


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
п. Светлополянска Верхнекамского района»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г. г.

Утверждено 
И.о.директора КОГОБУ ШИ ОВЗ
п. Светлополянска Сюзова Е.М.
Приказ № 138 /ОД от 02.09.2024

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска
для обучающихся 1-9 классов
на 2024-2025 учебный год**

2024 г.
п. Светлополянск

Пояснительная записка

Программа воспитания КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – Стандарт) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Приоритетом программы воспитания КОГОБУ ШИ ОВЗ

п. Светлополянска является личностное развитие обучающихся в соответствии со Стандартом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в Стандарте: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся и их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми остальными лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. Учитывая мировоззренческое, этническое, религиозное многообразие российского общества, вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры народов России и традиционных религий народов России. Данный компонент реализуется на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся обретают ценностный и социокультурный опыт в событийных общностях, у

них формируется нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение для определения ценностной системы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, а также для формирования уклада общеобразовательной организации. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания;

- антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка: его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задает перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Процесс воспитания в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – это неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также о нахождении его в образовательной организации.

- Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности. В содержании программы воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

- Принцип гуманистической направленности воспитания. Каждый обучающийся имеет право на

признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности.

- Принцип ценностного единства и совместимости. Ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса.

- Принцип культуросообразности и социосообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения.

- Принцип полисубъектности воспитания; ценности формируются в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной.

Организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ базируется на выделении также специальных принципов:

- Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

- Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохраняемые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.

- Принцип коррекционной направленности предполагает индивидуально- дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

1.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания:**

Развитие личности, формирование у обучающихся гражданских и духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Уровень начального общего образования

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование основных элементов духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа;

- содействие принятию семейных ценностей с учетом национальной и религиозной принадлежности;
- формирование установки на освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- содействие овладению начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровень основного общего образования

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование установки на усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование основ нравственного самосознания личности, способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- содействие осознанию подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- содействие осознанию подростком ценности словесного языка как средства коммуникации, принятого в обществе слышащих и являющегося одной из важнейших социальных компетенций,

необходимых для конструктивного, успешного поведения в обществе.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования: (Направления воспитания ,Целевые ориентиры)

Гражданско - патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Кировской области, Верхнекамского района, п. Светлополянска), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования: (Направления воспитания, Целевые ориентиры)

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и

народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска располагается на территории Светлополянского городского поселения, где проживают разные социальные слои населения. В шаговой доступности находятся: общеобразовательная школа, магазины, ДК «Юность», стадион «Светлый», но нет широкого спектра развитой структуры дополнительного образования.

Значимые партнёры школы-интерната:

- ЗАО «Вяткаторф»;
- ДК «Юность»;
- библиотека п. Светлополянск;
- администрация п. Светлополянск
- МКДОУ «Аленушка»;
- МКОУ СОШ п. Светлополянск;
- МВД России по Верхнекамскому району (инспекторы ПДН, участковый);
- молодежный центр «Заря»;
- КЦСОН;
- КДН и ЗП администрации Верхнекамского района;
- Верхнекамский районный исторический музей

В школу-интернат прибывают дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) из двух районов : Верхнекамского и Омутнинского для обучения, воспитания. Более 20 % обучающихся имеют статус ребенок- инвалид.

Воспитательное пространство школы – интерната строится с учетом функционирования учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся

Школьная жизнь насыщена образовательными событиями: коллективные творческие дела (КТД), фестивали, проекты, предметные недели, традиционные мероприятия и т.д.

В школе-интернате развито детское соуправление – детская общественная организация «Город мастеров», которая входит в состав ВРО КДО «Юность Вятского края». Структура школьного соуправления позволяет задействовать до 90% обучающихся на разных уровнях соуправления.

Воспитательное пространство школы расширено за счет школьной структуры внеурочной деятельности обучающихся. Направленность деятельности кружков и спортивных секций определяется запросом родителями и обучающихся (100% посещаемость внеурочной деятельности).

Методическая деятельность школы-интерната строится на внедрении современных образовательных практик, на развитии собственных практик: школа является региональной инновационной площадкой, ресурсным центром по инклюзивному образованию для образовательных организаций Восточного образовательного округа.

Процесс воспитания в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска строится на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-

педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов.

Яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей являются:

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными *традициями воспитания* в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, являющиеся стержнем годового плана воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов* являются важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- *специально созданные в школе условия*, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- *ориентация педагогов школы* на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *классный руководитель и воспитатели* являются ключевыми фигурами воспитания в школе, реализующими по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функций.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Учебно - познавательный»

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Изучение темы «Государственная символика РФ»);

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»
- Уроки Мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, обсуждений, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение

к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (при организации просветительских мероприятий). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт в

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов:

познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Кружки: краеведение «В родном краю», «Кулинария», «Цветоводство», занятия по внеклассному чтению;

художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружки: изостудия «Рисовашки», «Волшебное плетение», «Вышивка», занятия по ручному труду;

проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Кружки: «Азбука безопасности», занятия по ценностно – ориентировочной деятельности (нравственное);

спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Кружки: «Оздоровительная физкультура», «Спортивные игры»;

трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, «Школьное ателье», «Волшебный клубок», «Лоскутное шитье», занятия по ручному труду;

игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Кружок «Настольные игры».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в нашей школе: – максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), – обеспечивает психологический комфорт для всех детей, обучающихся и личностную значимость обучающихся – дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды, побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы- интеранта позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, , социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности. Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

ДОП- образование осуществляется по следующим направлениям:

дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора дорожного движения»;

дополнительная образовательная программа художественной направленности «Клуб Мастеров»;

дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Школьный спортивный клуб «Факел».

Участие в деятельности творческих коллективов позволяет обучающимся само реализовываться в зависимости от природных способностей и личных интересов, повышает его самооценку, создавая ситуацию успеха. В процессе такой деятельности устанавливаются гармоничные отношения между родителями и детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями, укрепляются курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, вверенного ему класса, работу с учителями - предметниками и специалистами сопровождения, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, работу с внешкольными структурами.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе своей деятельности;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения отражаются в характеристике, дневнике психолога – педагогического наблюдения, диагностике жизненных компетенций;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, воспитателями, профессиональном самоопределении, трудоустройстве, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мониторинг индивидуальных достижений ребенка (заполнение портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с педагогами класса в начале каждого года планируют их, а в конце года, вместе анализируют свои успехи и неудачи);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками:

- систематические консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на успешное освоение обучающимися класса АООП, формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение классных собраний, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- посещение квартир с целью изучения условий проживания и внутрисемейных отношений обучающихся.

Модуль «Социокультурный»

Большую роль в воспитательной работе играет участие обучающихся и родителей в социокультурных проектах (акциях). Социокультурные проекты (акции)

это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями дела духовно – нравственной, здоровьесберегающей, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят участников в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали и т.д.) реализуемые совместно с социальными партнерами.

На школьном уровне:

- социальные проекты, акции, операции (благотворительной, экологической, патриотической, здоровьесберегающей, трудовой направленности);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

*патриотическая акция «Бессмертный полк»

*акция «Письмо солдату»

*праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек и т.д..

*Новогодний праздник.

*День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 8 класса и Совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится торжественная линейка – поздравление.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали и т.д.).

На уровне классов:

- социальные проекты, акции, операции (благотворительной, экологической, патриотической, здоровьесберегающей, трудовой направленности);

- праздники, чаепития;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет школы, Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; □

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе-интернате учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы-интерната.

«Экскурсии, походы, прогулки»

Экскурсии, походы, прогулки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или походы выходного дня;
- выездные экскурсии (в музей, на предприятие, на природу, в другой населенный пункт) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсии могут быть: тематические по учебным предметам, патриотической тематики, по профориентационной работе, выходного дня и т.д. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация, проводится инструктаж по ТБ. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые обучающиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее рабочих листов наблюдения, которые дети заполняют, впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экскурсии организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий известных личностей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, окружающему миру, природоведению, математике, сельхозтруду могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Обучающиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся

с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с значимыми людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование игровой площадки, доступной и приспособленной для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, спален, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателей с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные и классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч (распространение информационных буклетов, памяток и т.п.) с целью получения ценных рекомендаций и советов от классных руководителей, воспитателей, педагога - психолога, учителя – логопеда, медицинского работника;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе – интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность органа Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (поручения в классе), отвечающего за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной и спальными комнатами, комнатными растениями и т.п.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах. В открытых заседаниях, для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников	5–9	Совет старшеклассников – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в месяц
«Волонтеры»	5–9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Добрая Вятка» и др.). Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества. Готовит в составе группы отчеты о выполненных мероприятиях	1 раз в четверть

