

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для второго этапа обучения (5-9 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1026

Цели и задачи учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы)

Русский язык является важным учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на коррекцию недостатков мыслительной деятельности, развитие коммуникативно-речевых навыков, формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное) и социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей **ЦЕЛЬЮ** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения и источнике получения знаний;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно – речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение построено на **принципах**:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы)

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основными критериями отбора материала по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

На уроках русского языка в 5-9 классах обучающиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть специально адаптированы в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

На втором этапе обучения курс «Грамматика, правописание и развитие речи» включает сведения из разделов:

- Фонетика
- Морфология
- Части речи
- Синтаксис
- Развитие речи, работа с текстом
- Деловое письмо

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. На основе практической работы с текстами школьники получают элементарные знания о типах текстов и стилях речи. Работа над текстом осуществляется в ходе практических упражнений по распространению, озаглаиванию, восстановлению последовательностей текста, составлению текстов с помощью ответов на последовательно поставленные вопросы, подписей под серией рисунков, работу с деформированным текстом. Подготовительные упражнения создают основу, для овладения обучающимся 5—9 классов такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Место учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы) в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «Русский язык» отведено в 5-9 классах по 4 часа в неделю. Место учебного предмета «Русский язык» для второго этапа обучения (5-9 классы) в **годовом учебном плане** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов по четвертям | | | | Количество часов за год |
|---------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|----|-----|----|-------------------------|
| | | | I | II | III | IV | |
| 5 класс | 34 | 4 часа | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 часов |
| 6 класс | 34 | 4 часа | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 часов |
| 7 класс | 34 | 4 часа | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 часов |
| 8 класс | 34 | 4 часа | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 часов |
| 9 класс | 34 | 4 часа | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 часов |
| | | | | | | | Всего: 680 часов |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
на втором этапе обучения (5- 9 классы)**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Русский язык». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы):

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Русский язык» и готовность их применения:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

| Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец второго этапа обучения | |
|---|---|
| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; | <ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; |

- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение по опорной схеме или вопросам учителя некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола)
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Состав базовых учебных действий.

Достижение личностных и предметных результатов освоения АООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы)

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**». Во всех разделах задания к теме «**Текст**» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

| Раздел | Содержание |
|--------------------------------|---|
| Фонетика (Звуки и буквы) | <p>Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня — нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной</p> |

позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных мягкого (*ь*) и твёрдого (*ъ*) знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс.

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс.

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс.

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс.

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс.

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Морфология (Состав слова)</p> | <p>Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.</p> <p>Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.</p> <p>Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i>. Приставка <i>пере-</i>.</p> <p>Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (<i>с-, в-, от-, под-, над-</i>).</p> <p>Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.</p> <p>Разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>) в словах с приставками.</p> <p>Правописание корней и приставок. Их систематизация.</p> <p>Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.</p> |
| <p>Части речи.</p> | <p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.</p> <p>Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные,</p> |

растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-е, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для

выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? что сделать?).

Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (**вы, Вы**) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении.

Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**.

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.</p> <p>Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.</p> <p>Составные числительные, их правописание.</p> |
| Синтаксис (Предложение) | <p>Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.</p> <p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.</p> <p>Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.</p> <p>Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.</p> <p>Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.</p> <p>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.</p> |
| Текст | <p>Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.</p> <p>Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста. Связь частей в тексте с помощью слов <i>однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</i> Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов <i>сначала, потом, затем, наконец.</i> Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p> |
| <p>Деловое письмо</p> | <p>Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя. Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги. Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование</p> |

повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

| | |
|--|---|
| | <p>Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.</p> <p>Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.</p> <p>Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.</p> <p>Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.</p> |
| <p>Связная письменная речь с элементами творчества</p> | <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.</p> <p>Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.</p> <p>Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.</p> <p>Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.</p> <p>Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.</p> <p>Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.</p> <p>Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.</p> <p>Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.</p> <p>Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.</p> <p>Сочинение по материалам личных наблюдений.</p> <p>Изложение содержания текста биографии писателя.</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.</p> <p>Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.</p> |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы)
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| Кол-во часов | Тема | Основные виды деятельности |
|----------------|-----------------------|---|
| <i>5 класс</i> | | |
| | Повторение | |
| 16 ч. | Звуки и буквы. Текст. | <p>Восстановление в памяти порядка букв в алфавите, закрепление умения пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Формулирование вывода о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнение словаря по теме, приведение примеров слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных. Доказательство правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнение словаря по теме новыми примерами.</p> <p>Наблюдение за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком, доказывать правильность написания данных слов. Применение правила переноса таких слов. Обогащение словаря новыми примерами. Сравнение слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение их произнесения и написания на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различение правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Различение текста (предложений, связанных по смыслу общей темой) и нескольких отдельных предложений. Умение объяснять эти различия.</p> <p>Коллективный подбор заголовка к тексту.</p> <p><i>Знакомство с понятием «адрес». Запоминание и умение перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Упражнение в записи адресов.</i></p> |

| | | |
|-------|----------------------|--|
| 17 ч. | Предложение. Текст. | <p>Закрепление умения выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам. Правильное подчёркивание главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Различение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Упражнение в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Упражнение в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение при этом правильной расстановки знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении. Составление диалога по образцу и схеме диалога.</p> <p><i>Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Умение располагать адресные данные в нужной последовательности</i></p> |
| 31 ч. | Состав слова. Текст. | <p>Знакомство с однокоренными словами, выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов: нахождение сходства и различия.</p> <p>Знакомство с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Различение их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Пополнение словаря однокоренных слов, включение их в предложения.</p> <p>Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, узнавание проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Овладение способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнение своего словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.</p> <p>Упражнение в построении диалога из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p><i>Запоминание своего домашнего адреса, умение правильно его записывать. Упражнение в написании поздравительной открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</i></p> |

| | | |
|-------|---------------------|---|
| 8 ч. | Части речи. Текст. | <p>Чёткое различие названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Умение соотносить эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Упражнение в постановке вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделении частей речи в предложении и правильное их подчёркивание.</p> <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Использование разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p> |
| 19 ч. | Имя существительное | <p>Понимание значения существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов и умение обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные».</p> <p>Умение объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Формулирование вывода о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Умение употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Знакомство с понятием рода. Упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Обобщение полученных знаний о существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Упражнение в определении в тексте основной мысли.</p> <p><i>Упражнение в написании поздравлений, опираясь на схемы частей поздравления.</i></p> |
| 13 ч. | Имя прилагательное | <p>Понимание значения прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными, и приведение своих примеров разных признаков.</p> <p>Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных и умение доказывать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Знакомство с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода; умение их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладение умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащение речи прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> |

| | | |
|-------|-------------|--|
| | | <p><i>Знакомство с запиской. Упражнение в назывании и выделении в ней тех частей. Запоминание важных слов из тематического словаря.</i></p> <p><i>Упражнение в записи недостающих частей разных записок</i></p> |
| 11 ч. | Глагол. | <p>Понимание значения глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами, и приведение своих примеров разных действий.</p> <p>Различение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Упражнение в установлении связи показателя времени с моментом речи.</p> <p>Нахождение в тексте примеров, подтверждающих основную мысль. Овладение умением анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p> |
| 10 ч | Предложение | <p>Восстановление в памяти понятия о главных и второстепенных членах предложения. Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам. Правильное подчёркивание главных и второстепенных членов предложения. Формулирование вывода о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренировка в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p> <p>Сравнение нераспространённых и распространённых предложений. Нахождение сходства и различия в предложениях и их схемах.</p> <p>Упражнение в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Знакомство с однородными членами предложения, наблюдение за их записью в предложениях. Упражнение в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Составление разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложений однородными членами.</p> <p><i>Знакомство с разными интересными по тематике записками. Упражнение в выделении в записке трёх частей, в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</i></p> |
| 11 ч | Повторение. | <p>Дополнение текста недостающими однокоренными словами разных частей речи.</p> <p>Отработка правописания гласных и согласных в корне слова. Определение изученных грамматических признаков частей речи.</p> |

