10.		Суффикс.Суффиксальное образование слов.	Роль суффикса, его место в слове Игра «Животное и его детёныш» Игра «Превращение предметов для гномика и великана» Отгадывание профессий людей	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	2ч.
11.		Состав слова.	Игра «Что это такое?» Закрепление знаний о приставке, корне, суффиксе Развитие навыков анализа и синтеза слов	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч.
12.		Состав слова.	Закрепление знаний о приставке, корне, суффиксе Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	2ч.

Словосочетание 6 ч.					
13.		Согласование имён существительных с глаголами в роде и числе	Составление словосочетаний Тренировочные упражнения	Карточки, картинки для составления словосочетаний. Ефименкова Л.Н. коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов стр.31	2ч.
14.		Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Составление словосочетаний Тренировочные упражнения	Карточки, картинки для составления словосочетаний. Ефименкова Л.Н. коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Стр.33 Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное.	2ч.
15.		Словосочетания, образованные по типу управления.	Составление словосочетаний Тренировочные упражнения	Ефименкова Л.Н. коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов стр.37 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное.	2ч.
Предлоги 5 ч.					
16.		Предлоги В-НА	Сказка о предлогах Правило о правописании предлогов Игра «Выполни мои инструкции» Упражнение «Подбор предлогов к картинкам» Составление предложений с данными предлогами Упражнение «Прочитай предложение и найди ошибки»	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Ястребова А.В. Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»	1ч.
17.		Предлоги НА-НАД	Упражнение «Подбор предлогов к картинкам»	Схемы для составления	1ч.

			Составление предложений с данными предлогами Упражнение «Прочитай предложение и найди ошибки»	предложений, карточки с предлогом. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Ястребова А.В. Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»	
18.		Предлоги ОТ-ИЗ	Упражнение «Подбор предлогов к картинкам» Составление предложений с данными предлогами Упражнение «Прочитай предложение и найди ошибки»	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Ястребова А.В. Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»	1ч.
19.		Предлоги С-СО	Упражнение «Подбор предлогов к картинкам» Составление предложений с данными предлогами Упражнение «Прочитай предложение и найди ошибки»	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Ястребова А.В. Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»	1ч.
20.		Итоговое занятие «Предлоги»	Тренировочные упражнения		1ч.
Предложение 13 ч.					
21.		Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание» и «предложение» Интонационная и смысловая законченность предложения. Тренировочные предложения Деление текста на предложения.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 8 Мещерякова Н.П. Зубович Е.В. Коррекция письменной речи в начальной школе. Стр.20 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Стр.19	1ч.

22.		Работа с деформированным предложением.	Интонационная и смысловая законченность предложения. Связь слов в предложении. Порядок слов.	Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 26-32,88 Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	3ч.
23.		Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	Интонационное обособление фразы, обозначение границ предложений: повествовательная интонация; вопросительная интонация; различные оттенки восклицательных предложений.	Раздаточные карточки с текстами. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 14 Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	1ч.
24.		Простое предложение.	Упражнение в составлении предложений Работа со схемами предложений	Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	1ч.
25.		Пословицы и поговорки	Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц Работа с деформированными пословицами, поговорками Игра «Кто быстрее?»	Н.Г.Андреева часть 1 с.174	1ч.
26		Образные слова и выражения. Загадки.	Отгадывание загадок Работа с тематическим кроссвордом Составление загадок	Н.Г.Андреева часть 1 с.155	1ч.
27.		Распространение предложений	Составление предложений из данных слов по вопросам Составление предложений по картинкам из двух, трёх,	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи	2ч.

			четырёх, пяти, шести слов	учащихся начальных классов Стр.47	
28.		Выделение предложений из сплошного текста.	Определение количества предложений в тексте Нахождение границ предложений в тексте по вопросам	Раздаточные карточки с текстами.	2ч.
29.		Связь слов в предложении.	Тренировочные упражнения	Раздаточные карточки с текстами.	1ч.
Текст 17 ч.					
30.		Выделение признаков связного текста.	Дифференциация отдельных предложений и текста Выделение признаков связного текста	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр.107	1ч.
31.		Основная мысль текста	Игра «Слоговой аукцион» Работа с текстом «Где растут грибы?»	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр.112	1ч.
32.		Деление сплошного текста на отдельные предложения.	Тренировочные упражнения Раздаточные карточки с текстами.	Анализ смыслового содержания текста Редактирование деформированного текста Анализ записанных текстов	3ч.
33.		Составление связного текста из данных абзацев	Тренировочные упражнения Раздаточные карточки с текстами.		2ч.
34.		Составление связного текста из данных предложений	Тренировочные упражнения Раздаточные карточки с текстами.		2ч.
35.		Составление связного текста по вопросам	Тренировочные упражнения Раздаточные карточки с текстами.		2ч.
36.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Работа с серией сюжетных картинок Работа над структурой рассказа Составление рассказа с опорой на серию картинок и опорные слова	Иллюстративный материал	2ч.
37.		Составление рассказа по одной	Работа с серией сюжетных картинок	Иллюстративный материал	2ч.