Модуль «Трудовой, профориентационный и экологический»

«Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности всей школы, это участие обучающихся в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне :

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях школы и района, области («Добрая Вятка», «Покормите птиц зимой» и т. п.);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в населенных пунктах Верхнекамского и Омутнинского районов, учреждениям социальной направленности (детский сад, ДК «Юность»);

На уровне школы и классов обучающиеся и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - интерната;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска территории (работа на школьном

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя воспитание культуры поведения, формирование законопослушного гражданина, пропаганду здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через **следующие направления:**

- программу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска «Шаг навстречу»;
- совместные планы профилактической работы со службами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, КЦСОН, прокуратура и т.д.)
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, занятий, бесед ;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся , состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ПДН, наркологом, представителями КЦСОНа, КН и ЗП;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

На внешкольном уровне:

работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со *службами:*

- ✓ комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Верхнекамского района;
- ✓ подразделение по делам несовершеннолетних;
- ✓ КЦСОН;
- ✓ лечебно-профилактическими учреждения;
- ✓ учреждения культуры;
- ✓ орган опеки и попечительства;
- ✓ комитет по делам молодежи, спорта и семейной политики;
- ✓ прокуратура Верхнекамского района;
- ✓ ОГИБДД ОМВД Верхнекамского района

- ✓ МКУ администрация Светлополянского городского поселения
- ✓ молодежный центр «Заря» г. Кирс

Основные мероприятия в рамках профилактической работы проводятся по следующим направлениям (по каждому направлению составлены планы профилактических работ):

1. Профилактика социально-значимых заболеваний (СПИД, ВИЧ-инфекция)
2. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ.
3. Профилактика правонарушений, безнадзорности, самовольных уходов.
4. Профилактика терроризма и экстремизма.
5. Профилактика суицидальных попыток.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

К работе по предотвращению недопущению роста преступлений, правонарушений и социально - опасных деяний привлекаются *общественные воспитатели*.

Ежегодно проводятся различные *совместные мероприятия*:

- ✓ профилактические беседы
- ✓ тематическое консультирование родителей
- ✓ тематическое просвещение сотрудников
- ✓ распространение буклетов
- ✓ линейка безопасности
- ✓ конкурсы рисунков

В школе ведется активная работа по **профилактике дорожно-транспортного травматизма**. Она включает:

- реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах поселка;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием детей и на их основе принятие соответствующих мер.

Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, воспитательские занятия. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы-интерната при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая проблемные ситуации профориентационного значения, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы классных часов, воспитательских занятий, направленных на подготовку выпускника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия п. Светлополянска, г. Кирс, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Верхнекамского и Омутнинского районов;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в нашей школе: → максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), → обеспечивает психологический комфорт для всех детей, обучающихся и личностную значимость обучающихся - дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические,

творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы- интерната позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, , социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности. Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности , которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

ДОП- образование но осуществляется по следующим направлениям:

- дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора дорожного движения»;
- дополнительная образовательная программа художественной направленности «Клуб Мастеров»;
- дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Школьный спортивный клуб «Факел».

Участие в деятельности творческих коллективов позволяет обучающимся само реализовываться в зависимости от природных способностей и личных интересов, повышает его самооценку, создавая ситуацию успеха. В процессе такой деятельности устанавливаются гармоничные отношения между родителями и детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями, укрепляется положительный имидж и престиж гимназии в целом.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьная интернет-группа –сообщество для обучающихся, родителей, педагогов и работников, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни в школе- интернате в целом, участие школьников в конкурсах школьных медиа.

«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Воспитание - это творческий, непрерывный, целенаправленный системный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей, самоактуализации личности. Важным звеном модернизации воспитательной практики является обновление деятельности педагога, его позиция. Именно он – ключевая фигура во взаимодействии с детьми и родителями.

