

Программа повышения педагогической культуры родителей «Семья и школа»

(психолого-педагогическое просвещение родителей)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье. Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. Принятые в стране государственные социальные программы по охране репродуктивного здоровья населения, защите детей России, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, принятие закона «О материнском капитале» и др. подчеркнули значимость семьи. Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой.

Семья является основой первичной социализации личности. Но в последние годы большая часть отцов и матерей либо заняты материальным обеспечением семьи, либо вообще уклоняются от выполнения родительских обязанностей. Две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. В связи с этим приобретает особую *актуальность* проблема психолого-медико-педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса.

Цель программы:

Создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска.

Задачи программы:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных

- контактов с семьёй;
2. Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;
 3. Мотивация родителей к взаимодействию с ОУ;
 4. Снижение эмоционального напряжения родителей;
 5. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции;
 6. Изучение трудных семей, индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
 7. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленной необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы;
 8. Психолого-педагогическое просвещение родителей;
 9. Правовое просвещение родителей;
 10. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (трудных, детей группы «риска»).

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г. (ст.5);
2. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
3. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.;
4. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 года. Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей);
5. Закон РФ ФЗ № 273 «Об образовании» Глава V. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Ст. 52. Права и обязанности родителей (законных представителей);
6. Закон РФ ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (ред. от 03.12.2011);
7. Письмо Министерства образования РФ «Об организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях», 2002 г.;;
8. Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принятый Государственной Думой 21 мая 1999 года;
9. Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей;
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей;
4. Вовлечение родителей в совместную с обучающимися деятельность;
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье;
6. Взаимодействие с общественными организациями;
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой-интернатом.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты;
2. Родительское собрание, беседы, индивидуальные консультации, школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, круглые столы, вечера вопросов и ответов, тренинги, родительские лектории по микрогруппам родителей, по-классное просвещение родителей;
3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, тематические досуги детей и взрослых на основе календарного, фольклорного материала, спортивных мероприятий
4. Посещения семей;
5. Классные родительские комитеты;
6. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда;
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей через СМИ;
8. Организация консультаций специалистов детей на базе ОУ для родителей с детьми.

Участники программы:

Обучающиеся 1–9 классов, администрация школы, родители, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, учителя физического воспитания, учителя предметники, классные руководители, воспитатели.

Ожидаемый результат

Организованная психолого-педагогическая работа позволит:

1. Повысить интерес родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
2. Увеличить рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
3. Улучшить понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
4. Приобрести навыки, которые позволят эффективно справляться с возникающими проблемами в семье.

Оценивание результатов работы - методом анкетирования, опроса.

Этапы реализации программы:

Первый этап – *организационный* – Диагностика семей (сентябрь – октябрь), анализ семей социального неблагополучия, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов педагогов, обучающихся и членов их семей.

Второй этап – *координация действий*, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – *итоговый* – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Сроки реализации программы: учебный год

Место реализации программы: КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска

Принципы и подходы к реализации программы:

- личностно-ориентированный подход, подразумевающий признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть;
- принцип гуманистического воспитания, предполагающий, что дети, родители, педагоги - субъекты воспитательной системы;
- принцип средового подхода, исходящий из того, что школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Диагностика семьи, изучение ребёнка

1. Составление картотеки семей, включающей основные данные об экономическом и социальном положении.

2. Проведение анкет, бесед с родителями, детьми, выясняющих систему отношений в семье, трудности и недостатки семейного воспитания.

3. Сбор данных (анамнез) о наследственности ребёнка, об особенностях его психики, физического и умственного состояния.

4. Заполнение «*Социального паспорта класса, школы*». *Обработка данных.*

5. Изучение атмосферы воспитания ребёнка в семье, беседы, анкеты, наблюдения, посещение семьи.

6. Изучение положения ребёнка в системе отношений со сверстниками.

