

Рабочая программа учебного предмета

Математика 5-9 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) Приказ Министерства Просвещения РФ за №1026 от 24.11.2022 г.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП, обозначенной в Целевом разделе ФАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ФАООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией ФАООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ФАООП (ФАООП, п. 2.1.1):

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации ФАООП, и указаны в Содержательном разделе ФАООП (ФАООП, п. 2.2.2).

Согласно ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими

содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения ФАООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве **базовых учебных действий** рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в ФАООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике V-IX классов ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание курса математики

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные

относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Технические средства:

- интерактивный комплекс (компьютер, видеопроектор, экран).
- фотокамера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план предмета «Математика» на первом этапе обучения (5-9классы)

КЛАСС	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
5	45 ч.	35 ч.	50 ч.	40 ч.	170 ч. 5ч в неделю (4 часа по плану + 1 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений)
6	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч. 4ч в неделю
7	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч. 4ч в неделю
8	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч. 4ч в неделю
9	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч. 4ч в неделю
					Всего: 714 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Виды учебной деятельности
1	Нумерация.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>). Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Знают числовой ряд чисел в пределах 100 000; читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100 000;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Знают числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000;</p>
2	Единицы измерения и их соотношения.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают коллективно, в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Знают название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняют действия с числами, полученными при измерении величин;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Знают название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p>
3	Арифметические действия.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p>

		<p>Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Минимальный уровень: Знают таблицу сложения однозначных чисел; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Письменно выполняют арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>Достаточный уровень: Знают таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Устно выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); Письменно выполняют арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; Выполняют арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
4	Дроби	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень).</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Минимальный уровень: Знают обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; Находят долю величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>Достаточный уровень: Знают обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия с десятичными дробями; Находят одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); Выполняют арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
5	Арифметические задачи.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень).</p>

		<p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (достаточный). Решают и составляют задачи с помощью учителя (минимальный). Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный).</p> <p>Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>достаточный уровень решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>минимальный уровень решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень).</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составление задач с помощью учителя (минимальный).</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>Решают простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Решают простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <p>Применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p>
6	Геометрический материал.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>Знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>Вычисляют площадь прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>Получают представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 5 класс

Программа	Учебник	Авторы и издательство	Количество часов всего (в неделю)	Четверть часы	Разделы и темы	Количество часов	
<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика 5 класс» ФГОС ОВЗ</p>	<p>изд. Москва «Просвещение», 2020 г., авт. М.Н.Перова и Г.М.Капустина.</p>	<p>Всего - 170ч в год 5ч в неделю (4 часа по плану + 1 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений)</p>	<p>I (45ч)</p>	<p>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения</p> <p><u>Сотня</u></p> <p>Арифметические действия и задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название компонентов арифметических действий, знаки действий • Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания 	15	
					<p>Нумерация</p> <p><u>Тысяча</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация в пределах 1000. • Округление чисел до десятков. 		21
					<p>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия и задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Меры стоимости, длины и массы. • Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. 		
					<p>Арифметические действия и задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание круглых сотен и десятков • Сложение и вычитание без перехода через разряд. 		
					<p>Геометрический материал</p> <p>Контрольных работ</p>	9	
						3(из них)	
					<p>II (35 ч)</p>	<p>Арифметические задачи</p> <p>Разностное сравнение чисел.</p>	2
						<p>Кратное сравнение чисел.</p>	3
				<p>Арифметические действия и задачи</p> <p><u>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложение с переходом через разряд. • Вычитание с переходом через разряд. 		16	
				<p>Дроби</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. 			
				<p><u>Обыкновенные дроби.</u></p>		6	

					<ul style="list-style-type: none"> • Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. • Сравнение дробей. • Правильные и неправильные дроби. 	
					Арифметические действия и задачи	
					Умножение чисел 10, 100 .	1
					Умножение и деление на 10,100.	3
					Единицы измерения и их соотношения	
					Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	4
					Геометрический материал	7
					Контрольных работ	3 (из них)
			III(50 ч)		Единицы измерения и их соотношения	
					Меры времени. Год.	1
					Арифметические действия и задачи	
					Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	5
					Устное и письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. <ul style="list-style-type: none"> • Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). 	22
					Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	22
					Геометрический материал	10
					Контрольных работ	3 (из них)
			IV (40 ч)		Арифметические действия и задачи. Единицы измерения и их соотношения. Дроби	
					Устное и письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении в пределах 1000.	40
					Геометрический материал.	8
					Контрольных работ	3 (из них)

Дата проведения.	№ п/пр	Тип урока	I четверть (45 ч) название темы	Число часов.	Номера заданий в классной работе	Внутрипредметная связь. Сопутствующее повторение.	Межпредметная связь. Словарь.	Информационное сопровождение.
------------------	--------	-----------	---------------------------------	--------------	----------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------

НУМЕРАЦИЯ. ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ

I. Сотня.

Цели: 1) Повторить нумерацию чисел в пределах и все действия в пределах 100.

2) Корректировать связную математическую речь учащихся, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза. Корректировать произвольную память, внимание, учить устанавливать причинно-следственные связи.

3) Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к хлебу, аккуратность, доброжелательность и самостоятельность.

	а)	Комбинированный.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	№1-14	1)таблица разрядов, 2)состав чисел в пределах 10, 3)сравнение чисел, 4)предыдущее и последующее число, 5)чётные и нечётные числа.	Таблица разрядов.	Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Счёт от 1 до 100
	б)	Комбинированный.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	1	№15-25	1)нумерация чисел в пределах 100, 2)выражение именованных чисел в более крупных и мелких мерах, 3)меры времени, 4)сложение и вычитание целых чисел, полученных при счёте и при измерении величин, в пределах 100, 5)порядок действий, 6)сложение и вычитание в пределах 20, 7)решение задач разных видов.	Циферблат Ателье, гвоздики, фасоль.	Математика. Измерение. Изучаем время Изучаем единицы измерения Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Примеры на умножение и на деление

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ

	в)	Повторения обобщения и систематизации.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	№26-34	1)прибавление суммы к числу и вычитание суммы из числа, 2)табличное умножение и деление, 3)название компонентов при сложении и вычитании..	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
	г)	Комбинированный.	Табличное умножение и деление. Сравнение выражений.	1	№35-40	1)сравнение чисел, 2)решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, 3)чётные и нечётные числа.	Ур. ОСЖ и с/х.	Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Таблица умножения
	д)	Повторения обобщения и систематизации	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величины одной мерой, в пределах 100. Решение примеров	1	№41-53	1)сложение и вычитание целых чисел в пределах 100, 2)таблица умножения и деления на 2 и на 3, 3) решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение числа на	Ур. с/х труд. обучения, швейного дела (вычисление длины, тесьмы, кружева и ленты для	

			по действиям.			несколько единиц, 4)деление по содержанию и деление на равные части.	отделки платья). ЗОЖ - экскурсия, поход.	
е)	Комбинированный.	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	1	№54-60	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	I множитель, II множитель, произведение, делимое, делитель, частное.		Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Таблица умножения
ж)	Урок проверки (контроля) знаний.	Вводная контрольная работа по теме: Все действия с числами в пределах 100.	1	диагн. к\р 4 класса	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)сложение и вычитание в пределах 100, 3)построение отрезка и прямоугольника заданных размеров, 4)нумерация в пределах 100, 5)решение составных задач.			
з)	Урок усвоения новых знаний.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	№61-68	1)коррекционная работа, 2)решение примеров с недостающими данными, 3)решение задач с помощью уравнений, 4) таблица умножения на 4, 5)сложение и вычитание в пределах 100.	I слагаемое, II слагаемое, сумма.		
и)	Урок коррекции и закрепления.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	№69-79	1)решение задач с помощью уравнений, 2)сложение и вычитание в пределах 100.	Фермер, паром. I слагаемое, II слагаемое, сумма.		
к)	Урок усвоения новых знаний.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	№80-92	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)меры длины и стоимости, 3)решение задач с помощью решения уравнений.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. I слагаемое, II слагаемое, сумма.		
л)	Урок усвоения новых знаний.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	№93-102	1)таблица умножения и деления на 5, 2)сравнение выражений, 3)нахождение неизвестного уменьшаемого.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
м)	Урок коррекции и закрепления.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	№103-115	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)порядок действий, 3)решение задач с помощью уравнений.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Множители, произведение, делимое, делитель.		Презентация: Уравнения (+ и -) 1 кл.
н)	Комбинированный.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	№116-123	1)сложение и вычитание в пределах 100, 2)решение задач на нахождение остатка, а также на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, 3)таблица умножения на 6.	Сумма, разность.		Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Сложение и вычитание

	о)	Комбинированный.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	№124-129	1)устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, 2)таблица умножение на 2, на3, на 6. 3)увеличение числа в несколько раз, 4)решение задач с недостающими данными.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Множители, произведение, делимое, делитель.	двузначных чисел
	п)	Повторения обобщения и систематизации	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление.) Самостоятельная работа.	1	№130-139 стр.26	1)сложение и вычитание в пределах 100, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)сравнение выражений, 4)решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и с недостающими данными, 5)числа чётные и нечётные, 6)решение уравнений.	Ур. ОСЖ I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Множители, произведение, делимое, делитель.	Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Таблица с двузначными числами Супердетки. Тренировка арифметических способностей. Детям 6-10 лет. Быстрые вычисления. Работа по таблице с двузначными числами. Реши в уме. К примерам подобрать правильный ответ (счёт в пределах 100).