		сюжетной картинке.	Выделение опорных слов действий Составление рассказа по сюжетной картинке и словам-действиям		
38.		Составление рассказа по данному началу	Подбор родственных слов по образцу Работа с пословицей Работа над предполагаемым окончанием рассказа	Раздаточные карточки с текстами.	1ч.
39.		Составление рассказа по его концу	Работа над предполагаемым началом рассказа	Раздаточные карточки с текстами.	1ч.
40.		Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ. Уточнение звукопроизношения	Диагностика строения и подвижности артикуляторного аппарата. Диагностика общего звучания речи: -речевой выдох, -темп, ритм, -голос, -паузация. Диагностика ручной моторики: - объем движений, -темп, -переключаемость движений, -ведущая рука, -амбидекстр. Диагностика состояния звукопроизношения (качественная характеристика). Диагностика фонематического восприятия: -повтори, -покажи. Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и		4ч.

			признаков, -словообразование, -словоизменение. Исследование связной речи: -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. Диагностика чтения и письма. Предъявление повторной инструкции. Индивидуальная помощь.		
--	--	--	--	--	--

Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи (34 часа)

5 класс

Коррекция произносительной стороны речи

I. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные /для глухих согласных/, между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звуко-слоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных /в начале, в конце слов/, двусложные /со стечением согласных в начале слов, в середине/, трёхсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряжённой, отражённой, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение, словообразование; грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

II. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих /с-з, с-ц/.

Дифференциация в группе шипящих /ш-ж, ш-щ, ч-щ/.

Дифференциация в группе свистящих и шипящих /ж-з, с-ш/

Дифференциация в группе соноров /р-л/.

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях /простых, распространённых/, в текстах.

№, дата	Тема	Содержание	Лингвистическая база речи.		Кол-во часов
			лексика	грамматика	
1	Обследование обучающихся. Диагностическая работа. Обследование звукопроизношения.	Диагностика анатомических особенностей артикуляторного аппарата. Диагностика затруднений в движении артикуляторных органов. Диагностика состояния звукопроизношения. Диагностика уровня сформированности слуховой дифференциации и фонематического восприятия.			2
2	Коррекция нарушений произношения соноров Р, Л.	Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее		Составление простого предложения по предметной картинке.	2
3	Коррекция нарушений произношения соноров Р, Л.	Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее		Подбор слов по графическим схемам.	4
4	Употребление звука в словах.	Введение правильного звука в слоги прямые и обратные. Формирование навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слова.	Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой	Моделирование слов. Уместность употребления слов.	1

			структуры.		
5	Употребление звука в словах разной лексики.	Введение поставленного звука В слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные.	Слова разной слоговой структуры.	Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет.	2
6	Употребление звука в словах учебной лексики программного материала.	Совершенствование фонематического слуха и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля.		Изменение существительных по числам.	2
7	Употребление звука в словах игровой лексики.	Совершенствование фонематического слуха и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков. Совершенствование слухоречедвигательного контроля.	Лексическая тема: «Речевые игры. Настольно – печатные игры. Сюжетно – ролевые игры»	Преобразование односложных слов в двусложные. Образование родственных слов. Падежные формы существительных.	4
8	Закрепление звука в специально подобранных предложениях.	Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи.	Чистоговорки, потешки, скороговорки, потешки, стихи	Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинкам.	4
9	Закрепление звука в тексте	Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи.	потешки, стихи, рассказы	Составление рассказа по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинкам.	5
10	Закрепление звука в свободной речи	Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи.	диалоги, общественные ситуации, деловые игры.	Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинкам.	5
11	Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и	Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление	Изолированные звуки. Слоги. Слова разной	Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение	1

	акустическим признакам в разных речевых единицах: Р -Л	Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях.	слоговой сложности. Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи.	смысловой и морфологической сторон родственных слов. Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте.	
12	Обследование обучающихся. Диагностическая работа. Обследование звукопроизношения.	Диагностика затруднений в движении артикуляторных органов. Диагностика состояния звукопроизношения. Диагностика уровня сформированности слуховой дифференциации и фонематического восприятия.			2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
6 КЛАСС

Учебный план коррекционного курса «Логопедические занятия»: 2 часа в неделю: 2 ч. – групповые занятия
34 учебные недели, 68 часов за год

1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Обследование	4 ч.
Состав слова	13 ч.
Глагол	5 ч.
Предложение	25ч.
Текст	17 ч.
Обследование	4 ч.

