

«Согласовано»
Министр образования
Кировской области
Рысева О.Н.



«Утверждено» приказом
директора №32-а/ОД
от 04.04.2019 г.

Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
п. Светлополянска
Салихов Р.Р.



Программа развития

Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска
Верхнекамского района»

на 2019-2024 гг.

п. Светлополянск, 2019 г.

Содержание программы развития:

1. Паспорт программы	3
2. Общая информационная о деятельности образовательного учреждения:	6
2.1 Краткая информационная справка	6
2.2 Общие сведения об общеобразовательном учреждении, об обучающихся, организационно-педагогических условиях	9
2.3 Характеристика достижений ОО	17
3. Анализ внутренних и внешних факторов развития организации:	20
3.1 Стратегический анализ внешних факторов развития ОО	20
3.2 Анализ внутренних о развития ОО	29
4. Основные направления развития образовательной организации.	33
5. Мероприятия по реализации программы развития.	37
6. Механизмы реализации программы по направлениям деятельности.	40
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.	46
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.Светлополянска Верхнекамского района»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная школа»; Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Устав ОО.
Сведения о разработчиках	Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянск Салихов Р.Р. Зам. директора по УВР Сюзева Е.М. Зам. директора по ВР Горшкова Н.В. Педагог – психолог Бесадовская Е.А. Учителя-предметники: Могорич Н.А., Патрушева С.Н, Герасимова С.А., Лихачёва И.В., Шилохвостова Л.К.
Цель программы	Повышение качества образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание современных условий обучения и воспитания и обновление инфраструктуры образовательной организации
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, общекультурное поведение, способности к успешной социализации в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранение и укрепление физического и психического

	<p>здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической). <p><u>2. Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС ОВЗ; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • реализация программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ОВЗ; • разработка творческих, индивидуальных программ развития ребенка с ограниченными возможностями
--	---

	<p>здоровья.</p> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций;
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое; - кадровое; - материально-техническое; - организационное; - финансово-экономическое.
Периоды реализации	<p>2019-2024 годы:</p> <p>I этап (янв.2019-авг..2019 год) – подготовительный</p> <p>II этап (сент.2019 – дек.2019 годы) – прогнозирующий</p> <p>III этап (дек.2020-2023 годы) – внедренческий</p> <p>IV этап (янв.2024-дек.2024)–контрольно-корректирующий</p>
Порядок финансирования программы развития	Финансирования программы развития из бюджета субъекта РФ и федерального бюджета
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Модель выпускника - социально – адаптированная личность, способная к самореализации и успешной социализации в обществе.</p> <p>Результаты мониторингов и диагностических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг уровня сформированности жизненных компетенций; - мониторинг уровня освоения АООП; - мониторинг развития базовых учебных действий; - мониторинг социализации выпускников.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию; - совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - создание условий для развития коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с ОВЗ в успешной дальнейшей социализацией в обществе; - обеспечение педагогических и организационных условий: кадрового обеспечения, наличие современной МТБ, - реализация современных образовательных и коррекционно – развивающих технологий, просветительская деятельность.

Контроль реализации	Контроль за реализацией программы развития осуществляет учредитель, администрация и совет школы
---------------------	---

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района
Нормативно-правовое обеспечение деятельности КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района	Конституция РФ, Гражданский кодекс, Закон РФ от 29.12.2012 №273 - ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС Устав ОО, локальные акты
Организационно-правовая форма учреждения	Государственное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Юридический адрес	612814 п.Светлополянск Верхнекамского района Кировской области ул. Дзержинского д. 8
Телефон	38-2-94; тел/факс 38-2-95,
Должность руководителя	Директор школы-интерната
Фамилия, имя, отчество руководителя	Салихов Ринат Ривгатович
Банковские реквизиты	р/с 402 048 103 000 000000 13 л/с 03905050042 отделение Киров г.Киров
ИНН	4305002779
КПП	430501001
ОГРН	1024300573582
Свидетельство о регистрации	№ 220 от 28 июня 1995г.
Лицензия	Серия ЛО 43 №01- 002321 от 25 мая 2016г.
Основные общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, вариант 2;
Дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей со сроком освоения до 3 лет	художественно-эстетической физкультурно-спортивной направленности
Структура управления общеобразовательным учреждением	Учредитель-министерство образования Кировской области, директор школы, педагогический совет.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственно-общественного управления	Совет школы, попечительский Совет
Ресурсная база общеобразовательного учреждения Здания (два) закреплены на праве оперативного управления	

Здание школы	1970 г. постройки. Площадь - 1061 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 43-АВ 250387 (кап. ремонт системы теплоснабжения -2018 г.)
Здание интерната	1968 г. постройки. Площадь - 897 кв.м Свидетельство о государственной регистрации права 43-АВ 250386
Гараж	(1991г.) и хоз. постройки, площадь- 897 кв.м.
Тип здания	Приспособленные здания детского сада
Библиотечный фонд школы (шт.)	5427
Книг	3 511, брошюр и журналов - 336
Учебников	1689
Методической литературы	96
актовый зал	62 кв.м. 60 посадочных мест
зеленый зал	49 кв.м.
игровой зал	49 кв.м.
пищеблок, столовая	65+50 кв.м. 40 посадочных мест
13 учебных кабинетов 1 столярная мастерская 1 швейная мастерская кабинет ОСЖ, кабинет информатики библиотека кабинет учителя-логопеда, кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, гардероб	41 16 кв.м 16 кв.м ч 12 кв.м 16 кв.м. 15 кв.м 4 @ 3 кв.м 2 - для детей и для сотрудников
спальных комнат санитарно-гигиенических комнаты, зал ЛФК, зал оздоровительной физкультуры, комната отдыха прачечная	14 кв.м 33 кв.м 43 кв.м. 3+1 служ 60 кв.м, и 17 кв.м 30 кв.м. 40 кв.м. 14 кв.м.
Пришкольная территория	общая площадь земельного участка - 14998 кв.м свидет. о госуд. регистрации права постоянного (бессрочного) пользования от 26.11,2009г. № 43-АВ 250103
Учебно-опытный участок	0,26 га, озеленение - 0.76 га
Спортивные сооружения и площадки	спортивная площадка, волейбольная площадка, полоса препятствий, рукоход, баскетбольный щит (2)
Характеристика педагогических кадров	
Общее количество педагог, работников из них: администрация из них учителя из них специалисты в обл. дефектологии из них воспитатели	35 15 учителей +3 администрация + 17 воспитателей
медицинские работники библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед	5
Всего работников	32 педагога + 3 адм. + 7 учит.-совмест; 30 МОП+2совмест = 62+ 9 совместителей
Квалификация педагогических кадров	24 педагога имеют специальное дефектологическое образование по специальности: тьютор,

	олигофренопедагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Курсовая подготовка за 3 года: 100% педагогов.
Имеют вторую категорию, соответствие первую категорию высшую категорию	высшая - 7 (20 %); первая - 15 (43 %); соответствие - 11 (31 %)
курсы по ИКТ	32 педагога (91%)
навыки работы на компьютере	100% педагогов
Характеристика обучающихся и выпускников	
Общее количество обучающихся	96+13 (на дому)=109 детей; обучение в одну смену
из них: в начальной школе	46 обучающихся (четыре класса комплекта)
в основной школе	63 обучающихся (пять классов-комплектов)
Количество окончивших школу за последние три учебных года	13+14+14=41 об.
Количество выпускников школы последних трех лет. поступивших в училища	12 + 13 +14= 39 об.
Социальная картина обучающихся воспитанников на 01.01.2019 г	
из многодетных семей	детей - 18
из неполных семей	семей - 36
из малообеспеченных семей	детей - 45
семей с отчимом	семей — 10
безработные мать \ отец	родителей — 37
Неблагополучных семей, состоящих на учете в кДНиЗП	5 семей, детей - 8
Детей состоящих на учете в КДН иЗП	2 обучающихся
опекаемых детей	13 +6 приемных семей
детей-инвалидов (пенсия)	22
обучаются индивидуально на дому проживают в интернате	13
Характеристика содержания образования	
Программы общения в начальной школе	Начальное общее
Программы обучения в основной школе	Основное общее
Профили обучения в основной школе	Столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд
Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные)	Ритмика, развивающее рисование, ЛФК. логопедические занятия, развитие психомоторных и сенсорных процессов, психо-коррекционные занятия
Внеурочная деятельность	«Кулинария», «Цветоводство», «Краеведение», «Цветоводство», «Художественное творчество», «Студия танца», «Изо-студия», «Вышивка и лоскутное шитьё», «Спортивные игры», «Оздоровительная физкультура».
Направления, по которым организовано дополнительное образование детей в учреждении:	- спортивно-оздоровительное направление, - декоративно-прикладное творчество.
• физкультурно-спортивное	Спортивный час. кружок оздоровительной физкультуры, секция «Лыжи»