7. Изучение информированности родителей о своём ребёнке (проведение бесед, анкеты «Какой у меня ребёнок»).

8. Соотнесение информации родителей о ребёнке с данными изучения специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами, др.).

9. Проведение педагогических консультаций по координации воспитательных воздействий на ребёнка.

10. Систематический анализ результатов воспитательных воздействий на ребёнка.

Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная

4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок, бивуачная семья
6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих уз	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная – реальная, нормальная – аномальная

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предупреждать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить

неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

II. Санитарно-гигиеническое воспитание и лечебно-оздоровительная работа

1. Школа-лекторий для родителей с учётом отклонений в психофизическом развитии детей, массовые и групповые занятия с родителями:

- нервно-психические особенности детей с ОВЗ;
- невротические состояния у детей.

2. Разработка опросника для родителей, чьи дети страдают различными заболеваниями.

3. Составление рекомендаций по коррекции поведения и оказанию помощи детям, страдающим различными заболеваниями.

4. Оформление уголка здоровья, включающего различные разделы:

а) соматический фон школы;

б) показатели заболеваемости в школе;

в) санитарный бюллетень на актуальные темы;

г) «Скорая помощь» — оказание первой помощи;

д) памятки для родителей с учётом особенностей физического состояния детей.

5. Предоставление информации родителям о лечении их детей (врачебные назначения, процедуры);

6. Привлечение родителей к различным доступным видам спортивных развлечений на свежем воздухе: массовые игры, лыжи, бег, походы;

7. Групповые и индивидуальные консультации медицинских работников;

8. Диспансеризация детей с ОВЗ (ежегодно);

9. Составление рекомендаций для родителей по лечению детей.

10. Контроль за врачебными назначениями (с привлечением родителей к лечению).

11. Помощь родителям в определении профессиональных возможностей ребёнка.

III. Учебный процесс

1. Проведение консультаций для родителей по оказанию помощи детям в освоении материала по предметам.

2. Подготовка памяток для родителей, разработанных специалистами: учителем-логопедом, дефектологом, медиком, педагогом-психологом по оказанию помощи детям в учёбе.

3. Разработка дидактических комплексов для родителей по развитию:

а) психической деятельности;

б) мышления и речи;

в) координации движения в быту;

г) пространственных, количественных и временных представлений.

4. Составление программы деятельности для родителей детей, обучающихся на дому.

5. Проведение открытых уроков, индивидуальных занятий для родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребёнка и демонстрации методики его обучения.

6. Проведение Дня открытых дверей, который включает в себя: открытые уроки по предметам с участием родителей; различные формы познавательной деятельности; выставки-ярмарки.

7. Привлечение родителей к проведению учебных занятий и экскурсий: выступление с сообщением; рассказ о профессии в соответствии с темой; выполнение совместных заданий с ребёнком; демонстрация наглядных материалов, подготовленных родителями; оценка знаний и умений детей и др.

IV. Внеучебная воспитательная работа

1. Проведение совместных дел родителей и детей в школе: Дни здоровья, новогодние праздники, выставки семейного творчества; заготовка природного материала для организации учебного и внеучебного процесса, походы, экскурсии на природу, озеленение школы – интерната, субботники.

2. Проведение встреч родителей и обучающихся с целью социально-бытовой адаптации детей:

- сюжетно-ролевые игры, обучающие навыкам повседневной культуры поведения;
- решение проблемных ситуаций.

3. Организация профориентационной работы:

- очная и заочная игра-путешествие на предприятие, где работают родители;
- экскурсии на предприятия, где возможно устройство детей на работу;
- встречи с представителями различных профессий.

4. Воспитание хозяйки и хозяина дома:

- вовлечение детей в хозяйственную деятельность, уборку и оформление помещений школы и дома;
- проведение совместных занятий родителей и детей «Я в доме хозяйка (хозяин)», «Семейный бюджет» и др.;
- знакомство с правилами организации совместной деятельности взрослых и детей в семье;
- групповые занятия в Дни открытых дверей: «Сделай с папой», «Сделай с мамой»;
- организация субботнего кружка «Умелые руки» для родителей и детей;
- проведение конкурсов «Самый лучший хозяин дома», «Самая лучшая хозяйка дома».