Воспитательная работа в любом классе во многом зависит от качества её планирования. Планирование воспитательной работы – это своеобразный прогноз воспитательной ситуации в классе, так как планирование помогает обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий педагога, упорядочить процессы обучения и воспитания учащихся в коллективе, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность.

Хорошо продуманный план позволяет: во-первых, чётко осознать цель и задачи воспитания; во-вторых, целенаправленно разработать содержание воспитательной работы, выбрать средства и формы работы; в-третьих, прогнозировать результаты своей деятельности.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Усиление внимания к гражданско-патриотическому воспитанию обуславливает необходимость совершенствования форм и методов работы с детьми в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Особенно своевременный этот возраст для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью. Поэтому, организуя гражданско-патриотическое воспитание, опираемся на психологические особенности обучающихся.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» определяет основные направления нравственно-патриотического воспитания детей и является:

- Социально-педагогическим;

- Организационно-педагогическим;

–Социальные партнеры (Библиотека, заря, Дом культуры Кирс, Светлополянск,музей, КЦСОН, Вятский Торгово- промышленный техникум, ГПТУ г. Кирс)

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Урочная, осуществляется учителями учреждения

(беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими).

- Внеурочная, осуществляется педагогами учреждения

(беседы, экскурсии, классные часы, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, поездки по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, участие в социальных проектах и мероприятиях, встречи с ветеранами и военнослужащими). Реализуется через разговоры о важном, занятия по ЦОД, классные часы, школьный музей, Доп. образование «Клуб мастеров».

- Внешкольная, осуществляется педагогами системы внеурочной деятельности, дополнительного образования и общественных организаций

(беседы, экскурсии, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими).

- На уровне класса, осуществляется педагогами

(беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, праздники, спортивные соревнования, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с

ветеранами и военнослужащими). Реализуется через уроки истории, географии, чтения, внеклассные занятия.

- *Индивидуальная работа* осуществляется педагогами (беседы, инструктажи, подготовка к участию в различных мероприятиях_

Модуль «Духовно - нравственный»

Формирование духовно – нравственных качеств личности, развитие ее ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно – исторических, духовно – нравственных и общечеловеческих принципах происходит в процессе мероприятий духовно – нравственного модуля:

- мероприятия, посвященное Международному дню толерантности;
- уроки вежливости;
- уроки доброты и нравственности
- другие мероприятия, посвященные развитию толерантности.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Воспитание здорового человека является важнейшей социально-педагогической проблемой, стоящей перед современной системой образования. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. Обучение ЗОЖ, формирование ценности здоровья в представлении подрастающего поколения - актуальная задача школы. Школа должна и может помочь ребёнку понять, что здоровье — это ценность, а главным резервом здоровья является его образ жизни, а также дать обучающемуся необходимые знания, помочь сформировать навыки ЗОЖ.

Здоровье — это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь — это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровый образ жизни — это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаляющим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание.

Сегодняшнее состояние здоровья всех детей, а тем более с интеллектуальной недостаточностью, вызывает серьезную тревогу. Только 5% выпускников школ являются практически здоровыми, 40% школьников хронически больные, 50% имеют морфофизиологические отклонения, вместо акселерации идет децелерация (увеличение в 20 раз количества низкорослых), ежегодно до 300 тысяч юношей не идут на военную службу по медицинским показаниям. До 80 % детей страдают различными нервно - психическими расстройствами. По данным проведенных исследований, предпосылки поведения, связанного с риском для здоровья, закладываются в возрасте до 18 лет. В Концепциях образования и охраны здоровья большое значение придается усилению сотрудничества здравоохранения с учреждениями образования и первую очередь в учреждениях закрытого типа (школах-интернатах). Особенно это актуально для специальных коррекционных школ, т. к. в них существует особый режим жизни. Но, учитывая особенности физического развития, состояния нервной системы и здоровья воспитанников этих школ, режим должен носить охранительный характер. Поэтому работа педагогов должна быть направлена на укрепление физического состояния детей, их нервной системы и здоровья.

КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска работает в круглосуточном режиме, обеспечивая полную занятость обучающихся в течение дня. Работа школы - интерната способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха.