№	Дата	Тема	Содержание занятий	УМК	Кол во час
1.		Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ.	<p>Диагностика фонематического восприятия: -повтори, -покажи.</p> <p>Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове.</p> <p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение.</p> <p>Исследование связной речи: -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ.</p> <p>Диагностика письма и чтения</p>		4ч.
Состав слова 13ч.					
2.		Слово. Однокоренные слова	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.</p> <p>Закрепление знаний обучающихся об однокоренных и родственных словах.</p> <p>Дифференциация слов с одинаковым корнем и родственных слов.</p> <p>Работа на индивидуальных карточках</p>	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	2ч.

3.		Родственные слова	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнение на развитие внимания и зрительного восприятия по картинке «Осень» Упражнение на развитие навыков словообразования Упражнение, направленное на развитие языкового анализа и закрепление норм орфографии	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч.
4.		Корень слова. Безударная гласная в корне слова.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Роль корня, его место в слове Работа с текстом «Рос» Тренировочные упражнения в образовании сложных слов	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1ч.
5.		Словообразование. Образование слов при помощи приставок	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Сказка о девочке Приставке Роль приставки, её место в слове	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч.
6.		Образование слов при помощи приставок.	Упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Подбор приставок к словам-действиям Работа со словами-антонимами Образование относительных прилагательных Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	2ч.

7.		Дифференциация предлогов и приставок	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с предметными картинками с изображением направления движения и состояния Отличие предлогов от приставок Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок стр 212-213	2ч.
8.		Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль суффикса, его место в слове Игра «Животное и его детёныш» Игра «Превращение предметов для гнома и великана» Отгадывание профессий людей Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	2 ч.
9.		Состав слова.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Игра «Что это такое?» Закрепление знаний о приставке, корне, суффиксе Развитие навыков анализа и синтеза слов	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	2ч.
Глагол 5ч.					
10		Значение глагола в речи.	Лексическое значение и употребление в речи глаголов. Синтаксическая роль глагола. Порядок слов в предложении. Нахождение действий предмета в тексте.		1ч

			Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации		
11		Глаголы близкие и противоположные по значению	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Нахождение синонимов и антонимов в тексте. Употребление синонимов в в речи для преодоления неоправданного повторения слов	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	2ч
12		Дифференциация глаголов антонимов и глаголов синонимов	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.	Карточки с заданиями Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	1ч
13		Правописание частицы не с глаголом.	Тренировочные упражнения		1ч
Предложение 25ч.					
14		Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание» и «предложение» Интонационная и смысловая законченность предложения. Тренировочные предложения Деление текста на предложения. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 8 Мещерякова Н.П. Зубович Е.В. Коррекция письменной речи в начальной школе. Стр.20 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Стр.19	1ч
15		Антонимы	Тренировочные упражнения Составление предложений	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем	1ч.

				читать и писать без ошибок	
16		Синонимы	Подбор слов синонимов по степени уменьшения качества признаков или увеличения	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	1ч.
17		Дифференциация антонимов и синонимов	Тренировочные упражнения	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	2ч.
18		Однозначные и многозначные слова	Работа с предложениями с пропущенными словами	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	1ч.
19		Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Интонационное обособление фразы, обозначение границ предложений: повествовательная интонация; вопросительная интонация; различные оттенки восклицательных предложений. Игра «Повтори с разной интонацией»	Раздаточные карточки с текстами. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 14 Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	1ч
20.		Предложение. Практическое употребление существительных в форме	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Составление предложений по картинкам. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч

		единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	Составление предложений по опорам Преобразование слов в предложении Индивидуальная работа по карточкам		
21.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнение на развитие зрительного восприятия Игра «Подбери словечко» Составление словосочетаний в форме единственного и множественного числа родительного падежа Работа с деформированным предложением	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч
22.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Игра «Кому что дадим?» Обогащение и активизация словаря профессий Игра «Кому что пригодится?» Работа с пословицами и поговорками Практическое употребление существительных в форме дательного падежа с простыми предложениями Индивидуальная работа по карточкам	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч
23.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение и обогащение словаря профессий Работа с отрывками из стихотворений, ответы на вопросы Игра «Зоопарк» Игра «Путаница» Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа на уровне словосочетания и	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч

		падежа без предлога	предложения Употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа с предлогами Индивидуальная работа по карточкам Составление кроссворда		
24.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Практическое употребление существительных в форме предложного падежа с предлогами «О», «в-на». Дифференциация предлогов между собой. Игра «Доскажи словечко» Самостоятельная работа по карточкам	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч
25.		Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с родственными и однокоренными словами Образование формы косвенного падежа имени существительного по вопросу Индивидуальная работа по карточкам	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч
26.		Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» Игра «Узнай сказку» Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме с использованием схемы Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации	Раздаточные карточки с текстами. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 26	2ч.
27		Составление предложений из	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.	Раздаточные карточки. Андреева Н.Г.	2ч.