5. Организация совместной деятельности родителей и детей в классе:

- планирование совместных дел в классе;
- совместное обсуждение проблем и их решение;
- анализ результатов совместной деятельности (текущий, итоговый);
- празднование дней рождения детей; проведение праздников, трудовых дел.

7. Проведение открытых занятий кружков с привлечением родителей.

V. Социально-психологическая поддержка семьи.

1. Представление родителям подробной характеристики на ребёнка, включающей информацию педагога-психолога, медицинских работников, учителей-предметников, воспитателей.

2. Формирование доверительных отношений между родителями и педагогами: совместное решение проблемных ситуаций, участие родителей в ПМПк и т.д., совместное решение всех проблем ребёнка.

3. Знакомство родителей с возможностями профессионального выбора их ребёнком.

4. Привлечение родителей к профориентационной работе с детьми:

- а) выявление и развитие способностей у ребёнка;
- б) определение возможностей для получения профессии;

в) участие родителей в уроке;

г) знакомство с результатами труда ребёнка.

5. Показ достижений, динамики развития ребёнка: выставки поделок, открытые уроки и занятия развивающего характера.

6. Знакомство родителей со способами организации быта и домашнего труда ребёнка.

7. Помощь в организации летнего отдыха детей.

8. Чтение лекций для родителей по темам:

а) Социально принятые нормы внутрисемейной жизни, внутрисемейные циклы.

б) Перспективы супружеских взаимоотношений и возможные кризисы в семье в зависимости от развития ребёнка и др.

9. Консультации педагога-психолога. Психокоррекция взаимоотношений с родителями.

10. Выявление трудных семей. Проведение педконсилиумов по работе с трудными семьями и детьми.

VI. Психолого-педагогическое просвещение родителей

1. Изучение общекультурного уровня родителей.

2. Выявление уровня психолого-педагогической грамотности.

3. Определение типичных проблем в воспитании детей в процессе коллективного анализа и планирования работы с родителями, анкетирование родителей и детей, изучение учащихся.

4. Составление тематики лекционных занятий по педагогике, психологии, медицине, праву и др. с учётом материалов изучения семей и детей, заказа родителей.

5. Составление тематики лекционных и практических занятий специалистами, учителями-предметниками с учетом проблем и трудностей обучения и воспитания, развития детей.

6. Определение групп родителей для организации групповых занятий и консультаций по следующим основаниям: уровню интеллектуального развития родителей; уровню психолого-педагогической грамотности

родителей; характеру отношений в семье; проблемам воспитания в семье; уровню развития детей; состоянию здоровья детей; характеру заболевания детей.

7. Составление тематики, проведение консультаций, занятий с учётом выявленных групп.

8. Систематическое проведение индивидуальных консультаций для родителей по установленному графику:

- специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, медицинским работником);
- учителями-предметниками;
- воспитателями.

9. Проведение конференций по обмену опытом семейного воспитания, организация вечеров встреч, вечеров вопросов и ответов со специалистами.

Содержание просвещения родителей

Рекомендуемая примерная тематика консультаций для родителей по типам семей:

I тип семьи

Младший подросток и его особенности.

Воспитание гражданина в семье.

Авторитет родителей в воспитании детей.

Физическое развитие школьников.

Книга в жизни школьника.

Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.

Как уберечь ребёнка от насилия.

Ваш ребёнок влюбился...

СПИД – реальность или миф.

Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.

Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.

Ваш ребёнок и его друзья.

Нравственные идеалы в семье.

Сексуальное воспитание в семье.

Права и обязанности родителей.

II тип семьи

Роль родителей в трудовом воспитании подростка.