• художественно-эстетическое	«Вязание», «Умелые руки», «волшебная бумага»
Взаимодействие с другими учреждениями	
дошкольными образовательными	ДОУ д/с «Алёнушка» п. Светлополянск
дополнительного образования детей	ДК. библиотеки
общеобразовательными	МКОУ СОШ п. Светлополянск. г. Кире
Среднего профессионального образования	ГОУ СПО ТПТ г. Кире, лицей JV»18 г. Киров. ГОУ НПО №16 г.Белая Холуница
социального развития	КОГАУСО КЦСОН. ПФ, КОГКУ ЦЗН
здравоохранения	КОГБУЗ ВЦРБ. аптека, амбулатория ЦРБ в п. Светлополянск.
правоохранительными	УВД (ГПДН. ПДН ОМВД). ОГПН. ГИБДД, прокуратура
внешкольными	Администрация Светлополянского городского поселения и Верхнекамского района. КДН и ЗП. администрации по месту жительства детей, отделения связи. УК ЖКХ. ЗАО «ВяткаТорф». ДОК «Камский»
Составлен	01 марта 2019 г.

2.2 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района открыта 12 января 1995 года на базе детского сада № 1 и №2 посёлка Светлополянск, как муниципальная специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида. С 1 января 2016 года школа – интернат является государственным образовательным учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья. Годовая проектная мощность учреждения рассчитана на обучение и воспитание 110 обучающихся, воспитанников, включая детей дневного пребывания. Основная масса обучающихся из Верхнекамского и Омутнинского районов Кировской области.

Организационно-правовая форма учреждения: областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение.

Место нахождения ОО, юридический адрес: 612814, Российская Федерация, Кировская область Верхнекамский район, пгт.Светлополянск улица Дзержинского,8.

Материально-техническая база ОО: общая территория школы-интерната составляет 4051 кв. м., для осуществления образовательной деятельностью имеется: учебное здание, спальный корпус спортивная и игровая площадка, гараж, учебно-опытный участок - 0,25 га. Имеются небольшой спортивный зал, столовая, библиотека, игровые комнаты, рекреации. Учебные занятия проводятся в 18 кабинетах: информатики, математики, русского языка, кабинетах начальных классов, географии, ОСЖ, истории, столярной и швейной мастерской, что позволяет обучать 109 человек из расчета 2,5 кв.м. на 1 обучающегося. Для групповых и индивидуальных занятий по логопедии, психомоторике и с педагогом-

психологом используются дополнительно 3 кабинета. В образовательной организации есть медицинский блок для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении министерства образования Кировской области (далее - Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества ОО осуществляет также министерство образования Кировской области.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска созданы необходимые условия для успешного обучения и воспитания обучающихся с УО. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими работниками, общая численность работающих в учреждении 62 человек. В настоящее время в учреждении получают образование 109 обучающихся. Среди них 7 обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости, 3 обучающийся с Синдромом Дауна, у 2 - умственная отсталость с расстройствами аутистического спектра. Количество классов для детей с нарушением интеллекта – 9, 8 интернатных групп для проживающих детей.

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с УО на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с ОВЗ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками учреждения;
- создание условий для реализации ФГОС ОВЗ №1598 и ФГОС ОО УО №1599.

Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка ОО и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются учреждением самостоятельно. Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября и его продолжительность

определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с УО. В процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются ОО самостоятельно. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса расписание составляется по 5-дневной рабочей неделе во 1-9 классах, 6-й день (суббота) – занятия по внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области. Учреждение работает в одну смену. Начало учебных занятий с 8.30 часов. Для 1 класса характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность академического часа для 2-9 классов – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го урока-20 минут, после 5-го урока - 40 минут.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся учреждения строятся с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием занятий и графиками, утвержденными директором. Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-9 кл.), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах и ЛФК. Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе). На эти занятия отводятся часы, и в первую, и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими показаниями. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы-интерната разработан на основе примерного учебного плана, предложенного примерной АООП, в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план включает часть предметных областей и коррекционно-развивающий блок. Комплектование классов производится в начале учебного года. Средняя наполняемость: 12 человек. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме

реализовать учебный план. Расписание учебных занятий составляется с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. В целях сохранения единого образовательного процесса, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с УО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы образования, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Регулярно проводится мониторинг уровня сформированности у обучающихся школы-интерната жизненных компетенций, уровня развития базовых учебных действий, комплексные итоговые работы по предметам

Результаты мониторинга ЖК за 2016-2018гг.

д	го	Класс (средний уровень развития жизненных компетенций за год)								
		1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
16	20	54%	63%	69%	62,2%	58%	61,2%	62%	80%	75%
17	20	62,8%	58%	68%	66%	65%	68%	61,2%	66%	85%
18	20	45%	60,8%	69%	73%	68%	66%	71%	69%	73%

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются учреждением самостоятельно. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся в школе - интернате определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с УО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В учреждении профессионально-трудовая и производственная подготовка обучающихся занимает центральное место в системе учебно - воспитательной работы, которое ведется по профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, рукоделие, сельскохозяйственный труд, ручной труд. Обучающиеся, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета.

На время обучения обучающимся с умственной отсталостью предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Расчетное количество обучающихся в классах (воспитательных группах) определяется на основании требований санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях исходя из площади класса, расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели, численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

Для обучающихся с УО, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам или по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Таких обучающихся на 01.01.2019г. – 13. Дети с УО принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся и формирования здорового и безопасного образа жизни в школе-интернате разработан и реализуется план воспитывающей (досуговой) деятельности, который определяет направления воспитательной работы педагога-организатора и классных руководителей 1-9 классов:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Акции , операции, проекты			
1.	День семейного труда (уборка дворов по месту жительства).	Осень, весна	МПК, родители
2.	Операция «Экстерьер», территория КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска (уборка территории школы-интерната (хозяйственной, спортивно-оздоровительной и зоны отдыха)).	Осень, весна	МПК, сотрудник школы
3.	Операция «Главная улица поселка - улица Дзержинского» (уборка улицы Дзержинского).	Осень, весна	МПК, Горшкова Н.В.
4.	Операция «Достопримечательности поселка» (уборка мест, являющихся достопримечательностью поселка: Стадион, парк у дома культуры, парк «Победы»).	Осень, весна	МПК, Горшкова Н.В.
5.	Акция «Цветочный дизайн». (благоустройство цветочных клумб, бордюров, вазонов).	Осень, весна	Учителя ПТО
6.	Экологический месячник на муниципальный уровне	Сентябрь	МПК, Горшкова Н.В.