		слов, данных в начальной форме	Отгадывание загадок Игра «Сообщаем, спрашиваем, восторгаемся» Работа с текстом «Карась»	логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 32	
28.		Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Работа с деформированным предложением Игра «Найди рифму» Составление связного текста из предложений с пропущенными словами Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).	Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 88 Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	2ч.
29.		Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Нахождение логических ошибок в предложениях Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами Редактирование простых предложений с повторяющимися словами Использование синонимов для исключения повторения слов Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации	Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 93 Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы	2ч.

				коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	
30.		Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Нахождение логических ошибок в предложениях Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами Редактирование простых предложений с повторяющимися словами Использование синонимов для исключения повторения слов	Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 98 Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	2ч.
31		Пословицы и поговорки	Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц Работа с деформированными пословицами, поговорками Игра «Кто быстрее?»	Н.Г.Андреева часть 1 с.174	1ч.
32		Образные слова и выражения. Загадки.	Отгадывание загадок Работа с тематическим кроссвордом Составление загадок	Н.Г.Андреева часть 1 с.155	1ч.
Текст 17 ч.					
33.		Выделение признаков связного текста. Тема текста.	Игра «Слоговой аукцион» Дифференциация текста от группы предложений Признаки текста	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.

				Стр 107 Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	
34.		Восстановление деформированного текста по серии картинок	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Признаки текста. Составление связного текста из данных предложений и серии картинок. Тренировочные упражнения Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 124	1ч.
35.		Составление связного текста из данных предложений	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста Составление плана текста Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 130	2ч.
36.		Составление связного текста из деформированных предложений.	Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста Раздаточные карточки Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.		2ч.
37.		Деление текста на части. Работа с планом.	Памятка «Порядок работы с текстом» Раздаточные карточки Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты,	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.

			позы, выражающие внимание к партнеру).	Стр 177	
38.		Составление рассказа по данному началу.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Подбор родственных слов по образцу Работа с пословицей Работа над предполагаемым окончанием рассказа Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Раздаточные карточки	1ч.
39.		Составление рассказа по его концу.	Работа над предполагаемым началом рассказа Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Раздаточные карточки	1ч.
40.		Рассказ с элементами описания.	Составление устного сочинения-описания листьев деревьев Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.	Раздаточные карточки	1ч.
41.		Выборочное выписывание из текста по заданию	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации работа на карточках	Раздаточные карточки	1ч.
42.		Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Отгадывание загадок Работа с текстом «Кит», «Окунь» Последовательный пересказ с опорой на вопросы	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 8	1ч.
43.		Последовательный пересказ текстов от первого(Отгадывание загадок Знакомство с рассказом «Воробей» Установление последовательности графических схем	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной	1ч.

		третьего) лица по графическим схемам.	Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	речи младших школьников. Стр 16	
44.		Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Работа с текстом «Берёзка» Пересказ текста с опорой на картинки, графические схемы Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 19	1ч.
45.		Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации Работа с текстом и серией картинок	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 19	1ч.
46.		Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Знакомство с текстом «Цветок или волчья пасть?» Составление плана пересказа Выборочный пересказ текста	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 34	1ч.
47		Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Знакомство с текстом «Суслик и хомяк» Выделение частей текста Составление плана пересказа Краткий пересказ текста Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 37	1ч.

48.					
		<p>Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ.</p>	<p>Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. Исследование связной речи: -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. Диагностика письма и чтения.</p>		4 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
7 КЛАСС

Учебный план коррекционного курса «Логопедические занятия»: 2 часа в неделю: 2 ч. – групповые занятия
34 учебные недели, 68 часов за год

1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Обследование	4 ч.
Состав слова	16 ч.
Предложение	21 ч.
Текст	23 ч.
Обследование	4 ч.

№	Дата	Тема	Содержание занятий	УМК	Кол
---	------	------	--------------------	-----	-----

					во час
1.		Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ.	<p>Диагностика языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. <p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. <p>Исследование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. <p>Диагностика чтения и письма.</p>		4ч.
Состав слова 16 ч.					
2.		Слово. Однокоренные слова	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.</p> <p>Закрепление знаний обучающихся об однокоренных и родственных словах.</p> <p>Дифференциация слов с одинаковым корнем и родственных слов.</p> <p>Работа на индивидуальных карточках</p>	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч.
3.		Родственные слова	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Упражнение на развитие навыков словообразования</p>	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция	1ч.

			Упражнение, направленное на развитие языкового анализа и закрепление норм орфографии	аграмматической дисграфии»	
4		Антонимы	Тренировочные упражнения Составление предложений	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	2ч.
5		Синонимы	Подбор слов синонимов по степени уменьшения качества признаков или увеличения	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	2ч.
6		Дифференциация антонимов и синонимов	Тренировочные упражнения	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	1ч.
7		Однозначные и многозначные слова	Работа с предложениями с пропущенными словами	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	1ч.
8.		Корень слова.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Роль корня, его место в слове Тренировочные упражнения в образовании сложных слов	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1ч.
9.		Корень слова. Безударная гласная в корне слова.	Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями	1ч.
10.		Словообразование	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов	Карточки с заданиями.	1ч.