НУМЕРАЦИЯ

II.Тысяча.

	II.1		Нумерация чисел в пределах 1000.					
--	------	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Цели: 1)Учить устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000.
2)Корректировать связную математическую речь учащихся, логическое мышление. Корректировать произвольную память, качества и свойства внимания.
3)Воспитывать терпение, старание, самостоятельность и самоконтроль.

	а)	Усвоения новых знаний.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	стр.34, №1-14	1)коррекционная работа, 2)счёт равными числовыми группами, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 4)меры длины, 5) работа со счётами и калькуляторами.	Счёты, калькулятор.	
		Урок коррекции и закрепления.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	№14-24	1)таблица разрядов, 2)счёт равными числовыми группами, 3)чётные и нечётные числа, 4)определение количества разрядных	Трёхзначные числа.	Презентация: Запись и чтение трёхзначных чисел

						единиц, 5)таблица умножения на 7.		
	в)	Урок усвоения новых знаний.	Ноль в записи трёхзначных чисел.	1	№25-44	1)определение количества разрядных единиц и общего количества ед. и дес., 2)чтение и запись чисел в пределах 1000, 3)сравнение чисел, 4)счёт чисел по порядку, 5)предыдущее и последующее число, 6)меры длины, 7)счёт равными числовыми группами в прямом и обратном порядке.	Ур. труд. обучения (длина ткани на фартук и наволочку).	
	г)	Комбинированный.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	№45-57	1)определение количества разрядных единиц и общего количества ед. и дес., 2)сравнение чисел, 3)предыдущее и последующее число, 4)таблица разрядов, 5)таблица умножения на 8.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Чётные и нечётные числа.	
	II.2		Округление чисел до десятков и сотен.					

Цели: 1)Учить округлять числа до десятков.

2)Корректировать связную математическую речь учащихся, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза. Корректировать произвольную память, внимание, учить устанавливать причинно-следственные связи.

3)Воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность.

	а)	Урок усвоения новых знаний.	Округление чисел до десятков и сотен.	2	№58-65	1)нумерация чисел в пределах 1000, 2)определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, 3)знак округления.	Таблица классов и разрядов. Меры длины.	Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Укажи приблизительный ответ
	б)	Комбинированный.	Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Самостоятельная работа.	1	№66-71	1)меры времени, 2)определение времени по часам тремя способами.	Календарь.	

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ

	II.3		Меры стоимости, длины и массы.					
--	-------------	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Цели: 1)Познакомить уч-ся с новой мерой длины – километром и новой мерой массы – тонной. Повторить соотношение мер длины и соотношение мер массы.

2)Корректировать связную математическую речь учащихся, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза. Корректировать произвольную память, качества внимания и воображение.

3)Воспитывать уважение к людям разных профессий (продавцам, поварам, фармацевтам и т. д.); учить уделять внимание к своему здоровью (правильное питание влияет на рост и вес человека).

	а)	Комбинированный.	Меры стоимости и длины. Километр.	1	№72-85	1)коррекционная работа, 2)построение отрезков, 3)соотношение между единицами измерения длины, 4)меры времени, 5)меры стоимости, 6)построение отрезков на глаз.	Миллиметр, сантиметр, дециметр, километр. Таблицы мер массы и длины. Рулетка. Купюра.	Математика. Измерение. Измеряем длины
	б)	Урок выработки практических умений.	Меры массы: грамм, килограмм (практическая работа), тонна. Соотношение между единицами массы.	1	№86-99	1)нумерация чисел в пределах 1000, 2)сравнение чисел, 3)представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых, 4)меры массы, 5)сравнение целых чисел, полученных при измерении массы, 6)преобразования мер массы.	Ур. ОСЖ (вес продуктов, работа с весами). I слагаемое, II слагаемое, сумма. Таблица мер массы. Грамм, килограмм, центнер, тонна.	Математика. Измерение. Учимся считать и взвешивать на весах Презентация: Единицы длины
	II.4		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.					

Цели: 1)Учить устно складывать и вычитать числа, полученные при измерении.

2)Корректировать связную математическую речь учащихся (учить давать полные ответы). Учить логически мыслить через операции анализа и синтеза. Корректировать произвольную память и переключаемость внимания.

3)Воспитывать самостоятельность и умение работать в коллективе. Прививать любовь к трудовому обучению.

	а)	Комбинированный.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	№100-105	1)сложение и вычитание в пределах 100, 2)преобразование именованных чисел, 3)таблица умножения на 9.	Ур. труд. обучения (при решении задач). Ур. ОСЖ. I слагаемое, II слагаемое, сумма.	
--	----	------------------	---	---	----------	--	--	--

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ

	II.5		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков					
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

Цели: 1)Учить складывать и вычитать круглые сотни и десятки.

2)Корректировать связную математическую речь учащихся (учить давать полные ответы). Учить логически мыслить через операции анализа

и синтеза. Корректировать произвольную память и внимание.

3) Воспитывать целенаправленность, самостоятельность и самоконтроль.

а)	Усвоения новых знаний.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	№106-124	1) нумерация чисел в пределах 1000, 2) нахождение суммы двух и трёх слагаемых, 3) решение задач уравнением, 4) решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 5) решение примеров на сложение и вычитание со скобками и без скобок, 6) таблица умножения и соответствующие случаи деления.	Ур. с/х труда (сбор ягод, фруктов, посадка деревьев). I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Супердетки. Алгебра в игровой форме. Детям 6-9 лет Прогрессии. Счёт равными числовыми группами, нужно выбрать и поставить правильное число. Числовой мост. Нумерация чисел (числовой ряд в пределах 100 и 1000).
б)	Комбинированный	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд вида $100 + 50$ и $120 - 20$.	1	№125-131	1) коррекционная работа, 2) название компонентов при сложении и вычитании, 3) нумерация чисел в пределах 1000, 4) таблица умножения, 5) сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Ур. ОСЖ (при решении задач). Почта, магазин. I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
в)	Комбинированный.	Решение примеров вида $240 \text{ ц} + 30 \text{ ц}$ и $750 \text{ ц} - 30 \text{ ц}$. Самостоятельная работа.	1	№132-140 Стр.58	1) меры массы, 2) таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3) увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, 4) переместительный закон сложения, 5) решение примеров с проверкой, 6) решение примеров по действиям, 7) решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Теплоход. Элеватор, пшеница, рожь, овёс. Ур. с/х труда (сбор картофеля).	
П.6		Сложение и вычитание без перехода через разряд.					

Цели: 1) Учить выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Учить решать составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

2) Корректировать связную математическую речь учащихся (продолжить работу над оречевлением действий), логическое мышление через приёмы анализа и синтеза. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Корректировать произвольную память, концентрацию внимания.

3) Воспитывать самостоятельность и самоконтроль, формировать умение оценить себя правильно, прививать чувство радости своим успехом.

а)	Усвоения новых знаний.	Решение примеров вида $200 \text{ т} + 8 \text{ т}$, $505 \text{ ст.} - 5 \text{ ст.}$, $200 \text{ кг} + 87 \text{ кг}$, $135 \text{ км} - 3 \text{ км}$ и $420 + 3$, $423 - 3$	1	№141-158	1)коррекционная работа, 2)решение примеров по действиям, 3)составление и решение задач по выражению, 4)меры массы, 5)определение количества разрядных единиц, 6)именованные числа, 7)решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, 8)таблица умножения и деления на 8 и на 9.	Завод, сельскохозяйственные машины, фабрика, станки, лекарственные травы. Ур. ОСЖ (расход овощей, заготовка квашеной капусты).
б)	Комбинированный.	Решение примеров вида $423 + 20$ и $456 - 30$, $105 + 30$, $215 - 10$.	1	№159-169	1)таблица умножения и деления на 7, 2)определение количества разрядных единиц, 3)нахождение неизвестного вычитаемого, 4)решение примеров по действиям, 5)решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, 6)чётные и нечётные числа.	Ур. ОСЖ и труд. Обучения (при решении задач). Мастерская, сукно. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
в)	Комбинированный.	Решение примеров вида $425 + 22$, $425 + 2$, $125 - 3$, $125 - 13$.	1	№170-181	1)таблица умножения и деления на 6, 2)определение количества разрядных единиц, 3)чётные и нечётные числа 4)решение примеров по действиям, 5)решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 6)решение уравнений,	Ур. с\х труда и ОСЖ. I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
г)	Комбинированный.	Решение примеров вида $250 + 100$, $280 - 100$, $250+120$, $360 - 120$. Самостоятельная работа.	1	№182-192 стр.66	1)таблица умножения и деления на 4, 2)решение примеров с проверкой, 3)составление задач по краткой записи и их решение, 4)решение примеров по действиям, 5)чётные и нечётные числа.	Хлебозавод. Ур. с\х труда (сбор картофеля с участков). Свёкла, морковь, тюльпаны.
д)	Комбинированный.	Решение примеров вида $112 + 125$ и $672 - 223$.	1	№193-203	1)коррекционная работа, 2)решение примеров по действиям без скобок (I ступени), 3)меры длины и массы, 4)решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Бригада, самолёт, почтовое отделение, телеграмма, торф.
е)	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	стр.70	1)решение задач и примеров, 2)сравнение чисел.	