Родителям о роли общения в жизни подростка.

Авторитет родителей в воспитании детей.

Физическое развитие школьника.

Наказание детей в семье.

Как уберечь ребёнка от насилия.

Ваш ребёнок влюбился.

Этика поведения детей и взрослых в семье.

Курение и статистика.

СПИД – реальность или миф.

Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

Ваш ребёнок и его друзья.

Роль родителей в организации досуга ребёнка.

Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.

Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

Роль родителей в организации досуга.

Авторитет родителей в воспитании детей.

Положительные эмоции и их значение в жизни человека.

Физическое развитие школьников.

Агрессия, её причины и последствия.

Наказание ребёнка в семье.

Как уберечь ребёнка от насилия.

Этика поведения детей и взрослых в семье.

Курение и статистика.

СПИД — реальность или миф.

Антиалкогольное воспитание в семье.

Роль общения в жизни ребёнка.

Права и обязанности ребёнка.

Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.

Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.

Авторитет родителей в воспитании детей.

Компьютер в жизни школьника.

Физическое развитие школьников.

Агрессия, её причины и последствия.

Наказание ребёнка в семье.

Как уберечь ребёнка от насилия.

Ваш ребёнок влюбился.

Этика поведения детей и взрослых в семье.

СПИД — реальность или миф.

Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.

Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.

Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.

Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Примерные темы родительских собраний для родителей

(в соответствии с возрастом детей)

Начальная школа

Адаптация обучающихся в новых условиях и помощь родителей в этом процессе.

Особенности адаптации первоклассников.

Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников.

Учебная деятельность младшего школьника.

Учим детей быть здоровыми.

Роль семьи в формировании личности ребенка.

Как общаться с ребенком.

Ответственность лиц за жестокое обращение с детьми.

Особенности логопедической работы с детьми с проблемами в развитии.

Консультация на тему: «Подросток ворует»

Режим дня школьников и влияние его на здоровье.

Энурез: причины возникновения, диагностика и лечение.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

5-6 классы

Особенности адаптации пятиклассников.

Социальная ситуация развития пятиклассников.

Психологические особенности подростков.

Психологические особенности подростков с девиантным поведением.

Проблемы пубертатного возраста: психопатология и жестокость, механизмы бродяжничества.

Конструктивное общение с подростками.

Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний.

Воспитание мальчиков и девочек в семье.

Наказание детей в семье.

Роль в воспитании и развитии самооценки ребенка.

Как уберечь ребёнка от насилия.

Формирование и развитие интересов подростка.

7-9 классы

Вопросы гендерного воспитания в семье.

Роль семьи в самоопределении школьника.

Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.

Права и обязанности подростка.

Агрессия, её причины и последствия.

Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

Антиалкогольное воспитание в семье.

Психологические проблемы юношеского возраста.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Проблемы нравственно-полового воспитания.

Влияние вредных привычек на организм подростка.

Устройство на работу ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Памятки, буклеты, брошюры:

«Адаптация первоклассника к школе»

«Кинезиологические упражнения»

“Готовность ребенка к школе”

“Школьная тревожность”

“Обидчивые дети”

“Замкнутые дети”

“Адаптация пятиклассников”

“Агрессивное поведение детей”

“Буллинг – травля в школе”

Как помочь агрессивному ребёнку

Семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ

Памятка отцам

Как вести себя с гиперактивным ребёнком

Причины девиантного поведения

Психологический портрет подростка

Что такое насилие над ребёнком

"Терроризм. Общие правила безопасности"

"Защитим детей вместе"

"Как дружить с ребенком?"

"Безопасность детей в сети Интернет"

"Безопасный Интернет"

"Ваш день - Ваша жизнь!"

"Алкоголизм - вредная привычка"

"Быть молодым и здоровым" (горькая правда о пиве)

"Детский травматизм"

"Родители, будьте осторожны: "СПАЙС" рядом!"

"Дарите детям добро!"

"Поощрения и наказания"