		. Образование слов при помощи приставок	артикуляционного аппарата. Сказка о девочке Приставке Роль приставки, её место в слове	Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	
11.		Образование слов при помощи приставок.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Подбор приставок к словам-действиям Работа со словами-антонимами Образование относительных прилагательных Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1ч.
12.		Дифференциация предлогов и приставок	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с предметными картинками с изображением направления движения и состояния Отличие предлогов от приставок Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок стр 212-213	1ч.
13.		Суффикс. Суффикс альное образование слов.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль суффикса, его место в слове Игра «Животное и его детёныш» Игра «Превращение предметов для гномика и великана» Отгадывание профессий людей Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1 ч.
14.		Состав слова.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок.	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической	2ч.

			Игра «Что это такое?» Закрепление знаний о приставке, корне, суффиксе Развитие навыков анализа и синтеза слов	дисграфии»	
Предложение 21ч.					
15		Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание» и «предложение» Интонационная и смысловая законченность предложения. Тренировочные предложения Деление текста на предложения. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Мещерякова Н.П. Зубович Е.В. Коррекция письменной речи в начальной школе. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	1ч
16.		Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Составление предложений по картинкам. Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях Составление предложений по опорам Преобразование слов в предложении Индивидуальная работа по карточкам	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч
17.		Практическое употребление существительных	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнение на развитие зрительного восприятия	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция	1ч

		в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Игра «Подбери словечко» Составление словосочетаний в форме единственного и множественного числа родительного падежа Работа с деформированным предложением	аграмматической дисграфии»	
18.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Игра «Кому что дадим?» Обогащение и активизация словаря профессий Игра «Кому что пригодится?» Работа с пословицами и поговорками Практическое употребление существительных в форме дательного падежа с простыми предлогами Индивидуальная работа по карточкам	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч
19.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение и обогащение словаря профессий Работа с отрывками из стихотворений, ответы на вопросы Игра «Зоопарк» Игра «Путаница» Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа на уровне словосочетания и предложения Употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа с предлогами Индивидуальная работа по карточкам Составление кроссворда	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч
20.		Практическое употребление	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В.	1ч

	существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	Практическое употребление существительных в форме предложного падежа с предлогами «О», «в-на». Дифференциация предлогов между собой. Игра «Доскажи словечко» Самостоятельная работа по карточкам	«Коррекция аграмматической дисграфии»	
21.	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с родственными и однокоренными словами Образование формы косвенного падежа имени существительного по вопросу Индивидуальная работа по карточкам	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	2ч
22.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» Игра «Узнай сказку» Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме с использованием схемы Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации	Раздаточные карточки с текстами. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
23	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы. Отгадывание загадок Игра «Сообщаем, спрашиваем, восторгаемся» Работа на индивидуальных карточках	Раздаточные карточки. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
24.	Работа с деформированными предложениями.	Работа с деформированным предложением Игра «Найди рифму» Составление связного текста из предложений с пропущенными словами Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.	Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г.	2ч.

	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру). Тренировочные упражнения.	логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	
25.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Нахождение логических ошибок в предложениях Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами Редактирование простых предложений с повторяющимися словами Использование синонимов для исключения повторения слов Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации Тренировочные упражнения	Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	1ч.
26.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Нахождение логических ошибок в предложениях Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами Редактирование простых предложений с повторяющимися словами Использование синонимов для исключения повторения слов. Тренировочные упражнения.	Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ефименко Л.Н.	1ч.

		словами.		Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	
27		Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	Упражнения на восстановление правильного порядка слов в предложении Нахождение логических ошибок в предложениях	Андреева Н.Г. часть 2	1ч.
28		Пословицы и поговорки	Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц Работа с деформированными пословицами, поговорками Игра «Кто быстрее?»		2ч.
29		Образные слова и выражения. Загадки.	Отгадывание загадок Работа с тематическим кроссвордом Составление загадок		2ч.
Текст 23 ч.					
30.		Выделение признаков связного текста. Тема текста.	Игра «Слоговой аукцион» Дифференциация текста от группы предложений Признаки текста. Тренировочные упражнения.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы	1ч.

				коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	
31.		Восстановление деформированного текста по серии картинок	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Признаки текста. Составление связного текста из данных предложений и серии картинок. Тренировочные упражнения Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
32.		Составление связного текста из данных предложений	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста Составление плана текста Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
33.		Составление связного текста из деформированных предложений.	Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста. Работа по индивидуальным карточкам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Раздаточные карточки	2ч.
34.		Деление текста на части. Работа с планом.	Памятка «Порядок работы с текстом» Раздаточные карточки Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
35.		Составление рассказа по данному началу.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Подбор родственных слов по образцу Работа с пословицей Работа над предполагаемым окончанием рассказа	Раздаточные карточки	1ч.

			Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.		
36.		Составление рассказа по его концу.	Работа над предполагаемым началом рассказа Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Раздаточные карточки	1ч.
37.		Рассказ с элементами описания.	Составление устного сочинения-описания листьев деревьев Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.	Раздаточные карточки	1ч.
38.		Выборочное выписывание из текста по заданию	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации работа на карточках	Раздаточные карточки	1ч.
39.		Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Отгадывание загадок Последовательный пересказ с опорой на вопросы	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
40.		Последовательный пересказ текстов от первого(третьего) лица по графическим схемам.	Отгадывание загадок Установление последовательности графических схем Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
41.		Пересказ текстов описательного характера с опорой на	Работа с текстом Пересказ текста с опорой на картинки, графические схемы Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса,	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших	1ч.

		картинки, вопросы, графические схемы.	доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).	школьников.	
42.		Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации Работа с текстом и серией картинок	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
43.		Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Составление плана пересказа Выборочный пересказ текста	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
44		Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Выделение частей текста Составление плана пересказа Краткий пересказ текста Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
45.		Устное сочинение. «Осень и весна»	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа над структурой рассказа Обобщение примет осени, примет весны Составление сравнительного рассказа «Осень и весна»	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр 89	1ч.

46.	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений.	Обсуждение темы и основной мысли сочинения Обсуждение структуры текста Составление рассказа Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Стр101	1ч.
47	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
48	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Моя собака(кошка).		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
49	Сочинение «Мой любимое занятие»		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
50	Анализ и редактирование сочинений	Работа над ошибками в содержании, построении текста и отдельных предложений Анализ детских работ	Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
51	Письма		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
52.	Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ.	Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в		4 ч.

		<p>импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. <p>Исследование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. <p>Диагностика чтения и письма.</p>		
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
 8 КЛАСС

Учебный план коррекционного курса «Логопедические занятия»: 2 часа в неделю: 2 ч. – групповые занятия

34 учебные недели, 68 часов за год

1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Обследование	4 ч.
Состав слова	17 ч.
Предложение	10 ч.
Текст	33 ч.
Обследование	4 ч.

№	Дата	Тема	Содержание занятий	УМК	Кол во час
1.		Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ.	Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.		4ч.

			<p>Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. <p>Исследование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. <p>Диагностика чтения и письма.</p>		
Состав слова 17 ч.					
2.		<p>Слово. Однокоренные слова. Родственные слова.</p>	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Закрепление знаний обучающихся об однокоренных и родственных словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем и родственных слов. Упражнение, направленное на развитие языкового анализа и закрепление норм орфографии Работа на индивидуальных карточках</p>	<p>Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»</p>	1ч.
3.		<p>Корень слова. Безударная гласная в корне слова.</p>	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Роль корня, его место в слове Тренировочные упражнения в образовании сложных слов Тренировочные упражнения</p>	<p>Карточки с заданиями Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»</p>	1ч.

4.	Образование слов при помощи приставок.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль приставки, её место в слове Подбор приставок к словам-действиям Работа со словами-антонимами Образование относительных прилагательных Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1ч.
5.	Дифференциация предлогов и приставок	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с предметными картинками с изображением направления движения и состояния Отличие предлогов от приставок Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок стр 212-213	2ч.
6.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль суффикса, его место в слове Игра «Превращение предметов для гнома и великана» Отгадывание профессий людей Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонацией просьбы.	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1 ч.
7.	Подбор существительных, прилагательных, глаголов, противоположных по значению.	Упражнения в подборе антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших	2ч

				школьников.	
8.		Подбор существительных, прилагательных, глаголов, близких по значению.	Упражнения в подборе синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч
9.		Дифференциация антонимов и синонимов	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	2ч.
10.		Прямое и переносное значение слова	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Определение прямого и переносного значения слов при сопоставлении предложений. Прямое и переносное значение многозначных слов.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
11.		Образные слова и выражения. Загадки.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с тематическим кроссвордом	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
12.		Пословицы и поговорки.	Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц, поговорок. Работа с деформированными пословицами, поговорками. Игра-викторина «Пословицы и поговорки»	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
Предложение 10 ч.					

13.	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с родственными и однокоренными словами Образование формы косвенного падежа имени существительного по вопросу Индивидуальная работа по карточкам	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	2ч
14	Распространение предложений.	Тренировочные упражнения		1ч.
15.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» Игра «Узнай сказку» Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме с использованием схемы Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации	Раздаточные карточки с текстами. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
16.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы. Отгадывание загадок Игра «Сообщаем, спрашиваем, восторгаемся» Работа на индивидуальных карточках	Раздаточные карточки. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
17.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Работа с деформированным предложением Игра «Найди рифму» Составление связного текста из предложений с пропущенными словами Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру). Тренировочные упражнения.	Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ефименко Л.Н.	2ч.

				Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	
18.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Нахождение логических ошибок в предложениях Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами Редактирование простых предложений с повторяющимися словами Использование синонимов для исключения повторения слов Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации Тренировочные упражнения		Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	2ч.
Текст 33 ч.					
19	Текст				1ч.
20	Абзац. Расположение частей текста в определённой последовательности.				1ч.
21	Деление текста на части. Работа с планом.	Памятка «Порядок работы с текстом» Раздаточные карточки Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).		Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.

22		Текст. Виды текстов.			1ч.
23		Рассказ описание.			1ч.
24		Рассказ повествование.			1ч.
25		Рассказ рассуждение.			1ч.
26.		Восстановление деформированного текста по серии картинок	Дифференциация текста от группы предложений Признаки текста. Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Признаки текста. Составление связного текста из данных предложений и серии картинок. Тренировочные упражнения Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
27.		Составление связного текста из данных предложений	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста Составление плана текста Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
28.		Составление связного текста из деформированных предложений.	Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста. Работа по индивидуальным карточкам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Раздаточные карточки	2ч.
29.		Составление рассказа по данному началу.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Подбор родственных слов по образцу Работа с пословицей Работа над предполагаемым окончанием рассказа	Раздаточные карточки Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной	2ч.

			Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	речи младших школьников.	
30.		Составление рассказа по его концу.	Работа над предполагаемым началом рассказа Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Раздаточные карточки Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
31.		Составление рассказа по обозначенной середине рассказа.	Определение темы текста, последовательности частей текста. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа с использованием составленного плана текста.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
32.		Выборочное выписывание из текста по заданию	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации работа на карточках	Раздаточные карточки	2ч.
33.		Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Отгадывание загадок Последовательный пересказ с опорой на вопросы	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
34.		Последовательный пересказ текстов от первого(третьего) лица по графическим	Отгадывание загадок Установление последовательности графических схем Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.

		схемам.			
35.		Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинку, вопросы, графические схемы.	Работа с текстом Пересказ текста с опорой на картинки, графические схемы Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
36.		Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации Работа с текстом и серией картинок	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
37.		Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Составление плана пересказа Выборочный пересказ текста	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
38.		Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Выделение частей текста Составление плана пересказа Краткий пересказ текста Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
39.		Устное сочинение.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов	Андреева Н.Г.	1ч.

		«Осень и весна»	артикуляционного аппарата. Работа над структурой рассказа Обобщение примет осени, примет весны Составление сравнительного рассказа «Осень и весна»	логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	
40.		Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений.	Обсуждение темы и основной мысли сочинения Обсуждение структуры текста Составление рассказа Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
41		Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
42		Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Мой любимый питомец».		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
43		Сочинение «Мой любимое занятие»		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
44		Анализ и редактирование сочинений	Работа над ошибками в содержании, построении текста и отдельных предложений Анализ детских работ	Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
45		Письма		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
46.		Обследование учащихся. Диагностическая	Диагностика языкового анализа и синтеза: -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове,		4ч.

		<p>работа. Анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none">- количество звуков в слове.Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи:<ul style="list-style-type: none">-выполнение инструкций,-активный словарь существительных, глагольный и признаков,-словообразование,-словоизменение.Исследование связной речи:<ul style="list-style-type: none">-составление предложений по картинке,-составление рассказа по картинке,- составление рассказа по серии картинок,-пересказ.Диагностика чтения и письма.		
--	--	------------------------	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
9 КЛАСС

Учебный план коррекционного курса «Логопедические занятия»: 2 часа в неделю: 2 ч. – групповые занятия
34 учебные недели, 68 часов за год

1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Обследование	4 ч.
Состав слова	17 ч.
Предложение	10 ч.
Текст	33 ч.
Обследование	4 ч.

№	Дата	Тема	Содержание занятий	УМК	Кол во час
1.		Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ.	<p>Диагностика языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. <p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. <p>Исследование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. <p>Диагностика чтения и письма.</p>		4ч.
Состав слова 17 ч.					
2.		Слово. Однокоренные слова. Родственные слова.	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.</p> <p>Закрепление знаний обучающихся об однокоренных и родственных словах.</p> <p>Дифференциация слов с одинаковым корнем и родственных слов.</p> <p>Упражнение, направленное на развитие языкового анализа и закрепление норм орфографии</p>	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	1ч.

			Работа на индивидуальных карточках		
3.		Корень слова. Безударная гласная в корне слова.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. Роль корня, его место в слове Тренировочные упражнения в образовании сложных слов Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1ч.
4.		Образование слов при помощи приставок.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль приставки, её место в слове Подбор приставок к словам-действиям Работа со словами-антонимами Образование относительных прилагательных Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1ч.
5.		Дифференциация предлогов и приставок	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с предметными картинками с изображением направления движения и состояния Отличие предлогов от приставок Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок стр 212-213	2ч.
6.		Суффикс. Суффикс альное образование слов.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Роль суффикса, его место в слове Игра « Превращение предметов для гнома и великана» Отгадывание профессий людей Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы.	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Садовникова И.Н. «Нарушения письменной	1 ч.