7.	Акция в рамках Всемирного дня борьбы с инсультом.	Октябрь	Горшкова Н.В.
8.	Акция «Всероссийский день трезвости»	11.09	Горшкова Н.В.
9.	Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	Май	Горшкова Н.В.
10.	Межведомственная акция «Подросток»	Май – октябрь	МПК, Горшкова Н.В.
11.	Областная акция "Будущее Кировской области - без наркотиков".	Октябрь — ноябрь	МПК, Горшкова Н.В.
12.	Всероссийская акция "День правовой помощи детям".	Ноябрь	Горшкова Н.В.
13.	Акция «Рука помощи» на муниципальном уровне	Ноябрь	МПК, Горшкова Н.В.
14.	Природоохранная акции «Елочка, живи!»	Декабрь	МПК, Горшкова Н.В.
15.	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом.	Март	Горшкова Н.В. Дюкина Е.Н.
16.	Весенняя экологическая неделя Добра на всероссийском уровне.	Апрель	МПК, Горшкова Н.В.
17.	Акция «Открытие ветерану»	Май	МПК, Горшкова Н.В.
18.	Всероссийский субботник «Зеленая весна»	Апрель – май	МПК, Горшкова Н.В.
19.	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	2 р. в год	МПК, Горшкова Н.В.
20.	Проект "Спасибо деду за ПОБЕДУ"	Май	Герасимова С.А.
21.	Проект «Дом, в котором мы живем».	Осень, весна	МПК
22.	Проект «Двор, в котором мы живем».	Осень, весна	МПК
23.	Проект «Экологическая тропа».	Осень, весна	МПК, Горшкова Н.В., Бисерова Н.Ю.
24.	Проект «Ледовое царство» (комплекс фигур из снега и льда)	Декабрь – январь	МПК, Горшкова Н.В.
25.	Проект «Веселая переменка»	учебный год	Горшкова Н.В., Совет старшеклассни

			КОВ
Общешкольные мероприятия			
1.	Классные тематические мероприятия, праздник с родителями.	В течение учебного года	МПК
2.	Агитмарафон по безопасности	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Торжественная линейка «Первое сентября – день знаний».	Сентябрь	Горшкова Н.В.
4.	Всероссийский урок «Россия, устремленная в будущее»	Сентябрь	Классные руководители
5.	Митинг «Мы против терроризма!»	Сентябрь	Горшкова Н.В.
6.	Акция «Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	Горшкова Н.В.
7.	«С праздником, учителя!» (поздравление работников школы с наступающим профессиональным праздником).	Октябрь	Горшкова Н.В.
8.	« Праздник урожая и труда».	Октябрь	Горшкова Н.В.
9.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Октябрь	Классные руководители
10.	Викторина «День народного единства»	Ноябрь	Горшкова Н.В.
11.	Праздник , посвященный дню Мамы и бабушки.	Ноябрь	Горшкова Н.В.
12.	Информационный урок «Час кода»	Декабрь	Шилохвостова Л.К.
13.	Новогодний карнавал	Декабрь	Горшкова Н.В.
14.	Вечер – игра «Супер – пара».	Февраль	Горшкова Н.В.
15.	Международный день русского языка.	Февраль	Горшкова Н.В.
16.	Конкурс, посвященный празднику 23 февраля.	Февраль	Горшкова Н.В.
17.	Международный женский день – восьмое марта.	Март	Горшкова Н.В.
18.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Горшкова Н.В.
19.	Конкурс «Лучший в школе».	Апрель	Горшкова Н.В.
20.	Тематические уроки «День пожарной охраны»	Апрель	Классные руководители
21.	Логопедический праздник (1-4 кл)	Февраль	Могорич Н.А.

22.	Торжественная линейка «Последний звонок».	Май	Горшкова Н.В.
23.	Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ.	Май	Горшкова Н.В.
24.	День славянской письменности и культуры.	Май	Горшкова Н.В.
25.	Неделя благоустройства «Дом, в котором мы живем»	Сентябрь	Фролова С.С.
26.	Неделя толерантности.	Октябрь	Боднар С.А.
27.	Неделя детской и юношеской книги.	Ноябрь	Горшкова Н.В.
28.	Неделя Истории.	Декабрь	Лихачева И.В.
29.	Неделя «Домоводства»	Декабрь	Мизева С.В.
30.	Неделя математики.	Февраль.	Герасимова С.А.
31.	Неделя русского языка.	Март.	Патрушева С.Н. Лихачева И.В.
32.	Неделя географии и биологии.	Март.	Зорина Ю.Н.
33.	Неделя профессионально - трудового обучения Выставка работ воспитанников и работников учреждения Неделя Ручного труда	Апрель.	Фролова С.С. Бирюкова Н.С.
34.	Неделя экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Неделя логопедии и развития речи.	Май.	Дюкина Е.Н.
Спортивно-оздоровительные мероприятия			
1.	Конкурс – состязание «Пятиборье».	учебный год	МПК
2.	Соревнования по баскетболу « Мы – ребята удалые, все спортсмены молодые».	учебный год	МПК
3.	Соревнования по гимнастике «Бодрость, грация, координация».	учебный год	Воспитатели
4.	День здоровья.	учебный год	Кл. руководители
5.	Соревнования по лыжным гонкам	учебный год	МПК

6.	Спортивное соревнование, посвященное Дню рождения школы - интерната	учебный год	Кл. руководители
7.	Соревнования по городкам «Мы веселые ребята»	9 класс	Воспитатели
8.	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья		

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На протяжении нескольких лет КОГОБУ ШИ ОВЗ является опорной площадкой по коррекционно-развивающему обучению в Восточном образовательном округе (приказ отдела ВОО № 5-12 от 23.01.2017г.) и региональной инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» на тему: «Создание критериальной модели оценки образовательных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОВЗ». Школа-интернат регулярно проводим методические семинары, методические дни, практикумы в соответствии с планами работы РИП и опорной школы по КРО.

За последние 3 года было подготовлено и проведено:

год	мероприятие	тема
2015 г.	областной практико-ориентированный семинар	«Дифференциация ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью через использование комплексных итоговых работ»
2016 г.	областной семинар по итогам РИП	«Использование современных образовательных технологий – основа овладения приёмами учебной деятельности в специальном коррекционном учреждении»
2017 г.	практико-ориентированный семинар в рамках работы РИП	«Диагностика образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через мониторинг развития жизненных компетенций и использование разноуровневых комплексных работ»
2018 г.	окружной семинар в рамках работы опорной площадки по КРО в Восточном образовательном округе	«Нормативно-правовые и методологические основы организации индивидуального обучения на дому обучающихся с ОВЗ»
2018 г.	практико-ориентированный семинар по итогам работы РИП за 2018	«Создание критериальной модели оценки образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

год	
-----	--

Педагоги школы интерната непрерывно делятся своим опытом на районном, окружном и областном уровне, проводят открытые роки и занятия.

Год	урок	класс	тема	ФИО учителя
2014	- развитие устной речи	3	«Февраль – последний месяц зимы»	Безгачева О. Н.
2015	-интегрированный урок математики и развития психомоторики - развитие устной речи - математика	1	«Числа 1-3»	Безгачева О. Н., Зорина Ю. Н.
		4	«Посуда. Виды посуды»	Сюзева Е. М.
		7	«Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, на 100 и на 1000»	Герасимова С.А.
2016	-письмо - СБО	6	«Деловое письмо. Заметка в газету»	Патрушева С.Н. Шилохвостова Л.К.
		7	«Семья. Проведение игр с младшими детьми»	
2017	-ОСЖ -география -занятие по ЦОД	5	«Об одежде и в шутку и всерьёз»	Шилохвостова Л.К. Зорина Ю. Н. Шмырина О. В.
		6	«Океаны и моря»	
		8	«Подросток и Интернет. Вред и польза»	
2018	-математика -интегрированный урок ИЗО и речевой коммуникации(инд) -математика -русский язык -история Отечества -ОСЖ	3	«Прибавление числа 9»	Мальцева Н. А. Безгачева О. Н.
		4	«Деревья и кустарники осенью»	
		7	«Умножение и деление именованных чисел на 10, на 100 и на 1000»	Герасимова С.А.
		6	«Имена существительные, имеющие форму только одного числа»	Патрушева С.Н. Лихачёва И. В. Мизева С.В.
		8	«Пётр I - первый Российский император»	
9	«Рациональная расстановка мебели в квартире»			

Результаты участия педагогов школы-интерната в различных инновационных конкурсах и проектах:

- 2016 г. Диплом лауреата I степени II ежегодного Фестиваля инновационных проектов (программ)
- 2017г. Диплом Лауреата Фестиваля инновационных проектов (программ)
- 2018г. Диплом I степени IV Фестиваля региональных инновационных площадок

- 2018г. Диплом победителя областного конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация Кировской области»
- 2018г. Диплом лауреата Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2018».