	ж)	Комбинированный.	Решение примеров вида $427 \text{ к.} - 127 \text{ к.}$	1	№204-213	1)порядок действий в примерах (I и II ступенях) без скобок, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)сложение и вычитание именованных чисел, 4)решение примеров с проверкой, 5)увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Завод, выставка.	
	з)	Комбинированный.	Решение примеров вида $602 + 173, 324 - 104$ и $702 - 301.$	1	№214-220	1)порядок действий в примерах (I и II ступенях), 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)разностное сравнение чисел, 4)составление задач по краткой записи и их решение, 5)определение количества разрядных единиц.	Автомобиль. ЗОЖ-путешествия.	

Геометрический материал (I четверть).

	1	Повторения обобщения и систематизации.	Линия, отрезок, луч.	1	Стр.27 №140-148	1)построение линий, их распознавание, 2)построение отрезков и их измерение.	Замкнутая ломаная линия, незамкнутая ломаная линия. Прямая, отрезок, луч.	Презентация: Прямая, луч, отрезок
	2	Комбинированный.	Углы. Прямоугольник и квадрат	1	№149-161	1)различение углов, 2)свойства прямоугольника и квадрата, 3)построение прямоугольника и квадрата.	Прямой угол, острый угол, тупой угол.	Презентация: Почему квадрат
	3	Комбинированный.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	№162-165	1)построение геометрических фигур в различном взаимном положении, 2)обозначение углов на чертежах, 3)построение круга по данному радиусу, 4)обозначение на чертежах равенства сторон.	Пересечение, касание, радиус.	Супердетки. Геометрия в игровой форме. Детям 6-9 лет. Вложенные фигуры (геометрические фигуры их взаимное положение, наложение по размеру) Погоня (управляя персонажем собрать нужное количество геометрических фигур).
	I.		Периметр многоугольников.					

Цели: 1)Познакомить с понятием периметра и учить вычислять периметр геометрических фигур.
 2)Развивать и корректировать пространственные представления, воображение, связную математическую речь, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза, умственную и практическую деятельность учащихся.
 3)Формировать навыки измерения и построения многоугольников с помощью измерительных и чертёжных инструментов. Развивать умения решать жизненно-практические задачи.

4,5, 6,7	Комбинированный.	Периметр прямоугольника, квадрата и треугольника.	4	Стр. 71 №221-237	1)линии, 2)классификация многоугольников, 3)построение линий, их распознавание, 4)измерение отрезков, 5)построение прямоугольника, квадрата и треугольника.	Периметр – Р (пэ).	Презентация: Вычисление периметра.
8.	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Длина ломаной линии, углы, периметр многоугольников.	1	Доп. м-ал			
9.	Усвоение новых знаний.	Геометрические формы в окружающем мире.	1	Доп. м-ал	1) коррекционная работа		

Дата проведения.	№ п/пр	Тип урока	II четверть (35 ч) название темы	Число часов.	Номера заданий в классной работе	Внутрипредметная связь. Сопутствующее повторение.	Межпредметная связь. Словарь.	Информационное сопровождение.
------------------	--------	-----------	-------------------------------------	--------------	----------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

I. Разностное сравнение чисел.

Цели: 1)Учить решать задачи на разностное сравнение чисел.
 2)Корректировать связную математическую речь учащихся, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза. Корректировать произвольную память, внимание, учить устанавливать причинно-следственные связи.
 3)Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

а)	Урок усвоения новых знаний.	Решение задач на разностное сравнение.	1	№269-277	1)сложение и вычитание в пределах 20, 2)решение примеров удобным способом, 3)построение и сравнение отрезков, 4)сложение и вычитание в пределах 100.	На сколько меньше (больше)...? Ур. геометрии.	
б)	Урок коррекции и закрепления.	Решение задач на разностное сравнение.	1	№278-287	1)сравнение чисел, 2)составление примеров, 3)сложение и вычитание в пределах 100.	На сколько меньше (больше)...? Меры длины. Ур. труд. обучения, швейного дела. Электропровод. Маршрутное такси.	

II. Кратное сравнение чисел.

Цели: 1)Учить решать задачи на кратное сравнение чисел.

2)Корректировать связную математическую речь учащихся, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза. Корректировать произвольную память, внимание, учить устанавливать причинно-следственные связи.

3)Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

	а)	Урок усвоения новых знаний.	Решение задач на кратное сравнение.	1	№288-300	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)сравнение чисел.	Во сколько раз меньше (больше)...? Ур. СБО.	
	б)	Урок коррекции и закрепления.	Решение задач. Сравнение решений задач.	1	№301-312	1)кратное и разностное сравнение чисел, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)вычитание в пределах 100.	Ур. СБО. Ур. геометрии. Во сколько раз меньше (больше)...? На сколько меньше (больше)...?	

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ

III. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Цели: 1)Учить складывать и вычитать в пределах 1000 с переходом через разряд столбиком.

2)Корректировать связную математическую речь учащихся, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза. Корректировать произвольную память и внимание.

3)Воспитывать уважение к людям различных профессий (на селе), трудолюбие, аккуратность, интерес к работе, самостоятельность и самоконтроль.

	III.1		Сложение с переходом через разряд.					
	а)	Урок усвоения новых знаний.	Сложение трёхзначного числа с однозначным и двузначным числом столбиком.	1	№313-328	1)сложение и вычитание в пределах 20, 2)состав числа 10, 3)решение задач на увеличение числа на несколько единиц, 4)составление задач по данному решению, по краткой записи и их решение, 5)решение примеров по действиям (I и II ступени),	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Видеокассета, пункт проката. ЗОЖ – соревнования, завтрак, обед.	Игра ч/з интерактив. доску «Дартс» на составление и решение примеров на + в пределах 100.
	б)	Комбинированный.	Сложение трёхзначных чисел и чисел в пределах 1000, оканчивающихся нулём.	1	№329-343	1)таблица умножения на 5. 2)решение примеров по действиям, 3)переместительный закон сложения, 4)увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, 5)решение задач уравнением, 6)решение задач на увеличение числа на несколько единиц,	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Ур. труд. обучения, столяр. мастерской. Юннаты, саженцы, музей, силос, сено.	
	в)	Повторения обобщения и систематизации.	Нахождение суммы трёх слагаемых. Самостоятельная работа.	1	№344-349 стр.97	1)дополнение задач недостающими числовыми данными и их решение, 2)сравнение решений примеров.	I слагаемое, II слагаемое, III слагаемое, сумма. Булочная-кондитерская.	Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная

							математика. 1-5 класс. Сложение и вычитание
	III.2		Вычитание с переходом через разряд.				
	а)	Усвоения новых знаний.	Вычитание с переходом через разряд вида: 431-7, 431-17, 431-217, 345-173, 840-160, 450-43, 340-133 столбиком.	1	№350-369	1)коррекционная работа, 2)сложение и вычитание в пределах 20, 3)решение задач на кратное и разностное сравнение чисел, 4)нахождение суммы, 5)определение количества разрядных единиц 6)составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по краткой записи, 7)сравнение чисел, 8)решение примеров с проверкой.	Киоск. Ур. СБО. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. На сколько меньше (больше)...? Во сколько раз меньше (больше)...?
	б)	Комбинированный.	Вычитание с переходом через разряд вида: 453-387 столбиком.	1	№370-378	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)решение примеров по действиям, 3)кратное и разностное сравнение чисел, 4)сложение чисел в пределах 1000.	Ур. труд. обучения (расход ткани на пошив платьев, фартуков, костюмов, пальто). I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. На сколько меньше (больше)...? Во сколько раз меньше (больше)...?
	в)	Комбинированный.	Вычитание с переходом через разряд вида: 400-333, 1000-997, 1000-107, 410-323 столбиком.	1	№379-391	1)определение количества разрядных единиц, 2)сравнение чисел, 3)нумерация чисел в пределах 1000, 4)решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по краткой записи.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. На сколько меньше (больше)...? Фермер. Помол ржи, сушка зерна.
	г)	Комбинированный.	Вычитание с переходом через разряд вида: 410-403, 500-284 столбиком. Самостоятельная работа.	1	№392-396 стр.103	1)нумерация чисел в пределах 1000, 2)решение составных задач на нахождение суммы 3)составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по краткой записи.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. ЗОЖ - соревнования по бегу.
	д)	Урок коррекции и закрепления.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	№397-406	1)коррекционная работа, 2)решение примеров с проверкой, 3)решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц,	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. На сколько меньше

						4)разностное сравнение чисел.	(больше)...? Торф.	
е)	Комбинированный.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.	1	№407-418	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд, 3)кратное и разностное сравнение чисел, 4)решение примеров с проверкой.	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, 3)кратное сравнение чисел, 4)решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. На сколько меньше (больше)...? Во сколько раз меньше (больше)...? Ур. труд. обучения (расход ткани на пошив наволочек и пододеяльника).	Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная математика. 1-5 класс. Сложение и вычитание
ж)	Повторения обобщения и систематизации.	Порядок действий в примерах. Решение простых и составных задач.	1	№419-435	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, 3)кратное сравнение чисел, 4)решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Во сколько раз меньше (больше)...?	Супердетки. Тренировка арифметических способностей. Детям 6-10 лет. Логические цепочки	
з)	Комбинированный.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания Самостоятельная работа.	1	№436-441 стр.109	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)решение примеров с проверкой, 3)решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Поезд, пароход, автобус, плот. Ур. с/труда (расчёт урожая).		
и)	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000 с перехода через разряд столбиком.	1	материал из пред. номеров	1)решение уравнений, 2)решение примеров с проверкой, 3)решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, 4)решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. На сколько меньше (больше)...? Во сколько раз меньше (больше)...?		