6 класс

| | | |
|-------|-----------------------|--|
| | Повторение. | |
| 8 ч | Звуки и буквы. Текст. | <p>Сравнение гласных и согласных. Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, умение находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов, пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнение словарного запаса однокоренными словами и использование их при составлении предложений.</p> <p>Различение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.</p> <p>Наблюдение за делением текста на части. Знакомство с понятием «красная строка».</p> <p>Упражнение в в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p><i>Перечисление всех адресных данных, необходимых для оформления почтовых отправлений. Определение в адресе отправителя и получателя (адресат). Знакомство с историей почтовой марки.</i></p> |
| 10 ч. | Предложение. Текст. | <p>Упражнение в делении текста на предложения. Умение выделять главные и второстепенные члены предложения, сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Упражнение в распространении предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различение в диалоге слов автора и слов участников диалога. Упражнение в записи диалога без слов автора, используя данную схему диалога. Дополнение реплик участников диалога однородными членами предложения.</p> <p>Знакомство с планом текста. Упражнение в выделении вступления, главной части и заключения. Тренировка в составлении текста из отдельных частей по данному плану. Запись получившегося текста, соблюдая красную строку.</p> <p><i>Определение названия частей в тексте поздравлений. Тренировка в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Знакомство с интересными сведениями о речевом этикете и обмен впечатлениями с одноклассниками. Заполнение нескольких поздравительных открыток</i></p> |
| 32 ч | Состав слова | <p>Дополнение вывода о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Умения объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> |

| | | |
|------|----------------------|---|
| | | <p>Объяснение, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкрепление своих объяснений примерами.</p> <p>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренировка в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбор слов по составу, используя таблицу.</p> <p>Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Умение различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Наблюдение за правописанием гласных и согласных в приставке.</p> <p>Запоминание правила правописания приставок. Подбор примеров слов с заданными приставками. Запоминание случаев написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p><i>Различение записки-просьбы, записки-приглашения, записки-сообщения. Тренировка в написании записок. Умение делить текст на части по данному плану.</i></p> |
| 2 ч | Части речи | <p>Умение находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.</p> |
| 26 ч | Имя существительное. | <p>Выделение из текста существительных, изменение их формы по вопросам кто? что? (постановка в начальную форму).</p> <p>Наблюдение за существительными, которые называют предмет по-разному. Упражнение в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составление предложений с такими существительными. Умение подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановление в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнение знаний о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Знакомство с понятием о склонении существительных. Запоминание названий падежей и вопросов к ним. Овладеть умением определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Знакомство с понятием о начальной форме существительного. Умение ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Нахождение в тексте основной мысли, подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.</p> <p><i>Знакомство с основными частями текста письма. Упражнение в правильном расположении частей письма на листе бумаги.</i></p> |

| | | |
|------|--------------------|--|
| | | <i>Чтение исторической справки и обмен с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.</i> |
| 26 ч | Имя прилагательное | <p>Упражнение в подробном описании предмета, его качеств и свойств с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Знакомство с прилагательными, противоположными по значению. Умение находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространение предложений прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдение за изменением прилагательных по родам и числам и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Умение доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Знакомство с понятием склонения прилагательных. Умение ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладение умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделение из предложений сочетания прилагательных с существительными, определение их падежа по вопросам и выделение окончаний прилагательных.</p> <p>Сочинение диалога на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использование для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закрепление умения делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p><i>Знакомство с разной тематикой объявлений. Умение называть и выделять в объявлении три основные части. Упражнение в составлении из разных частей школьные объявления. Чтение исторической справки об устных объявлениях.</i></p> |