Повышение педагогической компетентности и мастерства педагогов, реализующих АООП:

- 2017-2019гг. Курсовая подготовка и переподготовка по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ - 17 педагогов
- Курсовая подготовка по ФГОС – 35 педагогов
- Организация семинаров, мастер-классов, практикумов в рамках работы опорной школы по коррекционно-развивающему обучению в Восточном образовательном округе и РИП «ИРО Кировской области».

Признание инновационного опыта педагогическим сообществом:

- 2016 г. Рецензия на сборник «Комплексные итоговые контрольные работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов» заместителя директора по управлению качеством образования Департамента образования г.Москвы Пчеловой Ю.Н.

- 2018 г. Благодарность КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за вклад в развитие инновационной инфраструктуры системы образования Кировской области

Распространение инновационного опыта работы педагогов школы-интерната

- Размещение на сайте кафедры специального (коррекционного и инклюзивного) образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» разработанных и реализуемых программ учебных предметов для 1 и 2 ступени обучения с учетом требований ФГОС УО (ИН);

- Представление КИМов на семинарах в рамках РИП и областной педагогической лаборатории «Разработка разделов АООП и СИПР»; Апробация разработанных КИМов для 1-4, 5-9 классов на базе образовательных организаций г. Кирова и области;

- Публикации:

2015 г. «Комплексные итоговые работы как средство реализации дифференцированного подхода в обучении детей с нарушением интеллекта» в сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Теоретические и практические проблемы современного образования» (Киселёва Л.Г., Сюзева Е.М., Бердалик О.П);

2015 г. «Возможности использования технологии интегрированного обучения в специальной (коррекционной школе в достижении личностных результатов обучающихся» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современный урок: традиции и инновации» (Герасимова С.А., Лихачёва И.В.);

2016 г. «Дифференциация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через использование комплексных итоговых работ в 1-4 классах» в сборнике материалов

Всероссийской научно-практической конференции «Теоретические и методические проблемы современного образования» (Сюзева Е.М.);

2017 г. «Инновационная деятельность педагогов школы-интерната для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в сборнике материалов участников областной научно-практической конференции на тему: «Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» (Патрушева С.Н.);

2017 г. «Развитие жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности» в материалах сборника по итогам работы областной научно-практической конференции «Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации» (Сюзева Е.М.);

2018 г. «Специфика работы педагога-психолога в условиях образовательной организации для обучающихся с ОВЗ» в сборнике материалов по итогам областной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики» (Бесадовская Е.А.)

- Выступления:

2017 - 2018 гг. Областная творческая лаборатория на тему: «Разработка и проектирование разделов АООП и СИПР»

«Диагностика уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся с УО (ИН)» (Сюзева Е.М.);

«Защита адаптированной основной общеобразовательной программы» (Сюзева Е.М.).

2018 г. Межрегиональный круглый стол в республике Крым по вопросу: «Интегрированное (инклюзивное) образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

«Внутренняя система оценки образовательных результатов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Сюзева Е.М.)

3. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического менеджмента, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей организации и для выработки стратегии поведения.

Внешняя среда анализируется по следующим направлениям:

1. Мегасреда – среда отдаленного влияния, связанная с изменениями в мировой политике и экономике.
2. Макросреда – это среда косвенного воздействия на организацию (политические, экономические, социальные и технологические факторы).
3. Микросреда – это ближайшее внешнее окружение организации, оказывающее на нее прямое и непосредственное воздействие.

Анализ мегасреды ОО.

Целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом задачами Федеральной целевой программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В Кировской области образованию уделяется большое внимание. Этому способствует социально-экономическая обстановка. Несмотря на то, что функционирование экономики области в последнее время несколько осложнено, конструктивная экономическая и социальная политика, проводимая в области, а также улучшение внешнеэкономических условий позволили выйти на траекторию положительных тенденций в преодолении кризисных явлений и обеспечить в целом восстановление экономического роста.

Традиционно на форумах и совещаниях работников образования региона подчеркивается, что развитие системы образования в Кировской области всегда рассматривается как один из главных приоритетов социально-экономической политики.

Анализ макросреды

Таблица. PEST-анализ факторов, влияющих на ОО:

Факторы	Влияние данных факторов на общеобразовательную организацию
Политические факторы	
Наличие образовательной политики государства	Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования. Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной Системе (ФГОС ОВЗ), ставит ОО перед необходимостью использования инновационных технологий, переосмысливания своей деятельности, осуществлять научно-методическую работу в данном направлении.

Экономические факторы	
Переход на нормативно-подушевое финансирование	Позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (вынужденное сокращение кадров);
Недостаточное финансирование	Побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования (получение грантов, участие в федеральных программах, социальное партнерство и др.)
Социальные факторы	
Имидж образовательного учреждения	Стимулирует ОО к целенаправленной работе по созданию привлекательного образа Школы для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг.
Наличие асоциальных семей	Общее ухудшение социальной ситуации в стране, рост безработицы, увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании, отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях ведет к необходимости усиления работы образовательной организации с семьями детей.
Технологические факторы	
Внедрение в образовательный процесс информационных и Интернет-технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее продвижение в ОО информационно-коммуникативных технологий, повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса делают учреждение конкурентоспособным, с другой стороны у ОО возникает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров. - Интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	в школе-интернате влияет на и так довольно слабое здоровье детей. - Необходимость отбора методик преподавания, которые соответствуют современным требованиям.

Таким образом, развитие образовательной системы школы-интерната, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию деятельностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития образовательного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Анализ микросреды ОО

Тенденции развития современного российского общества направлены на создание условий для получения доступного и качественного образования всеми слоями населения. Обеспечение доступности качественного общего образования, выравнивание стартовых возможностей его получения, позволит снизить социальную дифференциацию, заложить необходимую основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей и молодежи.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) органами государственной власти региона создаются условия для получения общего образования, а также самообразования.

В Кировской области более 20 интернатных учреждений с круглосуточным пребыванием детей. Совершенствуется сеть интернатных учреждений, активно идет процесс ее оптимизации. Система интернатных учреждений представлена следующим образом:

- Детский дом – государственное воспитательное учреждение для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.
- Школа-интернат – образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей. В школу-интернат принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и

малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети, находящиеся под опекой (попечительством).

Школы-интернаты делятся на:

- общеобразовательные, в том числе инновационные (гимназии – интернаты, лицеи – интернаты, школы-интернаты спортивного профиля и др.); - школы закрытого типа;
- санаторные школы-интернаты;
- специальные (коррекционные) школы-интернаты.

Детские дома, школы-интернаты решают проблемы обучения, воспитания, реабилитации и социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей, нуждающихся в особых образовательных услугах. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность данных учреждений, в целом соответствуют федеральному и региональному законодательству. Воспитанники школы-интерната обеспечиваются в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем.

SWOT-анализ школ-интернатов Кировской области:

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Увеличение затрат на интернатные учреждения.</p> <p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования).</p> <p>Осуществление государственной поддержки педагогических кадров.</p> <p>Система краткосрочного обучения руководящих, педагогических работников.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточность нормативно-правовой базы по вопросам Деятельности школ-интернатов.</p> <p>Недостаточно современная материально-техническая база.</p> <p>Проблема дефицита кадров со специальным образованием и управленческих кадров необходимой квалификации.</p> <p>Неконкурентоспособность на современном рынке труда выпускников специальных (коррекционных) учреждений</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Внедрение новых финансово-экономических механизмов деятельности школ-интернатов</p>	<p>- Отсутствие достаточного финансирования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Реализация творческих и социально-значимых проектов. - Получение грантов различных уровней. - Участие в реализации Федеральных и региональных целевых программах. - Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная напряженность, стереотипность мышления общества, предвзятое отношение к детям с УО (ИН).
---	---

Анализ потребителей образовательной услуги

Потребителями образовательной услуги являются дети от 7 до 17 лет, имеющие УО, и их родители (законные представители). Количество обучающихся – 109 человек.