Здоровьесберегающая образовательная среда нашей школы включает в себя следующие компоненты:

- оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения;
- рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки;
- обеспечение полноценного питания детей;
- совершенствование системы физического воспитания;

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, оздоровительной физкультуре);
- обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.;
- организация работы внеурочной деятельности (спортивные игры, спортивный час) и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, предметной недели здоровья, соревнований, турниров и т. п.);
- обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка;
- организация работы по укреплению здоровья педагогов;
- обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей;
- проведение мониторинга здоровья.

Формирование ЗОЖ у детей с ограниченными возможностями здоровья – сложный и многоаспектный процесс, который охватывает все сферы жизнедеятельности, интегрирует усилия педагогов, медицинских работников и психологов, построенный на знаниях из разных и многолетних приобретений человечества.

«Школьный музей»

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего поселка, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое.

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Школьный музей является инструментом гражданской-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска созданный школьный музей способствует формированию ценностного отношения обучающихся с ОВЗ (ИН) к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Материалы музея используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию педагога, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и уроки и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Факел» (ШСК «Факел») является структурным подразделением

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района» (КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска).

Целью ШСК «Факел» является привлечение обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе-интернате традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни, привлечения обучающихся к выполнению государственных требований при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне для лиц с интеллектуальными нарушениями» (ГТО для лиц с ИН).

На базе ОО создан школьный спортивный клуб «Факел». Школьный спортивный клуб является формированием у обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединения дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

«Школьный театр».

Стремление к лицедейству, к игре присуще всем детям. Потребность личности в игровом поведении обусловлена особым видением мира и связана с творческой деятельностью. Поэтому умение играть, исполнять роль – это показатель культуры как личности, так и общества в целом.

Занятия в атмосфере творчества, тесного общения с театральным искусством способствуют развитию не только творческих способностей, но формируют и развивают коммуникативную культуру личности каждого участника, его игровую культуру, формируют его систему ценностей в человеческом общении. Работая в группе ребенок осознает свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли, воспитывает в себе чувство ответственности в выполнении каких-либо поручений, обязанностей.

Наряду с этими неоспоримо важными функциями занятия в театральном кружке формируют устную речь, развивают ее выразительные и интонационные возможности – вобщем, формируют культуру устной и сценической речи, развивают память, формируют художественный вкус обучающихся с ОВЗ, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

«Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы - интерната.

Отбор сценарного материала обусловлен его актуальностью в воспитательном пространстве школы, художественной ценностью, воспитательной направленностью и педагогической целесообразностью.

Самое главное для педагога в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – умение направить ребят на такую деятельность, чтобы они ощущали свою самостоятельность, успешность, удовольствие от творческого процесса, удовольствие от общения друг с другом. Занятия в театральном деятельности предоставляют возможностей проявить инициативу, творчески самореализоваться. Не менее важно, что происходит приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, создаются условия для культурного социального развития.

Большое значение имеет приобщение детей к родной отечественной русской культуре, воспитывается любовь к своей Родине – России. Это связано с тем, что репертуар подбирается из произведений русской литературы, понятный и доступный для детей с нарушением интеллекта.

Занятия развивают у детей умение трудиться. Выучить роль, сыграть её так, чтоб понравилась зрителям – это огромный труд.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с

планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска работает 10 классных руководителей и 17 воспитателей, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель – логопед, учителя – дефектологи

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о малом педагогическом коллективе (МПК)
- Положение о методическом объединении классных руководителей, воспитателей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы-интерната, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы-интерната;
- прозрачности правил поощрения (неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы КОГБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. *Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, *являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы КОГБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых;

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса (ЖК).

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности педагогов классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов, прогулок;
- качество профориентационной работы школы;
- качество профилактической работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)
Организационная культура школы	- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)
Образовательная среда школы	- модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная	Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного

	активность, мобильность); - модальность и характеристики микрообразовательных сред; - психологическая безопасность образовательной среды	образования»(В.А. Ясвин) Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)
Содержание воспитательно-образовательного процесса	компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	Методика диагностики отношения к школе(Кочеткова О.И.)
Конкуренция в обучении	- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные дидактогении» (А.Н. Поддьяков)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера»(Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского) Методика«Диагностика функционального лидерства в малых группах»(Н.П. Фетискин) Опросник«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика "Диагностика личностного роста"(П.В.Степанов)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
п. Светлополянска Верхнекамского района»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г