| | | |
|-------|---------------------|---|
| 15 ч. | Глагол. | <p>Обсуждение значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению, умение составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по родам и числам, умение делать выводы о значении этих свойств глагола. Умение доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Умение ставить вопросы к глаголам, различать глаголы по временам, изменять их по числам.</p> <p>Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Умение использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.</p> |
| 10 ч | Предложение. Текст. | <p>Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Умение приводить примеры.</p> <p>Распознавание в предложениях однородных членов, умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Знакомство с обращением, его значением в речи. Упражнение в чтении обращений с особой звательной интонацией. Наблюдение за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использование обращения в диалогах. Придумывание добрых, ласковых слов-обращений участникам диалога.</p> |
| 7 ч | Повторение | <p>Отработка правописания гласных и согласных в корне слова, слитного написания приставок и раздельного написания предлогов; отработка правописания падежных окончаний имён существительных, прилагательных в тексте, составлении вопросов к тексту, работа с диалогом.</p> |

7 класс

| | | |
|--|-------------|--|
| | Повторение. | |
|--|-------------|--|

| | | |
|-------|--|---|
| 17 ч. | Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст. | <p>Восстановление в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Припоминание, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Определение сходства и различия в случаях их написания в словах. Доказательство на примерах.</p> <p>Объяснение, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Умение приводить примеры таких предложений.</p> <p>Тренировка в распространении предложений с опорой на сюжетные картинки и с помощью вопросов.</p> <p>Дополнение определения однородных членов предложения. Тренировка в распространении предложений однородными членами. Использование данных однородных членов в составлении предложений.</p> <p>Припоминание, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.</p> <p>Тренировка в использовании обращений в диалогах.</p> <p><i>Восстановление в памяти ранее полученных знаний об адресе. Анализ записанных адресов, нахождение и исправление в них допущенных ошибок.</i></p> |
| 21 ч | Состав слова. Текст. | <p>Называние частей, входящих в состав слова с опорой на схемы. Дополнение данного определения однокоренных слов. Нахождение и правильное обозначение значком приставки, суффикса и окончания в слове.</p> <p>Закрепление умения объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцирование приставок с гласными о, а, е. Соблюдение правила записи данных приставок независимо от произношения. Дополнение правила написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.</p> <p>Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, умение объяснять их лексическое значение. Применение правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Упражнение в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Умение обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p> <p><i>Чтение интересных сведений о поздравительных открытках и обмен своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Упражнение в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и</i></p> |

| | | |
|------|----------------------|--|
| | | <i>подписей.</i> |
| 2 ч. | Части речи. Текст. | Упражнение в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбор ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Умение объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. |
| 26 ч | Имя существительное. | <p>Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя существительные.</p> <p>Определение рода и числа существительных. Знакомство с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запоминание правила написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных. Накопление словаря данных существительных.</p> <p>Восстановление в памяти названий падежей существительных и вопросов, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с тремя склонениями существительных. Владение умением определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Упражнение в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных. Формулирование вывода о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Отработка умения проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Нахождение в повествовательном тексте диалога и сочинение конца диалога.</p> <p>Умение устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p> <p><i>Восстановление в памяти плана записки. Определение основного содержания записки.</i></p> <p><i>Использование содержания прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</i></p> |
| 21 ч | Имя прилагательное. | <p>Обогащение словаря прилагательными, описывающими внешность человека. Использование прилагательных для сравнения предметов.</p> <p>Умение объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторение правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и формулирование вывода о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Наблюдение за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренировка в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Формулирование вывода о соответствии падежных окончаний прилагательных женского</p> |

| | | |
|-------|--------------|--|
| | | <p>рода окончаниям вопросов, опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода.</p> <p>Упражнение в правописании падежных окончаниях прилагательных в единственном числе.</p> |
| 19 ч. | Глагол. | <p>Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Умение использовать глаголы для сравнения предметов.</p> <p>Различение глаголов по временам, изменение их по числам, постановка вопросов к глаголам.</p> <p>Умение различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Знакомство с понятием неопределённой формы глагола. Использование уже известный способ постановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренировка в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Упражнение в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запоминание правила правописания частицы не с глаголами.</p> <p>Использование частицы не с глаголами в речи участников диалога.</p> <p>Знакомство с составным планом текста, умение объяснить его значимость, показав на конкретном примере.</p> <p>Упражнение в правильном оформлении писем. Умение задавать вопросы адресату. Чтение текста о Всемирном дне почты и обмен интересными сведениями с одноклассниками.</p> |
| 12 ч | Местоимение. | <p>Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Узнавание и выбор из предложений слов, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Упражнение в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Наблюдение, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Знакомство с понятием лица местоимений. Различение местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Упражнение в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Дополнение текста недостающими фактами, указанными в плане. Использование для этого предложений с местоимениями.</p> |