Социальный состав обучающихся

Количество обучающихся	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Дети сироты	Дети из приемных семей	Дети инвалиды
109	38	12	0	4	23

В последние годы значительно возросло число детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, нарушениями речи и расстройством аутистического спектра, стало много детей с множественными нарушениями, что объясняется ухудшением экологии и социальной ситуации в стране, увеличением числа социально-незащищенных семей, ростом алкоголизма. В связи с этим возросла потребность в данной образовательной услуге.

Анализ ближайшей социальной среды образовательной организации:

- Семьи обучающихся с УО (ИН);
- Учреждения здравоохранения;
- Другие общеобразовательные учреждения;
- Культурно-просветительские организации.
- Правоохранительные учреждения.
- Средства массовой коммуникации.

SWOT – анализ внешней среды Учреждения

1. Семьи обучающихся с ОВЗ.

Сильные стороны	Возможности
Высокий кредит доверия к ОО со стороны семей обучающихся с ОВЗ	Педагогический коллектив может существенно влиять на

	формирование мнения относительно образовательной политики ОО;
Слабые стороны	Угрозы
Семьи обучающихся ориентированы на традиционные формы коррекционной работы Учреждения и могут выражать недоверие происходящим изменениям	В случае открытой конфронтации могут нанести существенный ущерб имиджу Учреждения

2. Учреждения здравоохранения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в проведении мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, контроль качества медицинской деятельности, вакцинопрофилактика, проведение совместной профилактической работы в отношении вредных привычек, простудных заболеваний, организации режима дня и вопросов личной гигиены обучающихся, проведение родительского всеобуча	Проведение совместных мероприятий, участие в просветительской работе.
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность в работе Образовательного учреждения и учреждений здравоохранения	Низкая оплата труда врачей - специалистов в общеобразовательных организациях

3. Другие общеобразовательные организации пгт. Светлополянск

Сильные стороны	Возможности
Содействие в решение аналогичных проблем, обмен опытом по организационным, методическим и другим вопросам. Участие в мероприятиях Работа ресурсного центра по сопровождению обучающихся с ОВЗ	Сотрудничество в разных областях деятельности, получение информации об инновациях, реализация совместных проектов. Инклюзивная практика.
Слабые стороны	Угрозы
Продвижение чужого опыта без проведения специальных исследований о его целесообразности.	Уменьшение численности обучающихся в случае предоставления более качественных образовательных услуг по месту

	жительства.
--	-------------

4. Культурно-просветительские организации.

Сильные стороны	Возможности
Частично обеспечивают внеурочную занятость обучающихся. Предоставляют возможности для получения дополнительного образования.	Проведение занятий на базе ОО, проведение совместных мероприятий, содействие в реализации образовательной программы (организация выставок, концертов, лекций), участие в рекламных акциях образовательного учреждения)
Слабые стороны	Угрозы
В случае неправильно организованного образовательного процесса могут занимать много времени у обучающихся, отвлекать их от образовательного процесса, вызывать перегрузки.	Не выявлено.

5. Правоохранительные учреждения.

Сильные стороны	Возможности
Содействие в профилактике правонарушений, участие в родительском всеобуче.	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений, оказание помощи в работе социального педагога, профориентационной работе.
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность действий образовательного учреждения и правоохранительных органов.	Не выявлено

6. Социальные партнёры.

Сильные стороны	Возможности
Дополнительное финансирование и совместное проведение мероприятий различного уровня	Улучшение материально-технической базы, реализация совместных проектов, содействие в реализации экскурсионной и досуговой деятельности
Слабые стороны	Угрозы
Ненадежность источника финансовых поступлений, ограничения в использовании при реализации долгосрочных программ	Попадание ОО в зависимость от социальных партнеров

7. Средства массовой информации.

Сильные стороны	Возможности
Информирование о деятельности образовательного учреждения	Отражение деятельности ОО в средствах массовой информации, реклама учреждения, участие в мероприятиях школы СМИ.
Слабые стороны	Угрозы
Собственная интерпретация информации о деятельности ОО.	Представление средствами массовой информации искаженного образа образовательного учреждения

Выявление путей развития общеобразовательного учреждения с учетом влияния внешней среды.

Сильные и слабые стороны	Возможности	Угрозы
Сильные	- Использование сильных сторон для реализации возможностей. - Организация сотрудничества по вопросам деятельности учреждения, создание положительного имиджа, продвижение ОО на рынке услуг	Использование сильных сторон для избегания угроз. Проведение открытой образовательной политики образовательного учреждения, информирование ближайшего окружения о своей деятельности
Слабые	- Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Обеспечение стабильной работы учреждения	Минимизация слабых сторон для избегания угроз. Детальное изучение ближайшего окружения учреждения

Выводы:

- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- развитие сетевого межведомственного взаимодействия, которое может существенно расширить возможности общеобразовательного учреждения;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики школы-интерната и не должно отрицательно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда ОО должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;
- учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и должно содействовать этому, применение инновационных и здоровьесберегающих технологий

сберегающих технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

3.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Проанализируем внутреннюю среду организации по следующим направлениям:

- финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения
- персонал Учреждения.

Финансовое состояние и материально-техническая база учреждения

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска являются:

- имущество, переданное Собственником или уполномоченным органом в установленном порядке;
- имущество, приобретенное за счет финансовых средств учреждения,
- средства бюджета Кировской области;

Учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Образовательное учреждение не осуществляет приносящую доход деятельность. План ФХД – это основной плановый документ для финансирования учреждения, определяет объем, целевое назначение и распределение бюджетных ассигнований на все расходы. План ФХД является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств. Имущество учреждения, закрепленное на праве оперативного управления, может быть изъято у него полностью или частично. Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества, закрепленного за ОО.

В школе-интернате для организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов имеются спортивный зал, столовая, игровые комнаты, спортивная и игровая площадки, учебно-опытный участок. В учреждении есть свой медицинский кабинет. Однако необходимо отметить, что здание учебного корпуса требует серьезного ремонта: замена кровли, оконных блоков, замена полов в столярной мастерской, капитальный ремонт стен кабинетов и т.д. По требованию Государственного пожарного надзора должны быть расширены проемы эвакуационных выходов из коридоров, из спальных помещений. Требуется дооборудование классов необходимой мебелью, техническим оборудованием, методическими и другими комплектами для работы специалистов сопровождения. В столярной мастерской остро требуется установка вентиляционного оборудования, новых станков для деревообработки.

Таким образом, необходимо создать условия для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, для предоставления им равных возможностей со своими здоровыми сверстниками.

SWOT – анализ финансового состояния и материально-технической базы учреждения:

Сильные стороны	Возможности
-----------------	-------------

Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования). Осуществление государственной поддержки педагогических кадров.	Участие в реализации федеральных и республиканских целевых программ и нац. проектах. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия. Создание специальных условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ: оснащение образовательного процесса современными ТСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечных фондов и т.д. Создание безбарьерной среды
Слабые стороны	Угрозы
Недостаточная материально-техническая база ОО.	Недостаточное финансирование

Выводы:

- необходимо расширить возможности сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования (участие в федеральных и региональных проектах, привлечение средств за счет участия в грантах);
- вести целенаправленную работу по развитию материально-технической базы учреждения для обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Анализ персонала образовательного учреждения:

Персонал учреждения является важным ресурсом, которым нужно умело управлять. Коллектив работников КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска составляет 62 человека, из которых 3 человек – административный персонал, 32 человек – педагоги, 3 человека – учебно-вспомогательный персонал, 24 человек – обслуживающий персонал.

Одним из основных условий получения положительного результата работы учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

Из 35 педагога (директор, заместители директора по УР и ВР, учителя, воспитатели, прочие педагогические работники): с высшим образованием 23, дефектологическим – 28, имеющих высшую квалификационную категорию – 8; I квалификационную категорию – 15; имеющих награды: «Почетная грамота МП РФ» - 4; «Почётная грамота министерства образования Кировской области – 5 человек, «Благодарность министерства образования Кировской области»-3 чел. Из них:

- а) учителей 17, в том числе: с высшим образованием 17, дефектологическим 16, неполным высшим - нет; средним специальным - нет, средним – нет,

имеющих высшую квалификационную категорию 7, I квалификационную категорию –7;

б) воспитателей 17, в том числе: с высшим образованием 5, дефектологическим – 7, неполным высшим – нет; средним специальным – 2, средним – нет, имеющих высшую квалификационную категорию – нет; I квалификационную категорию – 7.