ДРОБИ

IV.		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	№442-458	1)коррекционная работа, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)деление предметов, квадрата и круга на части, 4)решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа, 5)меры массы и длины.	Доля.	
-----	--	---	---	----------	--	-------	--

V.Обыкновенные дроби.

Цели: 1)Познакомить уч-ся с понятием обыкновенные дроби, их образованием, чтением, сравнением и видами.
2)Корректировать связную математическую речь учащихся (пополнить активный и пассивный словарь уч-ся), произвольную память,

внимание, пространственную ориентировку. Учить сравнивать, анализировать и делать выводы.

3) Воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность и целенаправленность.

	V.1		Образование дробей.					Презентация: Мыши, сыр и дроби
	а)	Усвоения новых знаний.	Образование обыкновенных дробей. Чтение и запись.	1	№459-467	1)коррекционная работа, 2)чтение и запись дробей, 3)деление отрезков и фигур на равные части, 4)построение окружностей.	Обыкновенная дробь. Ур. геометрии.	
	б)	Урок коррекции и закрепления	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	№468-473	1)деление геометрических фигур на равные части, 2)построение отрезков, 3)меры длины, массы и времени	Ур. геометрии. Числитель, знаменатель.	
	V.2		Сравнение дробей.					
	а)	Усвоения новых знаний.	Сравнение дробей.	1	№474-485	1)образование дробей, 2)чтение и запись дробей, 3)числитель и знаменатель дроби, 4)построение прямоугольников.	Обыкновенная дробь. Ур. геометрии.	
	V.3		Правильные и неправильные дроби.					
	а)	Усвоения новых знаний.	Правильные и неправильные дроби.	1	№486-493	1)образование дробей, 2)сравнение дробей, 3)числитель и знаменатель дроби.	Обыкновенная дробь. Ур. геометрии. Правильные и неправильные дроби.	
	б)	Комбинированный.	Правильные и неправильные дроби. Самостоятельная работа.	1	№494-496 стр.124	1)образование дробей, 2)сравнение дробей, 3)числитель и знаменатель дроби.	Ур. геометрии. Правильные и неправильные дроби.	

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ

VI. Умножение чисел 10, 100.

VII. Умножение и деление на 10, 100.

Цели: 1) Учить уч-ся умножать числа 10, 100 и на 10, 100 и учить уч-ся делить числа на 10 и 100.

2) Корректировать связную математическую речь учащихся (учить давать полные ответы). Учить логически мыслить через операции анализа и синтеза. Корректировать произвольную память и внимание, пространственную ориентировку.

3) Воспитывать целенаправленность, самостоятельность и самоконтроль.

	а)	Комбинированный.	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.	1	№497-507	1)коррекционная работа, 2)решение задач на вычисление расстояния, 3)замена сложения умножением, 4)переместительное свойство умножения.	I множитель, II множитель, произведение. Ур. труд. обучения (расход ткани на пошив шторы и расход ленты на	
--	----	------------------	--	---	----------	---	--	--

							отделку платьев).	
б)	Комбинированный.	Деление чисел на 10 и на 100 без остатка и с остатком.	1	№508-527	1)определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, 2)свойства чисел 0 и 1 при умножении и делении, 3)построение отрезков, 4)кратное сравнение чисел.	Делимое, делитель, частное. Ур. геометрии. Ур. СБО. Во сколько раз меньше (больше)...? Ур. с/х труда.		
в)	Повторения обобщения и систематизации.	Деление и умножение на 10 и на 100.	1	№528-535	1)разностное и кратное сравнение чисел, 2)решение задач разных видов.	Ур. СБО. На сколько меньше (больше)...? Во сколько раз меньше (больше)...?		
г)	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пред. 1000 с перехода через разряд.	1	доп. материал	1)решение задач и примеров, 2)преобразования мер длины, массы и стоимости, 3)умножение и деление на 10 и 100, 4)образование дробей.			

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ

VIII.Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Цели: 1)Учить выполнять преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.
2)Корректировать связную математическую речь учащихся (продолжить работу над оречевлением действий), логическое мышление через приёмы анализа и синтеза. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Корректировать произвольную память, концентрацию внимания. Развитие глазомера.
3)Воспитывать самостоятельность и самоконтроль, формировать умение оценить себя правильно, прививать чувство радости своим успехом.

а)	Комбинированный.	Замена крупных мер мелкими.	1	№536-546	1)коррекционная работа, 2)меры длины, массы, стоимости, 3)измерение отрезков на глаз, 4)построение отрезков, 5)решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Ур. СБО (при решении задач) и труд. обучения		
б)	Комбинированный.	Замена мелких мер крупными. Самостоятельная работа.	1	№547-558 стр.135	1)деление и умножение на 10 и на 100, 2)деление на 10 и 100 с остатком.	Электропроводка.		

Геометрический материал (II четверть).

	I.	Повторения обобщения и систематизации.	Треугольники.	1	Стр.74 №238-242	1)углы, 2)построение отрезков и их измерение, 3)распознавание многоугольников, выделение треугольников, 4)свойства треугольника.	Боковая сторона, основание.	Математика. Начальная школа 4 класс. Семейный наставник. Измерения, элементы геометрии
	II.		Различение треугольников по видам углов.					

Цели: 1)Развивать представление о треугольниках, их свойствах и отношениях. Учить различать треугольники по видам углов.
2)Развивать и корректировать пространственные представления, воображение, связную математическую речь, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза, умственную и практическую деятельность учащихся.
3)Формировать навыки измерения и построения сторон треугольников и построения углов с помощью измерительных и чертёжных инструментов. Развивать умения решать жизненно-практические задачи.

	2	Усвоения новых знаний.	Прямоугольный треугольник.	1	№243-250	1)моделирование углов и их построение, 2)выделение прямого угла, 3)латинские буквы, 4)построение прямоугольника, 5)противоположные вершины.	Острый, тупой, прямой, углы.	
	3	Комбинированный.	Остроугольный и тупоугольный треугольник.	1	№251-256	1)моделирование углов, 2)построение и распознавание треугольников по видам углов, 3)буквы латинского алфавита (чтение треугольников).	Острый, тупой, прямой, углы.	
	III.		Различение треугольников по длинам сторон.					

Цели: 1)Развивать представление о треугольниках, их свойствах и отношениях. Учить различать треугольники по длинам сторон.
2)Развивать и корректировать пространственные представления, воображение, связную математическую речь, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза, умственную и практическую деятельность учащихся.
3)Формировать навыки измерения и построения сторон треугольников и построения углов с помощью измерительных и чертёжных инструментов. Развивать умения решать жизненно-практические задачи.