| | | |
|----------------|------------------------------------|---|
| 11 ч | Предложение. | <p>Восстановление знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Знакомство с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Упражнение в правильной постановке запятых между однородными членами предложения.</p> <p>Упражнение в чтении обращений с особой звательной интонацией. Наблюдение за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Умение использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Знакомство со сложным предложением. Сравнение простого и сложного предложения. Распознавание частей сложного предложения, разделение их при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренировка в составлении сложных предложений из данных частей, дополнении сложных предложений недостающей частью.</p> <p>Сравнение простого и сложного предложений.</p> <p>Тренировка в написании объявлений разной тематики. Коллективное составление нескольких объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p> |
| 9 ч | Повторение | <p>Отработка правописания гласных и согласных в корне слова, слитного написания приставок и раздельного написания предлогов; отработка правописания падежных окончаний имён существительных и прилагательных, местоимений и окончаний глаголов при восстановлении деформированных текстов, составлении вопросов к тексту, работу с диалогом.</p> |
| 8 класс | | |
| 8 ч | Повторение. Предложение. Текст. | <p>Обсуждение статьи о человеческом общении, ответ на вопрос, в чём оно заключается. Сравнение простого и сложного предложения. Разделение частей сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Упражнение в составлении сложных предложений из данных частей, дополнении сложных предложений недостающей частью.</p> <p>Дополнение определения, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Умение ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Упражнение в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделение обращения при</p> |

| | | |
|------|----------------------|--|
| | | <p>письме запятыми. Различение обращения, которое выделяется восклицательным знаком. Использование такие обращения в речи героев диалога.</p> <p><i>Тренировка в написании адреса.</i></p> |
| 15 ч | Состав слова. Текст. | <p>Работа со схемами состава слова и умение подбирать к ним примеры. Разбор слова по составу. Закрепление умения находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Формулирование правила правописания сложных слов с соединительными гласными с опорой на схему. Упражнение в их написании. Знакомство со сложными словами без соединительной гласной. Сравнение способов образования сложных слов с соединительными гласными и без них, приведение примеров.</p> <p>Упражнение в образовании сложных слов разными способами. Пополнение словаря сложных слов.</p> <p>Закрепление умения находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Дополнение составного плана текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p><i>Заполнение поздравительных открыток и сочинение текста поздравлений с праздниками родных и друзей</i></p> |
| 1ч. | Части речи . Текст. | <p>Различение частей речи по вопросу, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.</p> |
| 22 ч | Имя существительное. | <p>Закрепление знаний о существительном, полученных ранее. Обогащение словаря существительных названиями чувств человека.</p> <p>Знакомство с существительными, близкими по значению. Упражнение в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и дополнение его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторение основных грамматических признаков существительного: род, число, падеж.</p> <p>С опорой на схемы склонения существительных умение объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективный подбор примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Умение доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбор способа их проверки.</p> <p>Обобщение знаний о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> |

| | | |
|------|---------------------|--|
| | | <p>Наблюдение за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, упражнение в выделении падежных окончаний существительных во множественном числе. Упражнение в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Тренировка в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.</p> |
| 18 ч | Имя прилагательное. | <p>Повторение знаний о прилагательном, полученных ранее. Обогащение словаря прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Знакомство с прилагательными, близкими по значению. Упражнение в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и дополнение его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторение основных грамматических признаков прилагательного: род, число, падеж. Доказательство смысловой и грамматической связи прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторение склонения прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективный подбор примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщение знаний о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Выделение из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Наблюдение за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Выделение падежных окончаний прилагательных во множественном числе, используя прошлый опыт работы с прилагательными.</p> <p>Упражнение в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.</p> <p>Закрепление умения сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Умение находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p> <p>Построение диалога на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам</p> |