в) прочие педагогические работники – 3 (педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель-логопед -1), в том числе с высшим образованием 3, дефектологическим – 3, неполным высшим – нет; средним специальным – нет, средним – нет, имеющих высшую квалификационную категорию – нет; I квалификационную категорию – 2.

Коллектив работоспособный, преимущественно женский (83,5 %). Большинство педагогов работают в школе-интернате много лет. Средний возраст педагогов – 43 года. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов по успеваемости и качеству образования. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В то же время нельзя сказать, что педагогический коллектив учреждения не готов к изменениям. Речь идет о необходимости дополнительной разъяснительной работы по обоснованию инноваций в образовательном процессе. В перспективе необходимо учитывать, что неизбежны перемены и изменения кадрового состава.

SWOT – анализ педагогического коллектива

Сильные стороны	Возможности
Стабильность. Высокая квалификация педагогов. Большой педагогический опыт.	Хорошие показатели успеваемости, возможность работы с любым контингентом обучающихся. Влияние на ближайшую социальную среду ОО.
Слабые стороны	Угрозы
Средний возраст педагогов 43 года	Недостаточная заработная плата педагогов, отсутствие стимулирующих выплат не позволяют мотивировать педагогов на дальнейший профессиональный рост.

Выявление основных направлений развития школьного педагогического коллектива:

Сильные и слабые стороны	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации	Адаптивность образовательных

	<p>возможностей. Увеличение численности обучающихся за счет качества предоставления образовательной услуги. Формирование положительного имиджа учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги</p>	<p>программ к требованиям рынка образовательных услуг</p>
Слабые стороны	<p>Работа по обновлению педагогических кадров (заявки, договоры с ОО высшего образования); Разработка системы постоянного повышения квалификации педагогических кадров. Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен.</p>	<p>Недостаточность специалистов по причине оттока молодёжи и специалистов из Верхнекамского района в областной цент и далее.</p>

Выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в образовательном учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров, обновлению педагогического коллектива;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа школы-интерната для детей с ОВЗ, позитивного восприятия образовательной услуги.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проблемы школы, выявленные в результате анализа, и пути их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Пути их решения
Проблема информатизации образовательного процесса.	Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности Укрепление МТБ: обновление оргтехники и аудио-видеотехники, системы мультимедиа.
Проблема подготовки кадров к работе в инновационном режиме.	Повышение квалификации учителей. Обеспечение УМК и МТБ.
Нереализованный потенциал педагогического коллектива в освоении современных коррекционно-развивающих технологий и современных исследований в области эффективной дидактики.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
Потребность в освоении спецпедагогики и спецпсихологии. Недостаточное количество педагогов-дефектологов	Получение специального образования педагогами школы.
Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся с ОВЗ.	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа ЗУН, но и по совокупности компетенций и развития личностных результатов освоения жизненных компетенций.
Неготовность 11% педагогов к использованию в образовательном процессе информационных технологий.	Стопроцентное прохождение педагогами курсов по ИКТ. Улучшение МТБ.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе.	Освоение и внедрение на практике технологии личностной ориентации, сотрудничества, диалога.
Коррекционно-развивающая нравственная среда создана в отрезанном и замкнутом пространстве школы-интерната, а количество неблагополучных семей свидетельствует о том, что в жизни, в семье ребенок находится в среде, противоположной нравственной.	Социализация воспитанников через совершенствование системы комплексно-целевого подхода (многофакторного воздействия на воспитанников в школе и вне ее) путем реализации программы педагогического сопровождения социального воспитания, через разработку и реализацию подпрограмм, входящих в программу педагогического

	сопровождения социального воспитания. Развитие самоуправления в классах и школе. Совершенствование системы управления воспитательным процессом в школе и вне ее.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Оценку достижения предметных результатов базировать на принципах деятельностного и дифференцированного подхода в обучении.

Концепция развития школы.

Кировская область, как и многие другие регионы Российской Федерации стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «функционирования и развития 2019 – 2024 г.г. будут создаваться условия по реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образование». Школа-интернат вошла в состав 11 общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ - участников проекта. Таким образом, в КОГ ОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района на период

Программа развития школы разработана на период с 2019 по 2024 годы. Цель программы развития: определить стратегию развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и модернизации образования за счёт участия в проекте «Современная школа»; обеспечить доступность получения качественного образования через развитие всех видов ресурсов. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы школьного сообщества, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для успешности процесса социализации обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Положения Программы развития школы отражают приоритетные направления развития Российского образования, заявленные в Концепции модернизации Российского образования, закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказе Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Постановлении главного государственного санитарного врача РФ от 10.07 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», региональных документах в сфере образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предполагает изменения, касающиеся организации инклюзивного образования детей.

Введены новые понятия:

- Ст.2 п. 16 **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Ст.2 п. 23 **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Ст.2 п. 27 **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

- Ст. 60 Лицам, с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по **адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» 2.4.2.3286 – 15 РФ от 10.07 2015 № 26 предусматривают обучение по программе (АООП) в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **категории** детей:

дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);

дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с расстройством аутистического спектра (РАС));
дети с комплексными (сложными) нарушениями развития
дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Этапы реализации программы развития.

Сроки	Этапы реализации, цели	Задачи	Предполагаемый результат
Январь 2019 - август 2019г.	I этап-подготовительный <u>Цель:</u> создание условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса	<p>1.Изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>2.Разработка и утверждение инфраструктурных листов для участия в проекте «Современная школа».</p> <p>3. Поиск путей совершенствования содержания образования и воспитания, в соответствии с требованиями АООП.</p> <p>3.Создание целостной системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>4. Подготовка информационной, кадровой и материально-технической базы.</p> <p>5. Оценка готовности, в том числе финансовой, образовательного учреждения к новому учебному году.</p>	<p>1. Устав и локальные акты с изменениями и дополнениями.</p> <p>2. План-график закупки оборудования.</p> <p>3. Экспертиза рабочих программ по предметам, с учётом требований к планируемым результатам.</p> <p>4. Утверждение программы развития на 2019-2024 гг.</p> <p>5.Создание методической команды для организации деятельности региональной инновационной площадки по сопровождению ФГОС обучающихся с УО.</p> <p>6.Положение о методической команде РИП.</p> <p>7. Анализ программы внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и внесение корректив с учётом ФГОС НОО для детей с ОВЗ.</p> <p>8. Анализ имеющихся в образовательном учреждении учебно-методической базы и других информационных ресурсов</p> <p>9.Создание информационного банка данных об обучающихся, с целью определения их образовательного маршрута.</p> <p>10. Мониторинг материально-техническое обеспечения учебно-воспитательного процесса, оборудование для занятий ритмики и ЛФК, оборудование для швейной и столярной мастерской.</p> <p>11.Мониторинг условий инклюзивной практики в соответствии с паспортом образовательной среды.</p> <p>12. Подготовка кадровой базы для реализации программы (тестирование педагогов).</p>