	4	Усвоения новых знаний.	Разносторонний, равнобедренный и разносторонний треугольники.	1	№257-261	1)распознавание треугольников по длинам сторон, 2)измерение длин сторон, 3)построение треугольников.	Прямоугольный треугольник. Остроугольный и тупоугольный треугольник.	
	5	Комбинированный.	Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.	1	№262-264	1)различение треугольников по видам углов, 2)различение треугольников по длинам	Разносторонний, равнобедренный и разносторонний	

						сторон, 3)измерение длин сторон, 4)моделирование углов.	треугольники. Прямоугольный треугольник. Остроугольный тупоугольный треугольник.	и	
	6	Комбинированный.	Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.	1	№265-268 стр.82-83	1)различение треугольников по видам углов, 2)различение треугольников по длинам сторон, 3)измерение длин сторон, 4)моделирование углов, 5)построение треугольников.	Разносторонний, равнобедренный разносторонний треугольники. Прямоугольный треугольник. Остроугольный тупоугольный треугольник.	и и	
	7	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Различение треугольников и их построение.	1	стр.83		Разносторонний, равнобедренный разносторонний треугольники. Прямоугольный треугольник. Остроугольный тупоугольный треугольник.	и и	

Дата проведения.	№ п/пр	Тип урока	III четверть (50 ч) название темы	Число часов.	Номера заданий в классной работе	Внутрипредметная связь. Сопутствующее повторение.	Межпредметная связь. Словарь.	Информационное сопровождение.
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ								
I. Меры времени. Год.								
<p>Цели: 1)Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме: Меры времени. Год. Связать его с жизнью и практической деятельностью уч-ся.</p> <p>2)Корректировать связную математическую речь учащихся (продолжить работу над оречевлением действий), логическое мышление через приёмы анализа и синтеза. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Корректировать произвольную память, концентрацию внимания.</p> <p>3)Воспитывать самостоятельность и самоконтроль, формировать умение оценить себя правильно, прививать чувство радости своим успехом.</p>								
	а)	Комбинированный.	Меры времени. Год.	1	№559-565	1)коррекционная работа 2)определение времени по часам тремя способами.	ЗОЖ – расчёт времени каникул.	Математика. Счёт. Времена года, месяцы
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ								
II. Устное умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.								
<p>Цели: 1)Учить умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число.</p> <p>2)Корректировать словесно-логическое мышление, концентрацию внимания, произвольную память.</p> <p>3)Воспитывать самостоятельность, уважение к учебному труду и людям других профессий, самоконтроль.</p>								
	а)	Комбинированный.	Умножение круглых десятков на однозначное число. Знак умножения (·) (20 · 3).	1	№566-573	1)таблица разрядов, круглые десятки, и 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)порядок действий, 4)умножение на 10, 5)частые случаи 0 и 1, 6)решение примеров по действиям.	Таблица разрядов. Меры стоимости, монеты.	
	б)	Комбинированный.	Деление и умножение круглых десятков на однозначное число. (60 : 2).	1	№574-581	1)свойства числа 0 и 1, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)нахождение части числа, 4)решение задач разных видов, 5)сравнение выражений, 6)порядок действий.	Ур. труд. обучения.	
	в)	Комбинированный.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1	№582-596	1)увеличение и уменьшение числа в несколько раз, 2)сравнение чисел и выражений, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления 4)порядок действий, 5)умножение на 10 и 100, 6)разностное и кратное сравнение чисел.	I множитель, II множитель, произведение, делимое, делитель, частное. На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ? Ур. труд. обучения. Реактивный и турбовинтовой	Учимся умножать (программка) Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Таблица умножения

							самолёты.	
	г)	Комбинированный.	Счёт равными числовыми группами: 2, 20, 200; 5, 50, 500; 25, 250.	1	№597-603	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)нумерация в пределах 1000, 3)разностное и кратное сравнение чисел, 4)счёт равными числовыми группами в прямом и обратном порядке.	На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ?	Супердетки. Алгебра в игровой форме. Детям 6-9 лет. Прогрессии. Счёт равными числовыми группами, нужно выбрать и поставить правильное число. Числовой мост. Нумерация чисел (числовой ряд в пределах 100 и 1000).

III. Устное и письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

- Цели:** 1)Учить умножению и делению двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
2)Корректировать связную математическую речь учащихся, логическое мышление через установление причинно-следственных отношений, сосредоточенность внимания, произвольную память.
3)Воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, вызвать интерес учащихся при выполнении работы.

	а)	Усвоения новых знаний.	Решение примеров вида: $23 : 3$.	1	№604-611	1)нумерация чисел в пределах 1000, 2)таблица умножения на 2,3 и соответствующие случаи деления, 3)свойства 0 и 1, 4)умножение круглых десятков на однозначное число.	I множитель, II множитель, произведение. Лестничный пролёт. Ур. труд. обучения (штора, бахрома).	
	б)	Комбинированный.	Решение примеров вида: $28 : 2$.	1	№612-620	1)деление с остатком, 2)меры времени, массы, длины, 3)сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, 4)решение задач на кратное и разностное сравнение чисел.	На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ? Делимое, делитель, частное. I множитель, II множитель, произведение.	
	в)	Комбинированный.	Порядок действий в примерах без скобок. Самостоятельная работа.	1	№621-630 стр.146	1)внетабличное умножение и деление, 2)сложение и вычитание в пределах 100, 3)решение задач разных видов, 4)составление задач по таблице и их решение, 5)нахождение части числа, 6)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 7)уменьшение числа в несколько раз.	Ур. СБО (при решении задач, цемент, раствор).	

г)	Комбинированный.	Решение примеров вида: $120 : 3, 280 : 2$.	1	№631-640	1)коррекционная работа, 2)определение количества разрядных единиц, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 4)свойства 0 и 1.	Делимое, делитель, частное. I множитель, II множитель, произведение. Космический корабль. На сколько больше (меньше). . . ?	
д)	Комбинированный.	Решение примеров по действиям. Сравнение выражений.	1	№641-656	1)умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, 2)сложение и вычитание в пределах 1000, 3)решение задач на кратное и разностное сравнение, 4)составление задач по краткой записи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и их решение.	На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ?	Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная математика. 1-5 класс. Сложение и вычитание Умножение и деление
е)	Комбинированный.	Порядок действий в примерах. Кратное и разностное сравнение чисел. Решение задач.	1	№657-664	1)внетабличное умножение и деление, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)нахождение части числа, 4)сложение и вычитание в пределах 1000, 5)составление задач по вопросу и их решение.	Ур. с\х труда (сбор гречихи, овса и проса ячменя, ржи, пшеницы). Профильный труд (при решении задач). Ур. СБО и труд. обучения (при решении задач). На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ?	
ж)	Комбинированный.	Сравнение выражений.	1	№665-672	1)решение примеров по действиям, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)счёт равными числовыми группами, 4)выражение чисел, полученных при измерении в более мелких мерах, 5)решение задач на кратное сравнение.	Ур. СБО и труд. обучения (при решении задач). Во сколько раз больше (меньше). . . ?	
з)	Комбинированный.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	№673-684	1)нахождение части числа, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)решение примеров по действиям, 4)умножение на 10 и 100.	Шерстяные отходы, шерстяная пряжа.	
и)	Комбинированный.	Решение примеров вида $70 : 3, 210 : 3$. Деление и умножение круглых сотен и десятков на однозначное число без перехода через разряд.	1	№685-700	1)нахождение части числа, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)уменьшение числа в несколько раз, 4)деление на 10 и 100.	Завод, уголь. ЗОЖ (лекарства). Во сколько раз больше (меньше). . . ? Ур. географии - Солнце, Земля	

к)	Повторения обобщения и систематизации.	Порядок действий в примерах. Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	№701-710	1)решение задач, 2)разностное и кратное сравнение чисел, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 4)сложение и вычитание в пределах 1000, 5)умножение и деление круглых десятков на однозначное число, 6)сравнение выражений, 7)нахождение произведения трёх множителей.	На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ? Рыболовецкие суда.	
л)	Повторения обобщения и систематизации.	Использование микрокалькулятора для решения примеров по действиям. Самостоятельная работа.	1	№711-720 стр. 157	1)решение задач разных видов, 2)кратное сравнение чисел, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 4)сложение и вычитание в пределах 1000, 5)умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число без перехода через разряд, 6)выражение именованных чисел в более крупных и мелких мерах, 7)нумерация чисел в пределах 1000.	Во сколько раз больше (меньше). . . ? Ур. СБО и труд. обучения (при решении задач). Ур. с/х труда.	Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная математика. 1-5 класс. Сложение и вычитание Умножение и деление
м)	Усвоения новых знаний.	Решение примеров вида: $214 \cdot 2, 246 : 2.$	1	№721-738	1)коррекционная работа. 2)замена сложения умножением, 3)постановка вопроса к задаче и их решение, решение задач разных видов, 4)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 5)нахождение части числа, 6)определение количества разрядных единиц.	I множитель, II множитель, произведение. I слагаемое, II слагаемое, сумма. Ур. с\х труда. Делимое, делитель, частное. Ур. труд. обучения (при решении задач). Ур. СБО (заготовка овощей на зиму).	
н)	Повторения обобщения и систематизации.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1	№739-750	1)нахождение части числа, 2)сложение и вычитание в пределах 1000, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 4)нахождение произведения чисел, 5)решение примеров по действиям.	Ур. трудового обучения. Ур. СБО. Песец, чёрно – бурая лиса.	

	о)	Комбинированный	Порядок действий в примерах. Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	№751-761	1)составление задач по краткой записи и их решение, 2)сложение и вычитание в пределах 1000, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 4)разностное и кратное сравнение чисел.	Ур. трудового обучения. Ур. СБО. Сумма, разность, произведение, частное. На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ?	
	Ш.1		Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)					
	а)	Комбинированный.	Проверка умножения и деления.	1	№762-769	1)внетабличное умножение и деление, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)составление задач по краткой записи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз и их решение.	Делимое, делитель, частное. I множитель, II множитель, произведение.	
	б)	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	стр.164	1)решение примеров с проверкой, 2)разностное сравнение чисел, 3)решение примеров по действиям, 4)решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Делимое, делитель, частное. I множитель, II множитель, произведение.	

IV.Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

Цели: 1)Учить умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд.
2)Корректировать словесно-логическое мышление через установление причинно-следственных связей, произвольную память и внимание.
3)Воспитывать усидчивость, взаимопомощь и самостоятельность.