| | | |
|------|---------------------|---|
| 20 ч | Личные местоимения. | <p>Определение названия части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Подбор примеров личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Упражнение в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</p> <p>Закрепление умения различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Знакомство со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Упражнение в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использование местоимений в речи участников диалога. Выделение особенности употребления местоимения Вы (Вас, к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.</p> <p>Знакомство со значением слова <i>филателист</i>. Обсуждение: почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие? этот</p> <p><i>Преобразование прочитанного текста в письмо. Обсуждение с одноклассниками данного текста письма. Коллективное составление и запись ответного письма, используя местоимения при обращении к адресату.</i></p> |
| 20 ч | Глагол. | <p>Закрепление знаний о глаголе, полученных ранее. Обогащение словаря глаголов названиями поступков людей, их чувств.</p> <p>Знакомство с глаголами, близкими по значению. Упражнение в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и дополнение его в словосочетания и предложения.</p> <p>Подбор примеров употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнение вывода о её значении и правописании.</p> <p>Отработка умения различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Знакомство с понятием лица глагола. Различение глаголов 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, постановка к ним вопросов. Упражнение в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запоминание правописания глаголов 2-го лица единственного числа. Упражнение в их написании.</p> <p>Различение глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>, проверяя вопросами. Умение</p> |

| | | |
|-------|---------------------|--|
| | | <p>доказывать правильность их употребления при письме.</p> <p><i>Знакомство с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждение найденных в данных объявлениях ошибок и пропусков. Умение различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</i></p> |
| 14 ч. | Наречие. | <p>Знакомство с новой частью речи - наречием. Подбор к названиям действий их признаков. Отработка постановки вопросов от глагола к наречию. Запоминание вопросов, на которые отвечают наречия. Формулирование вывода о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Упражнение в образовании наречий от прилагательных и дописывании словосочетаний однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Составление пар из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использование наречий для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p> <p><i>Восстановление в памяти правила оформления объяснительной записки. Написание объяснительной записки по общепринятой форме от имени литературного персонажа.</i></p> |
| 9 ч | Предложение. Текст. | <p>Обобщение знаний о простых предложениях с однородными членами. Упражнение в распространении предложений однородными членами. Объяснение правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнение простого предложения и сложного предложения, составление их схем, обозначая в них только главные члены. Составление сложных предложений из простых.</p> <p>Знакомство со сложными предложениями с союзами и, а, но. Упражнение в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Умение составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинение сложных предложений с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Знакомство с планом, по которому пишется заявление. Обсуждение тематики заявлений. Составление текста заявления из данных структурных частей и правильное их расположение на листе бумаги. Заполнение бланка заявления.</p> |
| 9 ч | Повторение. | <p>Отработка правописания гласных и согласных в частях слова, падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Определение грамматических признаков изученных частей речи. расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, составление вопросов к тексту, работа с диалогом.</p> |

9 класс

| | | |
|------|-----------------------------|---|
| 6 ч | Повторение. Предложение. | <p>Обобщение знаний о простом и сложном предложениях, объяснение схем предложений и постановки знаков препинания в них. Доказательное соотнесение данных примеров предложений со схемами и соединение, где надо, частей сложных предложений союзами.</p> <p>Тренировка в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p> <p>Коллективное сочинение второй части сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>Коллективное сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p> |
| 12 ч | Состав слова . Текст. | <p>Обобщение знаний о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Упражнение в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогащение словаря сложных слов новыми примерами. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё и объяснение, как они образованы.</p> <p>Знакомство со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Запоминание как можно большего количества таких слов. Упражнение в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p><i>Знакомство с деловой бумагой - автобиографией. Обсуждение плана, по которому необходимо писать автобиографию. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них не можешь раскрыть. Написание своей биографии по данному плану.</i></p> |
| 17 ч | Имя существительное | <p>Повторение всех известных грамматических признаков существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Упражнение в описании предмета или явления только одними существительными. Подбор близких и противоположных по значению существительных и использование их в устной и письменной речи. Пополнение словаря существительными, обозначающими черты характера; объяснение значения данных слов, включая их в предложения. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщение знаний о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Нахождение и исправление ошибок в употреблении падежных окончаний существительных</p> |