			13. Смета расходов для ремонта кабинетов и мастерских.
Сентябрь 2019 - декабрь 2019 г.	II этап - прогнозирующий <u>Цель:</u> совершенствование единой системы целостного подхода к реализации программы развития.	1.Создание эффективной системы управления развитием образовательного процесса. 2. Совершенствование профессионального потенциала педагогов школы - интерната 2.Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. 3.Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. 4. Подготовка кабинетов и мастерских для оснащения необходимым оборудованием.	1.Скорректированная система управления. 2. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов, участие в вебинарах, тренингах, обучающих семинарах; 3.Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса. 4. Создание банка комплексных итоговых работ для оценки сформированности у обучающихся базовых учебных действий (жизненных компетенций). 6.Мониторинг готовности образовательной организации к участию в проекте. 7. Изучение специалистами необходимого учебно-методического оборудования для оснащения процесса обучения. 8. Ремонт кабинетов и мастерских.
Январь 2020- декабрь 2023 г.	III этап- внедренческий Цель: повышение качества образовательных услуг.	1.Реализация проекта «Современная школа» - оснащение кабинетов и мастерских необходимым оборудованием 2. Проведение промежуточных этапов мониторинга образовательной деятельности. 3. Проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворённости родителей результатами обучения, воспитания и развития своего	1.Разработанный пакет документов (локальные акты ОУ, образовательные программы по предметам, программа формирования БУД, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности, программа ДНРВ, здоровье-сберегающей и экологической культуры, перспективный учебный план, учебно - методическое обеспечение). 2.Комплектование контингента обучающихся. 3.Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы. 4.Текущий мониторинг качества реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся с УО, проведение корректировочных мероприятий. 5. Отработанная система управления и необходимого кадрового обеспечения образовательного учреждения. 6.Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,

		<p>ребёнка; комфортности, защищённости личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах;</p> <p>4. Оценка потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.</p> <p>5. Обеспечение сетевого взаимодействия с целью оказания методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы школы.</p> <p>6. Информирование родителей об особенностях и условиях обучения в ОО.</p>	<p>разработка и реализация ИОМ для соответствующей категории обучающихся.</p> <p>7. Сетевое взаимодействие с областной и территориальной ПМПк, работа школьного ПМПк по сопровождению обучающегося с ОВЗ в едином образовательном пространстве.</p> <p>7. Реализация опыта инклюзивного образования и введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>8. Материально-техническое оснащение и обеспечение учебно-воспитательного процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, наглядно- демонстрационный материал для начального образования, учебная мебель, технические средства обучения для кабинетов, мягкий инвентарь).</p> <p>9. Связи с общественностью и родителями.</p> <p>10. Финансово-экономическое обеспечение.</p>
<p>Январь 2024 – декабрь 2024 г.</p>	<p>IV этап – контрольно-корректировочный.</p> <p>Цель: оценка и корректировка системы мероприятий по итогам реализации</p>	<p>1. Анализ эффективности результатов реализации программных мероприятий.</p> <p>2. Проведение контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>3. Проектирование Программы развития образовательного учреждения на 2025--2029 г. г.</p>	<p>1. Обобщение опыта реализации программы развития</p> <p>2. Перспективы развития материально-технического обеспечения Учреждения.</p> <p>3. Мониторинг результатов сформированности у обучающихся базовых учебных действий (жизненных компетенций) с учетом изменений качества образовательного процесса.</p>

программы		
-----------	--	--

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Направление деятельности: создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации программы		
Цель: анализ и корректировка нормативно-правовой базы ОУ, методического и программногo обеспечения.		
Система задач	Содержание деятельности по реализации каждой из задач	Показатели оценки реализации программы
1. Анализ нормативно-правовой базы ОУ. 2. Анализ состояния образовательной системы ОУ. 3. Разработка программы развития ОУ. 4. Анализ мероприятий программы развития. 5. Внутренняя экспертиза. 6. Общественная экспертиза. 7. Проведение стартовой диагностики образовательных потребностей по оснащению МТБ ОУ.	1. Анализ нормативно-правовой базы ОУ. 2. Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию проекта. 3. Анализ состояния образовательной системы ОУ с целью оценки готовности к реализации проекта «Современная школа» 4. Разработка программы развития ОУ. 5. Анализ мероприятий программы развития. 6. Внутренняя экспертиза (методобъединения школы, педсовет). 7. Общественная экспертиза (Совет школы). 8. Стартовая диагностика образовательных потребностей школьного сообщества (обучающихся воспитанников, их родителей, педагогов). 9. Проектирование обновленного содержания образования (разработка учебного плана, разработка технологий обучения, адекватных обновленному содержанию образования, разработка рабочих программ по предметам).	1. Документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения; локальные акты, документы финансовой отчетности 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы ОУ при переходе на новый качественный уровень 3. Выводы по содержанию программы развития. 4. Выводы по содержанию мероприятий программы развития. 5. Результаты внутренней экспертизы: утверждение программы развития на методобъединениях, методсовете, принятие программы на педсовете. 6. Результаты общественной экспертизы: социальный заказ обучающихся воспитанников, родителей, педагогов. 7. Результаты стартовой диагностики образовательных потребностей школьного сообщества (обучающихся, их родителей, педагогов). 8. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Направление деятельности: организационное обеспечение реализации программы развития		
Цель: Планирование, координация и управление комплексом мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса.		
1. Создание рабочей группы в	1. Создание группы и её функционирование.	1. Результаты деятельности рабочей группы, рекомендации

<p>образовательной организации по участию в проекте.</p> <p>2. Планирование и организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями области в рамках нац. проекта.</p> <p>3.Планирование работы школы, как ресурсного центра по коррекционно-развивающему обучению в Верхнекамском районе.</p> <p>4. Заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с ППМС – центрами, ПМПК.</p> <p>5. Планирование и организация работы школьного ПМПконсилиума.</p> <p>6..Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе образовательного учреждения.</p>	<p>2. Планирование мероприятий по участию в проекте.</p> <p>3.Организация и осуществление сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, обмен опытом.</p> <p>4. Реализация плана работы региональной инновационной площадки через проведение семинаров, методических дней, практикумов создание методического продукта и других мероприятий.</p> <p>5. Взаимодействие и сотрудничество с ППМС центрами, областной и территориальной ПМПК по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6.Организация и функционирование школьного ПМПк по сопровождению ребёнка с ОВЗ в едином образовательном пространстве.</p> <p>7. Организация работы педагога-психолога (диагностика, мониторинг, консультирование).</p> <p>8. Организация диспансеризации обучающихся на базе ОУ.</p> <p>9. Разработка индивидуальных программ развития для обучающихся с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p>	<p>для дальнейшей работы.</p> <p>2. Система методической работы специалистов ОУ.</p> <p>3. Условия для повышения квалификации педагогических работников и их участия в учебно-методических объединениях.</p> <p>4.Результаты диагностико- коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности предметных результатов и базовых учебных действий; -уровень развития мотивации обучающихся к саморазвитию и стимулирование познавательного интереса; - уровень подготовки к профессиональному самоопределению выпускников; <p>5.Результаты сетевого взаимодействия, постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации</p> <p>6. Рекомендации специалистов ППМС-центров, областной и территориальной ПМПК.</p> <p>7. Методические продукты, разработанные в рамках работы региональной инновационной площадки.</p> <p>8. Обобщение опыта, публикации.</p> <p>9. Уровень здоровья обучающихся.</p> <p>10. Отсутствие в школе неуспевающих детей и уменьшение числа детей, состоящих на учете в правоохранительных органах.</p> <p>11. Благоприятный эмоционально-психологический климат в школе (результаты социометрии).</p> <p>12. Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы-интерната.</p>
--	--	--

3. Направление деятельности: **финансово-экономическое обеспечение реализации программы**

Цель: оценка нормативных финансовых затрат на реализацию программы развития ОО

<p>1.Расчёт финансовых затрат для создания специальных условий получения образования. 2. Расчёт финансовых затрат на оплату труда работников, реализующих АООП; 3.Расчёт финансовых расходов на средства обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 4.Расчёт финансовых расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; 5. Расчёт иных расходов, связанных с реализацией проекта.</p>	<p>1.Оценка финансовой готовности образовательного учреждения к реализации проекта. 2.Эффективное планирование расходов средств учреждения для реализации требований ФГОС. 3. Смета расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации АООП. 4. Смета расходов на средства обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 5.Смета расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности. 6.Обеспечение 5-и разового бесплатного питания и круглосуточного пребывания обучающихся в школе-интернате.</p>	<p>1. Реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Финансовое обеспечение укрепления материально-технической базы учебно-воспитательного процесса (УМК, утверждённые ФГОС, комплекты учебно-наглядных пособий, методическая литература учебная мебель, оборудование для медицинского кабинета, технические средства обучения для кабинетов). 3. Кадровое обеспечение (оплата курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров). 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение. 5. Бесплатное питание и круглосуточное пребывание детей с ОВЗ в образовательной организации. 6. Доступность к сети Интернет.</p>
--	---	--