	а)	Усвоения новых знаний.	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	№770-776	1)коррекционная работа, 2)таблица умножения, 3)определение количества разрядных единиц числа, 4)решение составных задач на нахождение остатка.	Ур. СБО (при решении задач). I множитель, II множитель, произведение.	Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная математика. 1-5 класс. Сложение и вычитание Умножение и деление
	б)	Комбинированный.	Порядок действий в примерах с числами в пределах 1000.	1	№777-788	1)таблица умножения, 2)порядок действий в примерах со скобками и без скобок,	Ур. СБО и труд. обучения. Сумма, разность и	

						3)нахождение суммы, разности и произведения чисел, 4)увеличение числа в несколько раз, 5)решение составных задач разных видов, 6)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000.	произведение.	
в)	Комбинированный.	Умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	№789-798	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)определение количества разрядных единиц числа, 3)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000, 4)решение примеров по действиям.	Ур. природоведения (зоопарк, лев, слон, питомник, саженцы и др.). I множитель, II множитель, произведение.		
г)	Комбинированный.	Увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1	№799-812	1)таблица умножения на 2, 2)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000, 3)составление задач по данному решению и с недостающими данными, 4)решение примеров по действиям, 5)сравнение выражений, 6)определение количества разрядных единиц числа.	I множитель, II множитель, произведение. Ур. СБО.		
д)	Комбинированный.	Порядок действий в примерах. Задачи, содержащие отношения «больше (в) ...».	1	№813-821	1)таблица умножения на 3, 2)увеличение числа в несколько раз, 3)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000, 4)составление вопроса к задаче и её решение, 5)решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	ЗОЖ – туристы Москва, Саратов.	Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Примеры на умножение (табличные).	
е)	Комбинированный.	Сравнение выражений. Самостоятельная работа.	1	№822-827	1)таблица умножения. 2)увеличение и уменьшение числа в несколько раз, 3)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000, 4)решение составной задачи на разностное сравнение.	Расстояние. На сколько больше (меньше)...?		
ж)	Комбинированный.	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	№828-830	1)коррекционная работа, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)решение задач на кратное сравнение, 3)определение количества разрядных единиц, 4)нахождение части числа.	Делимое, делитель, частное. Во сколько раз больше (меньше)...?		

з)	Комбинированный.	Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	№831-839	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)решение примеров с проверкой, 3)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000, 4)решение примеров по действиям, 5)составление задач с недостающими данными и их решение, 6)решение простых задач разных видов.	На сколько больше (меньше). . . ? Фабрика. Делимое, делитель, частное.	
и)	Комбинированный.	Способы проверки правильности вычислений.	1	№840-846	1)таблица умножения на 4, 2)решение примеров с проверкой, 3)определение количества разрядных единиц, 4)деление трёхзначного числа, оканчивающегося нулём на однозначное число с переходом через разряд, 5)разностное сравнение чисел.	На сколько больше (меньше). . . ? Мукомольный комбинат, кондитерская фабрика.	
к)	Комбинированный.	Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получается ноль.	1	№847-853	1)таблица умножения на 5 и на 6, 2)определение количества разрядных единиц, 3)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000, 4)решение примеров с проверкой, 5)разностное сравнение чисел.	На сколько больше (меньше). . . ? Делимое, делитель, частное. Расстояние, Москва, Санкт-Петербург.	
л)	Комбинированный.	Порядок действий в примерах с целыми числами, полученными при счёте в пределах 1000.	1	№854-859	1)таблица умножения на 7, 2)умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, 3)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000, 4)кратное и разностное сравнение чисел.	На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ? Делимое, делитель, частное. Скорость.	Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Примеры на умножение и примеры на деление (табличные).
м)	Комбинированный.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1	№860-867	1)таблица умножения на 8, 2)составление задач с недостающими данными и их решение, 3)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000, 4)умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, 5)решение составных задач разных видов.	Расфасовка, касса.	Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная математика. 1-5 класс. Умножение и деление

н)	Комбинированный.	Нахождение части числа.	1	№868-872,874	1)таблица умножения на 9, 2)округление чисел до указанного разряда, 3)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000, 4)решение задач на кратное сравнение, 5)увеличение и уменьшение суммы и разности чисел в несколько раз.	Делимое, делитель, частное. Сумма, разность. Во сколько раз больше (меньше). . . ? Кит.	
о)	Комбинированный.	Решение составных задач разных видов. Планирование хода решения задач.	1	№873,875-880	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)разностное сравнение чисел, 3)составление задач с недостающими данными и их решение.	На сколько больше (меньше). . . ? Стройматериалы, кондитерский магазин, почтальон. Ур. СБО.	
п)	Комбинированный.	Сравнение выражений. Самостоятельная работа.	1	№881-887	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)решение примеров с недостающими данными, 3)разностное сравнение чисел, 4)решение составных задач разных видов, 5)решение примеров по действиям.	Ур. труд. Обучения (расход ткани на пошив халатов и платьев). Ур. с/х труда (цветник, яблони, вишни). На сколько больше (меньше). . . ?	
р)	Комбинированный.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Выражение в более мелких и более крупных мерах.	1	№888-896	1)коррекционная работа, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)решение примеров по действиям, 3)сложение и вычитание столбиком в пределах 1000, 4)разностное и кратное сравнение чисел, 5)название компонентов всех действий, 6)составление задачи по данному решению.	На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ? Делимое, делитель, частное. I множитель, II множитель, III множитель, произведение. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Слагаемые и сумма. Сорта яблок: антоновка, анисовые и славянка.	Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Единицы мер длины
с)	Комбинированный.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	№897-903	1)преобразование чисел, полученных при измерении, 2)сложение и вычитание в пределах 100, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 4)составление задач по рисунку и их решение. 5)кратное и разностное сравнение чисел, 6)решение задач на разностное сравнение.	Ур. труд. обучения (пошив костюма, длина доски, моток, кружева и др.). На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ?	

	г)	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Стр. 187	1)решение примеров по действиям, 2)решение задач на разностное сравнение, 3)сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, 4)решение примеров с проверкой.		
	у)	Повторения обобщения и систематизации.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	№904-917	Коррекционная работа. 1)решение примеров по действиям, 2)сложение и вычитание в пределах 1000, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 4)постановка вопроса и решение задач, 5)разностное сравнение, 6)нахождение части числа. 7)использование калькулятора для набора чисел, 8)составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и их решение.	На сколько больше (меньше). . . ? Во сколько раз больше (меньше). . . ? Ур. СБО и тр. обучения. Цистерна, стройка. Делимое, делитель, частное. I множитель, II множитель, произведение.	

Геометрический материал (III четверть).

	I.		Построение треугольников.					
--	-----------	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Цели: 1)Учить различать треугольники и формировать представления о геометрических величинах (длинах отрезков) и единицах их измерения.
2)Развивать и корригировать пространственные представления, воображение, связную математическую речь, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза, умственную и практическую деятельность учащихся.
3)Формировать навыки построения треугольников с помощью измерительных и чертёжных инструментов. Развивать умения решать жизненно-практические задачи.

	1,2, 3	Усвоения новых знаний. Комбинированный.	Построение треугольников.	3	№918-921 №922-924 доп. материал	1)различение треугольников, 2)моделирование треугольников, 3)измерение отрезков линейкой и циркулем, 4)откладывание отрезков с помощью циркуля, 5)использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.	Разносторонний, равнобедренный и разносторонний треугольники.	Презентация: Алгоритм построения треугольников.
	II. 4,5, 6	Усвоения новых знаний. Комбинированный.	Круг, окружность.	3	№925-931 №932-934	1)построение окружности по данному радиусу и диаметру, 2)откладывание отрезков с помощью циркуля, 3)вычисление радиуса по данному диаметру. 4)линии в круге,	Радиус (R), диаметр (D). Хорда	Презентация: Алгоритм построения окружности.