				речи и их преодоление у младших школьников»	
7.		Подбор существительных, прилагательных, глаголов, противоположных по значению.	Упражнения в подборе антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч
8.		Подбор существительных, прилагательных, глаголов, близких по значению.	Упражнения в подборе синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч
9.		Дифференциация антонимов и синонимов	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями Ястребова А.В., бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок	2ч.
10.		Прямое и переносное значение слова	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Определение прямого и переносного значения слов при сопоставлении предложений. Прямое и переносное значение многозначных слов.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.

11.	Образные слова и выражения. Загадки.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с тематическим кроссвордом	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
12.	Пословицы и поговорки.	Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц, поговорок. Работа с деформированными пословицами, поговорками. Игра-викторина «Пословицы и поговорки»	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
Предложение 10 ч.				
13.	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа с родственными и однокоренными словами Образование формы косвенного падежа имени существительного по вопросу Индивидуальная работа по карточкам	Карточки с заданиями. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»	2ч
14	Распространение предложений.	Тренировочные упражнения		1ч.
15.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» Игра «Узнай сказку» Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме с использованием схемы Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации	Раздаточные карточки с текстами. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
16.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонации просьбы. Отгадывание загадок Игра «Сообщаем, спрашиваем, восторгаемся»	Раздаточные карточки. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших	2ч.

			Работа на индивидуальных карточках	школьников.	
17.		Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Работа с деформированным предложением Игра «Найди рифму» Составление связного текста из предложений с пропущенными словами Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру). Тренировочные упражнения.	Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	2ч.
18.		Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Нахождение логических ошибок в предложениях Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами Редактирование простых предложений с повторяющимися словами Использование синонимов для исключения повторения слов Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации Тренировочные упражнения	Карточки с деформированными предложениями. Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	2ч.
Текст 33 ч.					
19		Текст			1ч.
20		Абзац.			1ч.

		Расположение частей текста в определённой последовательности.			
21		Деление текста на части. Работа с планом.	Памятка «Порядок работы с текстом» Раздаточные карточки Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
22		Текст. Виды текстов.			1ч.
23		Рассказ описание.			1ч.
24		Рассказ повествование.			1ч.
25		Рассказ рассуждение.			1ч.
26.		Восстановление деформированного текста по серии картинок	Дифференциация текста от группы предложений Признаки текста. Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Признаки текста. Составление связного текста из данных предложений и серии картинок. Тренировочные упражнения Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
27.		Составление связного текста из данных предложений	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста Составление плана текста Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.

			план.		
28.		Составление связного текста из деформированных предложений.	Знакомство с предложениями Беседа по содержанию текста. Работа по индивидуальным карточкам. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Раздаточные карточки	2ч.
29.		Составление рассказа по данному началу.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Подбор родственных слов по образцу Работа с поговоркой Работа над предполагаемым окончанием рассказа Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Раздаточные карточки Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
30.		Составление рассказа по его концу.	Работа над предполагаемым началом рассказа Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Составление коротких рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Раздаточные карточки Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
31.		Составление рассказа по обозначенной середине рассказа.	Определение темы текста, последовательности частей текста. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа с использованием составленного плана текста.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
32.		Выборочное выписывание из текста по заданию	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации работа на карточках	Раздаточные карточки	2ч.
33.		Последовательный	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок.	Андреева Н.Г.	1ч.

		пересказ текстов с опорой на вопросы.	Отгадывание загадок Последовательный пересказ с опорой на вопросы	логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	
34.		Последовательный пересказ текстов от первого(третьего) лица по графическим схемам.	Отгадывание загадок Установление последовательности графических схем Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	2ч.
35.		Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Работа с текстом Пересказ текста с опорой на картинки, графические схемы Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон) и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
36.		Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Обсуждение интонации и силы голоса данной ситуации Работа с текстом и серией картинок	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
37.		Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Отчётливое и выразительное произнесение чистоговорок. Составление плана пересказа Выборочный пересказ текста	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших	1ч.

				школьников.	
38.		Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Выделение частей текста Составление плана пересказа Краткий пересказ текста Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
39.		Устное сочинение. «Осень и весна»	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Работа над структурой рассказа Обобщение примет осени, примет весны Составление сравнительного рассказа «Осень и весна»	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
40.		Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений.	Обсуждение темы и основной мысли сочинения Обсуждение структуры текста Составление рассказа Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.	Андреева Н.Г. логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	1ч.
41		Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
42		Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Мой любимый		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.

		питомец».			
43		Сочинение «Мой любимое занятие»		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
44		Анализ и редактирование сочинений	Работа над ошибками в содержании, построении текста и отдельных предложений Анализ детских работ	Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
45		Письма		Андреева Н.Г. часть 3	1ч.
46.		Обследование учащихся. Диагностическая работа. Анализ.	<p>Диагностика языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение первого звука в слове, -выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове. <p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. <p>Исследование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. <p>Диагностика чтения и письма.</p>		4ч.