4.Направление деятельности: **совершенствование материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Цель: создание условий для обеспечения возможности достижений обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП

<p>1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии с требованиями ФГОС, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся; о создании в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2. Оценка соответствия особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ: -организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; -организации временного режима обучения; -технических средств обучения; -специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, позволяющих реализовывать вариант АООП.</p> <p>3. Разработка локальных актов, регламентирующих организацию и устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО, осуществляемого учебного процесс в условиях ФГОС.</p>	<p>1. Изучение требований ФГОС к материально-техническому и информационному обеспечению ОО.</p> <p>2. Изучение современных требований СанПиН, противопожарных норм, норм электробезопасности, норм охраны труда работников ОО, норм охраны здоровья обучающихся.</p> <p>3. Приведение в соответствие с современными требованиями организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение трудовых мастерских необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями обучения. – Определение учебных зон и зон отдыха обучающихся в классных помещениях. – Приведение в соответствие с санитарными нормами и требованиями учебного места обучающихся. – Использование и обновление фонда специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся, подбор специального учебного и дидактического материала с учётом особых образовательных потребностей. <p>4. Ремонт учебных кабинетов для реализации ФГОС ОО с УО (учебные кабинеты, кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога, дефектолога, спортивный зал, учебные мастерские);</p> <p>5. Приобретение оборудования для учебных кабинетов, соответствующего требованиям ФГОС, оснащение учебных кабинетов (интерактивные доски с проекторами, документ-камеры, оборудование для спортивного зала, ЛФК,</p>	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО.</p> <p>2. Финансовая экспертиза предполагаемых затрат (смета).</p> <p>3. Документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения; локальные акты.</p> <p>4. Информация на сайте и рейтинговая оценка посетителей сайта школы.</p>
---	--	---

<p>4. Разработка новой версии оформления официального сайта учреждения с позиции необходимости размещения на нем актуальной информации о ведении ФГОС и связанных с этим изменениях в работе ОО.</p> <p>5. Организация всеобуча по работе с электронной формой ведения документации (классного журнала)</p>	<p>мастерских, кабинетов учителя - логопеда, педагога - психолога и дефектолога)</p> <p>6. Информирование родителей (законных представителей) о переходе на ФГОС, ознакомление с основными требованиями Стандарта (родительские собрания, индивидуальные консультации и др.);</p> <p>7. Размещение информации об организации работы по введению ФГОС на школьном сайте</p> <p>8. Информирование родителей (законных представителей) об электронной форме ведения классного журнала.</p>	
<p>1. Направление деятельности: Кадровое обеспечение</p>		
<p>Цель: кадровое обеспечение руководящими, педагогическими и иными работниками, имеющими необходимый уровень образования и квалификации с целью реализации АООП в условиях введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..</p>		
<p>1. Анализ кадровых ресурсов ОУ.</p> <p>2. Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов; - повышения профессиональной квалификации; - постоянной методической поддержки, наставничества, применения, обобщения и распространения опыта; 	<p>1. Анализ кадровых ресурсов ОУ (руководящих, педагогических и иных работников, имеющих необходимый уровень образования и квалификации, соответствующих квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью).</p> <p>2. Обеспечение недостающими специалистами. (запросы в ЦЗН, договоры в ОО ВПО)</p> <p>3. Разработка перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки руководящих и педагогических работников ОУ.</p> <p>4. Организация методического совета школы. Определение наставников для молодых</p>	<p>1. Характеристики кадрового потенциала ОУ.</p> <p>2. Привлечение недостающих кадровых ресурсов, имеющих необходимый уровень образования и квалификации, соответствующих квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>3. График курсовой подготовки и переподготовки руководящих и педагогических работников ОУ.</p> <p>3. План методической работы ОУ.</p> <p>4. Разработка информационного банка научно-методического, учебно-методического, диагностического, психолого-педагогического и поддерживающего сопровождения образовательного</p>

	<p>специалистов. 5. Проектирование возможности применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.</p>	<p>процесса. 5. Повышение профессионального уровня педагогических работников в процессе участия в методических днях, семинарах, круглых столах, мастер – классах, научно - практических конференциях.</p>
--	---	--

7. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,

Социальный заказ – это создание условий для развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению, следующие: государство (Россия, Кировская область, которые представляют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования), обучающиеся, их родители (законные представители), педагогическое сообщество.

Государство к числу приоритетов совершенствования школьного образования относит следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями)). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия, ведущие к наиболее полной социализации обучающихся.

Ожидания родителей:

- обеспечение получения ребенком качественного образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения начального профессионального образования;
- создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психологического сопровождения направленного на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- обеспечение выбора профиля в учреждениях начального профессионального образования;
- создание условий для самореализации обучающихся в деятельности (трудовой, ценностно-ориентировочной, познавательной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической).
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Ожидания обучающихся:

- обеспечение комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной самореализации в разнообразных видах деятельности;
- обеспечение получения качественного образования и начальной профессиональной подготовки с учётом требований ФГОС;
- специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей для обучающихся по варианту 2 АООП;
- обеспечение условий для освоения современных информационных технологий.

Ожидания педагогов:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования, мы определили **направления развития школы-интерната:**

- совершенствование нормативно-правовой базы, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;
- создание финансово-экономического обеспечения образовательных организаций в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- решение вопросов кадрового обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
- совершенствование материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
- создание организационного и организационно – педагогического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ.

Данные стратегического направления развития школы являются общими и требуют конкретизации: выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты развития школы по данным направлениям станут показателем достижения нового качества образования.

Основные направления развития школы:

1. Модернизация содержательной, технологической и материально-технической сторон образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната с учётом новых тенденций в образовании.

3. Создание обогащённой развивающей среды, соответствующей запросам учеников и удовлетворению потребностей обучающихся, родителей, социума.

Стратегическая цель: Создание условий для развития школы-интерната как школы психолого-педагогического сопровождения социального воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС

Миссия школы - школа психолого-педагогического сопровождения социального воспитания ребёнка с ОВЗ

Организация образовательного процесса предусмотрена в соответствии со следующими принципами, направленными на создание **современной социально-педагогической модели коррекционной школы:**

— *принципы* государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— *принцип* коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— *принцип* практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— *принцип* воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— *принцип* онтогенетический;

— *принцип* преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— *принцип* целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— *принцип* учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— *принцип* учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— *принцип* направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— *принцип* переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— *принцип* сотрудничества с семьей.

8. КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Одним из показателей результативности программы развития является модель выпускника. Данный показатель основан на проведении мониторинговых исследований на основе диагностики сформированности жизненных компетенций у обучающихся –выпускников школы-интерната.

Модель выпускника.

Портрет выпускника – самостоятельная, инициативная личность, обладающая определённым пакетом учебных действий, которые необходимы ему для успешной социализации, личность, способная на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

В основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования лежат требования ФГОС.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Другими показателями оценки реализации программы развития являются:

- мониторинг уровня освоения обучающимися АООП, результаты итоговой аттестации по профилю труда;
- мониторинг социализации выпускников школы-интерната, их дальнейшее трудоустройство;
- мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ условиями и качеством предоставляемых услуг (анкеты, диагностики, опросы, личные беседы и т.д.);
- результаты независимой оценки качества образования (НОКО), проводимого ежегодно в Кировской области центральным отделом оценки качества образования.
- имидж школы

Мониторинговые исследования будут проводиться и фиксироваться их результаты в соответствии с планом мероприятий и этапами реализации программы развития. Программа является открытым документом, что предусматривает возможность внесения в нее изменений в установленном порядке в силу объективных причин.

Изменения программы будут носить не радикальный, а модифицирующий характер, поэтому серьезных инновационных рисков не предвидится. Возникающие незначительные инновационные риски будут решаться в процессе текущего управления. Программа будет реализовываться через ежегодные планы работы, инновационные проекты и комплексно-целевые программы.