						5)распознавание понятий: радиус, диаметр, хорда, дуга.		
7,8	Комбинированный.	Масштаб. Использование чертёжных документов для выполнения построений	2	№935-941	1)меры длины, 2)построение прямоугольников и квадратов, 3)чтение масштаба чертежа (1:10, 1:5, 1:2), 4)запись данного масштаба, 5)определение действий размеров отрезков по результатам измерений и масштабу чертежа, 6)построение данных отрезков в заданном масштабе.	Масштаб, М 1:2 и т.д.		
9	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Различение и построение треугольников. Круг. Окружность. Линии в круге	1	доп. материал				
10	Комбинированный.	Коррекционная работа. Персональный компьютер и его устройства.	1	доп. материал				

Дата проведения.	№ п/пр	Тип урока	IV четверть (40 ч) название темы	Число часов.	Номера заданий в классной работе	Внутрипредметная связь. Сопутствующее повторение.	Межпредметная связь. Словарь.	Информационное сопровождение.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ. ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ. ДРОБИ								
I. Устное и письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении в пределах 1000.								
Цели: 1)Повторить нумерацию чисел и все действия с числами в пределах 1000. 2)Корректировать связную математическую речь учащихся, логическое мышление через приёмы анализа и синтеза. Корректировать произвольную память, внимание, воображение, учить устанавливать причинно-следственные связи. 3)Воспитывать трудолюбие, аккуратность, доброжелательность, самостоятельность и самоконтроль.								
	1)	Комбинированный.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	№1-7	1)таблица разрядов, 2)увеличение чисел в 100 раз, 3)уменьшение чисел в 10 раз, 4)нахождение сотой части числа.	Таблица разрядов.	Супердетки. Алгебра в игровой форме. Детям 6-9 лет. Поставить нужное число в пример, счёт в пределах 20
	2)	Комбинированный.	Устное сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1	№8-13	1)таблица разрядов, 2)состав чисел в пределах 20, 3)письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, 4)таблица умножения на 9, 5)построение отрезков, 6)название компонентов всех 4-х арифметических действий	Таблица разрядов. I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. I множитель, II множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Супердетки. Алгебра в игровой форме. Детям 6-9 лет. Поставить нужное число в пример, счёт в пределах 20
	3)	Комбинированный.	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1	№14-18	1)нумерация чисел в пределах 100, 2)сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд, 3)порядок арифметических действий, 5)таблица умножения на 8.	Таблица разрядов. I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. I множитель, II множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Числа от 50 до 100
	4)	Комбинированный.	Набор чисел, увеличение и уменьшение их на 1, на 10, на 100 с использованием микрокалькулятора.	1	№19-23	1)нумерация чисел в пределах 1000, 2)разностное и кратное сравнение чисел, 3)таблица умножения на 7, 4)нахождение части числа, 5)письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	ЗОЖ – Олимпийские игры Мировые рекорды. Электричка.	
	5)	Комбинированный.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	№24-29	1)сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, 2)таблица умножения,	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое,	

						3)составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и их решение, 4)разностное и кратное сравнение чисел, 5)свойства 0 и 1.	вычитаемое, разность. I множитель, II множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Во сколько раз меньше (больше)...? На сколько меньше (больше)...? Дороже, дешевле, длиннее, короче.	
6)	Комбинированный.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием.	1	№30-34	1)меры стоимости и длины, 2)увеличение и уменьшение числа в несколько раз, 3)разностное сравнение чисел, 4)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 5)нахождение части числа.	На сколько меньше (больше)...? ЗОЖ – баскетбольная команда, финальная игра.		
7)	Комбинированный.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	№35-42	1)таблица умножения и деления на 6. 2)деление по содержанию и деление на равные части, 3)разностное и кратное сравнение чисел, 4)сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	На сколько меньше (больше)...? Во сколько раз меньше (больше)...? I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. I множитель, II множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Ур. СБО	Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Сложение и вычитание двузначных чисел.	
8)	Комбинированный.	Устное вычитание чисел в пределах 100.	1	№43-48	1)таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления, 2)составление и решение задач на разностное и кратное сравнение, 3)римская нумерация, 4)меры времени и длины.	Ур. СБО (при решении задач). Компьютер. На сколько меньше (больше)...? Во сколько раз меньше (больше)...?		
9)	Комбинированный.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Самостоятельная работа.	1	№49-56	1)таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления, 2)сравнение выражений, 3)сложение и вычитание в пределах 1000. 4)решение задач разных видов, 5)увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	I множитель, II множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Презентация: У. Порядок действий, счёт в пределах 100	

10)	Комбинированный.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	2	№57-68	1)коррекционная работа, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)порядок арифметических действий, 4)решение составных задач.	Ур. СБО и ур. труд. обучения. Проводка электричества	
11)	Комбинированный.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	№69-73	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)порядок арифметических действий 3)сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени и длины, 4)сложение и вычитание в пределах 100.	Ур. СБО и технологии. Токарь.	
12)	Комбинированный.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	№74-80	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)меры времени, 3)письменное сложение и вычитание в пределах 1000 столбиком с переходом через разряд.	Ур. СБО. I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
13)	Повторения обобщения и систематизации.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	№81-84	1)таблица разрядов и классов, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)сложение и вычитание в пределах 1000, 4)сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, 5)составление задач по вопросу и их решение, 6)решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
14)	Повторения обобщения и систематизации.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1	№85-91	1)сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, 2)решение примеров удобным способом в пределах 100, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 4)решение задач на разностное и кратное сравнение.	На сколько меньше (больше)...? Во сколько раз меньше (больше)...? I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Ферма.	Презентация: Выбор действий при решении задач
15)	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	доп. материал	1)сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, 2)сравнение целых чисел, 3)сложение и вычитание чисел в пределах 100, 4)решение уравнений, 5)решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		

16)	Комбинированный.	Устное умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	№92-99	1)коррекционная работа. 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления. 3)умножение круглых десятков на однозначное число, 4)проверка умножения сложением, 5)решение задач на разностное и кратное сравнение, 6)решение составных задач.	Ур. труд. обучения. На сколько меньше (больше)...? Во сколько раз меньше (больше)...? I множитель, II множитель, произведение. I слагаемое, II слагаемое, сумма.	
17)	Комбинированный.	Сравнение выражений.	1	№100-105	1)проверка сложения вычитанием, 2)составление задач по кратким записям и их решение, 3)сложение и вычитание чисел в пределах 1000, 4)умножение круглых сотен и десятков на однозначное число, 5)составление задачи по решению.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. I множитель, II множитель, произведение.	
18)	Комбинированный.	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего их 2-3 арифметических действий.	1	№106-112	1)чётные и нечётные числа, 2)увеличение и уменьшение числа в несколько раз, 3)умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд, 4)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 5)сложение и вычитание в пределах 100.	Ур. труд. обучения.	
19)	Комбинированный.	Решение составных задач. Планирование хода решения задач.	1	№113-117	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)сравнение выражений, 3)нахождение части числа, 4)составление задач по кратким записям и их решение.	I множитель, II множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	
20)	Комбинированный.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	№118-121	1)меры длины, 2)умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд, 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления.	Таблицы мер длины. Керосин.	
21)	Урок коррекции и закрепления.	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего их 2-3 арифметических действий.	1	№122-126	1)разностное и кратное сравнение чисел, 2)свойства 0 и 1, 3)умножение и деление круглых сотен на однозначное число в пределах 1000.	Таблицы мер массы и длины. Ур. труд. обучения. На сколько меньше (больше)...? Во сколько раз меньше (больше)...?	Математика. Измерение.
22)	Комбинированный.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число в пределах 1000.	1	№127-132	1)порядок действий (I ступени), 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления.	I множитель, II множитель, произведение, делимое, делитель,	Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная

						частное.	математика. 1-5 класс. Сложение и вычитание Умножение и деление
23)	Комбинированный.	Способы проверки правильности вычислений. Самостоятельная работа.	1	№133-138	1)разностное сравнение чисел, 2)порядок действий в примерах со скобками и без скобок., 3)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 4)умножение и деление круглых сотен на однозначное число в пределах 1000, 5)решение задач разных видов.	Ур. СБО и профильный труд (экономия ткани). Ремонт обуви, портниха.	
24)	Комбинированный.	Образование и виды обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1	№139 + доп. материал	1)коррекционная работа. 2)чтение и запись обыкновенных дробей, 3)построение геометрических фигур, 4)числитель и знаменатель дроби.	Числитель, знаменатель.	Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет. Дробные числа 1,2
25)	Комбинированный.	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число в пределах 1000.	1	№140-143	1)сложение и вычитание в пределах 1000, 2)порядок действий, 3)таблица умножения, 5)увеличение и уменьшение числа в несколько раз, 6)образование обыкновенных дробей.	I слагаемое, II слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. I множитель, II множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	
26)	Урок проверки (контроля) знаний по предмету. Определение уровня сформированности БУД.	Комплексная итоговая работа	1	текст и задания к тексту			
27)	Комбинированный.	Нахождение части числа.	1	№144-147	1)меры стоимости, 2)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 3)составление задач со словами: дороже, дешевле и их решение.	Ур. труд. обучение (изготовление наглядных пособий).	
28)	Комбинированный.	Нахождение части числа.	1	№148-152	1)умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число, 2)свойства 0 и 1, 3)увеличение и уменьшение числа в несколько раз, 4)меры длины, построение отрезков, 5)умножение на 10 и 100, 6)разностное сравнение чисел.	ЗОЖ – туристы. На сколько меньше (больше)...?	

29)	Комбинированный.	Внетабличное умножение и деление.	1	№153-155	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)порядок действий, 3)деление на 10 и 100, 4)нумерация чисел в пределах 1000.	Делимое, делитель, частное.	
30)	Комбинированный.	Планирование хода решения задачи.	1	№156-158	1)таблица умножения и соответствующие случаи деления, 2)порядок действий, 3)свойства 0 и 1, 4)умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число, 5)сложение и вычитание в пределах 1000.	Ур. СБО и профильный труд (при решении задач).	
31)	Комбинированный	Все действия с числами в пределах 1000.	1	Доп. м-л	1) умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, 2) округление чисел, 3) порядок действий, 4) кратное и разностное сравнение чисел.		