| | | |
|------|---------------------|--|
| | | <p>для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными.</p> <p>Обсуждение с одноклассниками содержания незаконченного диалога. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p> <p><i>Упражнение в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.</i></p> <p><i>Изменение содержания записок в смс-сообщениях.</i></p> |
| 16 ч | Имя прилагательное. | <p>Повторение всех известных грамматических признаков прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использование прилагательных разных семантических групп для описания предмета.</p> <p>Употребление прилагательных в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Умение доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Нахождение и исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Осуществление проверки правописания безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и упражнение в постановке вопросов к данным прилагательным.</p> <p>Упражнение в склонении притяжательных прилагательных и правильном написании их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p><i>Обсуждение случаев необходимости писать объяснительные записки. Умение составлять объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.</i></p> |
| 13 ч | Местоимения. | <p>Повторение всех известных грамматических признаков местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Объяснение значения местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.</p> <p>Обобщение знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.</p> <p>Нахождение и исправление речевых ошибок использования местоимений в предложении и тексте.</p> <p><i>Анализ текста письма внука бабушке. Написание письма своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.</i></p> |

| | | |
|------|-------------------|--|
| 22 ч | Глагол. | <p>Повторение всех известных грамматических признаков глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Упражнение в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбор близких и противоположных по значению глаголов и использование их в устной и письменной речи. Использование глаголов для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Различение употребления глаголов в прямом и переносном значении. Упражнение в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Закрепление умения изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Нахождение и исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>Знакомство с повелительной формой глагола. Упражнение в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделение из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запоминание правила правописания мягкого знака перед <i>-те</i> и <i>-ся</i> у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщение знаний о правописании глаголов.</p> <p>Нахождение в повествовательном тексте скрытого диалога и преобразование текста в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использование в речи собеседников глаголов в повелительной форме.</p> <p><i>Упражнение в заполнении анкеты автобиографического содержания.</i></p> |
| 14ч | Наречие. | <p>Повторение, какая часть речи называется наречием, и дополнение определения.</p> <p>Упражнение в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Сочинение упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Сравнение употребления сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражнение в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений.</p> <p>Постановка вопросов от глаголов к наречиям.</p> <p>Усвоение правила правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражнение в образовании данных наречий с помощью приставок.</p> <p>Сравнение однокоренных наречий и прилагательных. Коллективное составление предложений с ними. Использование наречий в описании картин бытового жанра.</p> |
| 13 ч | Имя числительное. | <p>Знакомство с числительным как частью речи. Обсуждение вопроса с одноклассниками, почему</p> |

| | | |
|------|---------------------|--|
| | | <p>числительное можно назвать молодой частью речи.</p> <p>Нахождение в тексте и подчёркивание слов, называющих числа. Составление сочетаний числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</p> <p>Умение различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?). Подбор примеров словосочетаний с числительными.</p> <p>Запоминание, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>Знакомство с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запоминание простого правила правописания числительных.</p> <p>Упражнение в переводе чисел в числительные.</p> <p><i>Чтение статьи о числах в деловых бумагах и обсуждение с одноклассниками полученной информации. Упражнение в заполнении бланков доверенности.</i></p> |
| 15 ч | Предложение. Текст. | <p>Обобщение знаний о простых и сложных предложениях. Подбор примеров.</p> <p>Знакомство со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>. Умение правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнение ряда тренировочных упражнений в соединении частей сложных предложений союзами, дописывании вторую часть сложного предложения, дополнении мысли в сложном предложении по вопросу.</p> <p><i>Составление разных по содержанию объяснительных записок, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда.</i></p> |
| 8 ч | Повторение. | <p>Отработка правописания гласных и согласных в корнях и приставках слов, выявление грамматических признаков частей речи. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложениях.</p> |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебники:

