

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района»

Принято:

Педагогическим советом

КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска

(протокол от 06.03.2025г. № 3)

Утверждено:

Директор Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района»

  
\_\_\_\_\_ Бедру А.И.

Приказ №56/ОД от 25.03.2025г.

### **Отчёт о результатах самообследования**

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района»

п. Светлополянск, 2025г.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района

**Отчет о результатах самообследования  
КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района  
по итогам 2024 года  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района
Руководитель	Бедру Анна Леонидовна
Адрес организации	612814 Кировская область Верхнекамский район п. Светлополянск ул. Дзержинского,8
Телефон, факс	8(83339) 38-2-94; 8 983339) 38-2-95
Адрес электронной почты	school.svetlcor@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Дата создания	1995 год
Лицензия	от 08.06.2016 № 3-861, серия 43 ПО 1 № 002794
Свидетельство о государственной аккредитации	не цензовое образование

КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района расположено в черте пгт Светлополянск Верхнекамского района Кировской области (Школа). Основной контингент обучающихся проживает на территории Верхнекамского района. Из 119 учащихся 80 детей проживают в интернате ОО, остальные – приходящие дети и обучающиеся на дому. Основным видом деятельности школы - интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей с ОВЗ.



## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- проблемная группа по коррекционно-развивающему обучению;
- проблемная группа учителей –предметников;
- объединение воспитателей №1;
- объединение воспитателей №2;



- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет школы, создана и функционирует первичная организация школьников «Движение первых».

**Вывод:** ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления ОУ определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся).

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), СанПиН 2..4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Воспитательная работа**

В 2024 году Школа провела работу по формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся, по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся и родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

Были организованы:

- выступление агитбригады в рамках работы ЮИДД, «Посвящение в пешеходы первоклассников», акции;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ», «Я выбираю ЗОЖ!», «Дни здоровья»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед по различной тематике с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Здоровым быть здорово!» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД, КДН и ЗП.

#### **Дополнительное образование**

В 2024 году в школе – интернате реализованы 3 программы дополнительного образования, зарегистрированные на сайте ПФДО:

- дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора дорожного движения» - 12 обучающихся;
- дополнительная образовательная программа художественной направленности «Клуб Мастеров» - 103 обучающихся, в том числе 4 обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Школьный спортивный клуб «Факел» - 25 обучающихся, в том числе 3 обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в течение 2024 года. По итогам опроса были выявлены социально-педагогическое, художественное и физкультурно-спортивное направления работы.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	99	100	111	120	118
	– начальная школа	31	32	40	51	49
	– основная школа	68	68	71	69	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	1	1	-	1
	– основная школа	–	-	-	-	-
3	Не получили свидетельство об окончании школы	0	0	0	-	-
4	Получили свидетельство об окончании школы	12	13	12	13	–

**Вывод:** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программ для обучающихся с УО (ИН) сохраняется, при этом намечается уменьшение количества обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Все обучающиеся школы-интерната имеют статус ребёнка с ОВЗ, детей - инвалидов в 2024 году в Школе было – 20.



### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С одной «3»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	10	10	100	5	50%	1	10	0	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	7	58%	2	17	0	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	6	46%	2	15	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	18	50%	5	14%	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильно высокие (в 2023 был 52%), процент учащихся, окончивших с одной «3», уменьшился на 3 процента (в 2023 – 17%). Данные результаты связаны с эффективностью системы коррекционных мероприятий и осуществлением дифференцированного подхода.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С одной «3»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	5	42	4	33	0	0	0	0	0	0

6	13	13	100	8	<b>62</b>	2	15	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	7	50	1	8	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	6	43	4	29	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	7	54	5	38	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>66</b>	66	100	33	<b>50</b>	<b>16</b>	24	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися АОО программ по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 процентов (в 2023 г. был 48 %), процент учащихся, окончивших с одной «3», увеличился на 15% (в 2023 г. – 9 %).

#### Результаты сдачи экзамена по профильному труду в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Профильный труд (столярное дело)	5	3	0	2
Профильный труд (швейное дело)	7	3	3	1
Всего:	12	6	3	3

В 2023 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты экзамена по профильному труду. Этому способствовало:

- разработка и успешное использование новых форм экзаменационных билетов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов при проведении и подготовке экзамена.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Всего
	Всего	трудоустроились после окончания 9 класса	на учёте в центре занятости	Поступили в профессиональную ОО	
2021	12	0		12	12



2022	13	0		13	13
2023	12	2		10	12
2024	12	2		10	12

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона остаётся стабильно высоким.. Это связано с тем, что в Школе организована профориентационная работа в классах-группах, реализуется программа профориентационной работы в 8-9 классах «Моя будущая профессия», регулярно организуются тематические классные часы в 1-9 классах, с 01.09.2024 года реализуется программа профессионального минимума «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено *Положение о внутренней системе оценки качества образования* от 30.05.2023 г. № 110/ОД. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень развития жизненных компетенций 65,4, %.(достаточный уровень), что на 4,37% ниже показателя сформированности жизненных компетенций по итогам предыдущего года.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 97 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93%.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей, обучающихся, общественности.

#### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 3 – администрация школы, 14 учителей, педагог-психолог и 15 – воспитатели, . Из них 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16-первую, 6-соответствие занимаемой должности, 3 педагога работают в новой должности менее 2-х лет. Высшее педагогическое образование имеют 18 педагогов (54%), среднее-специальное – 15 педагогов (46%). В 2024 году аттестацию прошли 4 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления, сохранения численного и качественного состава кадров, его постоянное развитие, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;



- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5499 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 1481 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1481	1476
2	Педагогическая	138	121
3	Художественная	2570	1913
4	Справочная	104	81
5	Языковедение, литературоведение	150	72
7	Техническая	24	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 49 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 32. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 240.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы требует увеличения средств.

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже учебного здания оборудован актовый зал, в котором проходят уроки музыки, ритмики, двигательного развития, а также общешкольные праздники и другие мероприятия.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В здании интерната располагается спортивный зал, спальные комнаты, телевизионный зал, тренажёрный зал, душевые и туалетные комнаты.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, «рукоход» и др.

Для успешной реализации программы школьного спортивного клуба необходима профессиональная спортивная площадка для игровых видов спорта и лёгкой атлетики.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	



неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	71 (66%)
– регионального уровня		12 (11%)
– федерального уровня		51 (75%)

– международного уровня		16 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		18
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (21%)
– первой		16 (43%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		5 (14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	



– до 30 лет		2 (5%)
– от 55 лет		4 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	20
единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		<b>34</b>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (92%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.