Геометрический материал (IV четверть).

1,2	Комбинированный.	Геометрические фигуры. Многоугольники.	2	№159-162	1)распознавание геометрических фигур и тел, 2)различение треугольников по длинам сторон и видам углов, 3)построение геометрических фигур и их моделирование, 4)построение треугольников с помощью циркуля, 5)вычисление периметра геометрических фигур.	Замкнутая ломаная линия, незамкнутая ломаная линия. Прямая, отрезок, луч. Виды треугольников, прямоугольник, квадрат. Периметр.	Презентации (вычисление периметра прямоугольника, квадрата и треугольника).
3	Усвоения новых знаний.	Прямоугольник (квадрат).	1	№163-173	1)распознавание геометрических фигур, 2)моделирование геометрических фигур, 3)построение прямоугольника и квадрата 4)свойства прямоугольника и квадрата.	Смежные стороны, противоположные стороны, диагонали.	Презентации (свойства прямоугольника и квадрата).
4,5	Комбинированный.	Построение прямоугольника, квадрата.	2	№174-179	1)распознавание геометрических фигур, 2)моделирование прямоугольника и квадрата, 3)построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника и линейки.		
6	Комбинированный.	Свойства прямоугольника и квадрата. Самостоятельная работа.	1	№180-184	1)распознавание геометрических фигур, 2)моделирование взаимного положения, 3)построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника и линейки.	Взаимное положение геометрических фигур: вне, рядом, внутри, принадлежит, пересекаются и касаются.	
7	Усвоения новых	Геометрические тела:	1	№185-190	1)лепка предметов данных форм,		Презентации

		знаний.	куб, брус, шар.			2)различение геометрических фигур и геометрических тел, 3)построение окружности, прямоугольника и квадрата.		(геометрические тела).
	8	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Прямоугольник (квадрат)	1	доп. материал	Построение геометрических фигур. Свойства прямоугольника и квадрата. Различение треугольников. Периметр геометр. фигур.	Взаимное положение геометрических фигур.	

CD – диски:

1. Супердетки. Геометрия в игровой форме. Детям 6-9 лет.

- Трансформеры (составление из разных частей геометрических фигур)
- Фигуры (работа с телами: куб, шар, пирамида, цилиндр и др.)
- Вложенные фигуры (геометрические фигуры их взаимное положение, наложение по размеру)
- Погоня (управляя персонажем собрать нужное количество геометрических фигур).

Компания «Мультисофт», 2008 г.

2. Супердетки. Алгебра в игровой форме. Детям 6-9 лет.

- Графические уравнения из геометрических фигур, наложение фигур друг на друга.
- Поставить нужное число в пример, счёт в пределах 20.
- Прогрессии. Счёт равными числовыми группами, нужно выбрать и поставить правильное число.
- Числовой мост. Нумерация чисел (числовой ряд в пределах 100 и 1000).

Компания «Мультисофт», 2008 г.

3. Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет.

- Счёт
- Счёт от 1 до 100
- Числа от 1 до 50
- Двузначные числа
- Сложение и вычитание двузначных чисел
- Сложение и вычитание чисел (1) 1-20
- Сложение и вычитание чисел (2) 1-20
- Таблица на сложение и вычитание 1-20
- Таблица с двузначными числами
- Примеры
- Укажи приблизительный ответ
- Единицы мер длины и веса
- Разрядность
- Таблица умножения
- Сколько времени
- Примеры на деление

- Примеры на умножение

- Дробные числа 1,2

- Числа от 50 до 100

2006 «Руссобит-Пабблишинг»

4. Супердетки. Тренировка арифметических способностей. Детям 6-10 лет.

- Арифметические знаки. Постановка в примеры
- Быстрые вычисления. Работа по таблице с двузначными числами.
- Реши в уме. К примерам подобрать правильный ответ (счёт в пределах 100).

- Логические цепочки.

Компания «Мультисофт», 2007 г.

5. Математика. Счёт.

- Цифры в пределах 10
- Геометрические фигуры, цвет и размер
- Времена года, месяцы
- Примеры в стихах в пределах 20
- Геометрические тела

ООО «1С – Пабблишинг», 2006.

6. Математика. Измерение.

- Учимся считать и взвешивать на весах
- Изучаем время
- Измеряем длины
- Измеряем расстояния
- Отмечаем правильное или лишнее
- Находим число фигур
- Находим нужную фигуру и обводим её карандашом
- Изучаем единицы измерения
- Находим площади

ООО «1С – Пабблишинг», 2007.

7. Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная математика. 1-5 класс.

- Сложение и вычитание
- Десятичные числа и дроби

- Умножение и деление
- Проценты
- Специальные разделы

Завод ООО «Уральский электронный завод», 2008.

8. Математика. Начальная школа 4 класс. Семейный наставник.

- Числа и вычисления
- Измерения, элементы геометрии

- Буквенные выражения
- Координаты, графики, функции
- Текстовые задачи
- Логические и игровые задания.

НП «ИНИС-СОФТ», 2007

Интернет. Презентации по математике.

1. Шахматы
2. Четырёхугольники 1
3. Четырёхугольники 2
4. Фигуры 1 д/с
5. Фигуры 2 д/с
6. Учимся умножать (программка)
7. У. Порядок действий, счёт в пределах 100
8. Уравнение (+ и -) 1 кл.
9. Точка (физ. мин.)
10. Сравнение дробей
11. Способы организации начала урока
12. Составные задачи
13. Составление примеров и их решение (программка)
14. Составление диаграмм
15. Сложение и вычитание целых чисел
16. Свойства умножения
17. Решение задач на проценты
18. Прямая, луч, отрезок
19. Проценты 1
20. Проценты 2
21. Почему квадрат
22. Площадь прямоугольника
23. Мыши, сыр и дроби
24. Мир пирамид (геометрия)
25. Меры
26. Матем. Диктанты по геометрии
27. Математ. Марафон
28. Конкурс занатаков
29. Калькулятор дробей (программка)
30. Как люди в старину считали
31. Запись и чтение трёхзначных чисел
32. Задачи на движение
33. Единицы длины
34. Ед. измерения длины, геометрические фигуры
35. Дроби
36. Дроби, тест и контр. Задания
37. Деление с остатком 1
38. Деление с остатком 2
39. Геометрия для малышей. Линии и точка
40. Геометрические фигуры 1
41. Геометрические фигуры 1
42. Выбор действий при решении задач
43. Уроки – презентации в 7-8 классах кор. шк. VIII вида (авт. С.А. Герасимова)
44. .
45. .

Компакт-диски:

- Открытый педагогический Форум - 2011 «Новая школа». www.школьнаяпресса.рф
- Уроки математики 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Глобус», 2010 г.
- Уроки математики 3-4 классы. Электронное приложение к урокам. Издательство «Планета», 2010 г.
- Начальная школа. Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы Математика. Издательство «Учитель», 2010 г.
- Математика 2 класс. Универсальный мультимедийный тренажёр. Издательство «Экзамен», 2007 г.
- Электронные пособия для руководителей школ, учителей, учащихся и студентов. (2 диска) Демо-версии. www.uchitel-izd.ru . 2012 г.

Сайты:

- Раздел: коррекционные классы и школы на сайте <http://pedsovet.su/load/328>
- <http://infourok.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru/>
- Раздел: математика, классные часы, начальная школа <http://nsportal.ru/>

Методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная **адаптированная основная общеобразовательная программа** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) **ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999 г.
4. В. В. Эк, М. Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение», 1983 г.
5. О. А. Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пособие для учителя-дефектолога, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005 г.
6. Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.
7. И. Л. Соловейчик «Математика 5-11 классы. Интеллектуальные марафоны, турниры, бои» (Книга для учителя «Я иду на урок»), Москва, «Первое сентября», 2004 г.
8. Л. Чилингинова, Б. Спиридонова. Пособие для учителя «Играя, учимся математике», Москва, «Просвещение», 1993 г.
9. М. А. Иченская «Отдыхаем с математикой: внеклассная работа по математике в 5-11 классах», Волгоград, «Учитель», 2006 г.
10. Н. В. Огаркова «Нескучная математика 1-4 классы: занимательные материалы», Волгоград, «Учитель», 2008 г.
11. А. В. Андрущенко «Развитие пространственного воображения на уроках математики 1-4 классы», пособие для учителя. Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003 г.
12. О. А. Мокрушена «Поурочные разработки по математике 3 класс», Москва, «ВАКО», 2007 г.
13. Н. И. Удодова «Занимательная математика» Смекай, отгадывай, считай. 1-4 классы. Волгоград, «Учитель», 2008 г.
14. Школа гениев. «Увлекательная математика». Реши за 5 минут. Москва, «Мир книги», 2008 г.
15. Т. В. Шклярова «Справочник для начальных классов», Москва, «ГЕРРО», 1993 г.
16. Н. А. Максименко «Математика: занимательные сказочные задачи на уроках в начальной школе», Волгоград, «Учитель», 2006 г.
17. В. В. Эк «Дидактический материал по математике для уч-ся 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва, «Просвещение», 1998 г.