- «Русский язык.5 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, авторы – составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2020 г.
- «Русский язык.6 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, авторы – составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2021 г.
- «Русский язык.7 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, авторы – составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2022 г.
- «Русский язык.8 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, авторы – составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2023 г.
- «Русский язык» - учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор - составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2004 г.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- «Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс» - учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, авторы – составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Коршунова Я.В. Москва «Просвещение» 2021 г.
- «Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс» - учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, авторы – составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Коршунова Я.В. Москва «Просвещение» 2021 г.
- Рабочая тетрадь №1 «Состав слова» (учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП), авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2019г.
- Рабочая тетрадь №2 «Имя существительное» (учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП), авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2019г.
- Рабочая тетрадь №3 «Имя прилагательное» (учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП), авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2018г.
- Рабочая тетрадь №4 «Глагол» (учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП), авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2017г.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» (пособие для учителя 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), авторы: А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Москва «Просвещение», 2004г.
- «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» (пособие для учителя), составитель Е.Я.Кудрявцева.. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 г.

- «Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение.», автор-составитель Т.П. Шабалкова. Волгоград «Учитель», 2007г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» в 4-х частях (учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида), автор А.Г. Зикеев. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 г
- «Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» ч. 2-3 (учебно - методическое пособие), автор Г.А. Бакулина. Киров, ВГПУ, 1999г.
- «Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы» автор-сост. Е.П. Плешакова. Волгоград «Учитель», 2009г
- «Русский язык. Тематический контроль знаний. 5-6 классы» (дидактический материал для средней школы), составитель: Г.П. Попова. Волгоград «Учитель», 2007 г.
- «Сочинение по картине для младших школьников», автор Страхова Л.Л.. Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2008г.
- «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы»- методическое пособие с электронным приложением. Москва. «Глобус» 2009г.
- «Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы», авторы-сост. В.Н. Пташкова и др.. Волгоград «Учитель», 2009г
- «Лучшие игры и развлечения со словами», авторы: И. Агапова, М. Давыдова. Москва, издательство «Лада», 2008г.
- «Подбери слово. 5 класс» (сборник самостоятельных работ, ср. шк.), составитель Т.В. Шклярова. Москва, издательство «Грамотей», 2005г.
- «Найди ошибку!» (сборники тренировочных упражнений по русскому языку для 3 и 4 классов ср.шк.), составитель: Н.И. Айзацкая. Москва, издательство «Эксмо», 2008г.
- «Лингвистические сказки и рассказы», авторы: Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова, Брянск «Курсив», 2008г.
- «Русский язык. Цифровые диктанты, 5-7 классы», автор-составитель М.Е. Кривоплясова, Волгоград «Учитель», 2007г
- «Русский язык. Необычные диктанты, 5-7 классы», автор-составитель Брагина, Волгоград «Учитель», 2007г
- «Тренинговые тетради» по темам«Падежные окончания прилагательных», «Окончания глаголов», «Знаки препинания в предложениях», «Правописание приставок и предлогов», «Падежные окончания существительных». Авторы-составители: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова, Москва «Астрель» 2007г.
- Словари: толковые и орфографические

3. Технические средства:

- Персональный компьютер (ноутбук).
- Интерактивная доска
- Диски:
 - Программно-методический комплекс «Семейный наставник». Русский язык: средняя школа. 6 класс
 - Серия «Дидактический и раздаточный материал» Начальная школа. Русский язык: 3-4 классы (издательство «Учитель»)
 - 1С: образовательная коллекция. Уроки русского языка. Проверка знаний (4класс)
 - Новый учебный год. Русский язык 5 класс. Тренажёр к учебнику Ладыженской Т.А. и др.