Утверждено _____
И.о.директора КОГОБУ ШИ ОВЗ
п. Светлополянска Сюзева Е.М.
Приказ № 138 /ОД от 02.09.2024

**Календарный план воспитательной работы
КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска
для обучающихся 1-9 классов**

2024 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первое сентября – день знаний».	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Мы против терроризма!»	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители, воспитатели
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели,
Акция «Посвящение в пешеходы»	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор, ответственный за БДД
Участие в этапах акции «Безопасное лето»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Выпуск поздравительных открыток ко дню Учителя Час самоуправления «Я учитель» «Урок для учителей»	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Всемирный день чистых рук. Акция «Чистые руки»	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятие посвященное ко Дню отца «Мой папа и я – большие друзья»	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурсная программа «Золотая осень»	1-4	ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
День толерантности. Акция «Подари сердечко другу»	1-4	ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Мамино счастье», «Мамины глаза» Акция открытка маме	1-4	ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Неделя гражданско- патриотического воспитания	1-4	февраль	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,, руководитель ШМО воспитателей № 1
Неделя детской и юношеской книги.	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,,
Праздник , посвященный дню Мамы и бабушки.	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Новогодний карнавал	1-4	Декабрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
День Конституции РФ. Акция «Мы – граждане России!»	1-4	Декабрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения школы – интерната	1-4	Январь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,, руководитель ШМО воспитателей
Спортивное мероприятия посвященное Дню рождения школы «Педагог против своего ученика»	1-4	Январь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,, руководитель ШМО воспитателей
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	Январь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,, руководитель ШМО воспитателей
Неделя ЗОЖ	1-4	Апрель	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, руководитель ШМО воспитателей

Конкурс, посвященный празднику 23 февраля.	1-4	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели
Неделя русского языка	1-4	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели
Неделя биологии и мир природы и человека	1-4	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели
Международный женский день – восьмое марта.	1-4	Март	Педагог- организатор, воспитатели
Неделя математики	1-4	Март	Педагог- организатор, учителя математики
Неделя Ручного труда	1-4	Апрель	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок».	1-4	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посв. Победе в ВОВ.	1-4	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, руководитель отряда ЮИДД
Лагерь дневного пребывания при ОО (ЛДП).	1-4	Июнь	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, начальник ЛДП
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Занятий по ценностно – ориентировочной деятельности (ОЦЦ) по теме профориентации	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Классные часы по теме профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Неделя профессионально – трудового обучения. Выставка работ воспитанников и работников образовательного учреждения.	1-4	Апрель	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Неделя Ручного труда	1-4	Апрель	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Муниципальная выставка ДПТ «Много из ничего»	1-4	1 раз в два года	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог – организатор, ответственный за организацию выставки
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Операция «Уют» (уборка территории школы – интерната)	1-4	Сентябрь, май	Малые педагогические коллективы 1- 4 классов, педагог - организатор
Акция «Поздравление ветеранов педагогов школы – интерната)	1-4	Октябрь	Малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Акция «Мы выбираем будущее без наркотиков» (оформление листовок)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Реализация проекта «Ледовое царство»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, МПК 1-4 классов, педагог - организатор

Акция «Добрая Вятка»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, малые педагогические коллективы 1-4 классов, педагог - организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Май	Библиотекарь
Трудовая акция «Главная улица поселка – улица Дзержинского»	1-4	Май	Воспитатели
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение молодежного центра «Заря»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертов в ДК «Юность» п. Светлополянска	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музей	1-4	классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Пешие прогулки	1-4	руководителей	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4		Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы- интерната, п. Светлополянска	1-4		Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален.	1-4		Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении классных праздников	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Привлечение родителей к реализации проекта «Ледовое царство»		Январь	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, администрация, педагог- психолог, учитель - логопед
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги класса
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители, воспитатели, администрация, педагог- психолог, учитель - логопед
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятий по ценностно – ориентировочной деятельности (ОЦД) по теме профилактика.	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
Классные часы по теме профилактика	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы с обучающимися, имеющими	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели,

нарушение в поведении, пропуски уроков и занятий.			педагог-психолог, администрация
Беседа сотрудника ПДН ОМВД, КДН и ЗП, КЦСОН с обучающимися	1-4	По совместному плану работы с ПДН ОМВД	Инспектор ПДН ОМВД
Приглашение на Совет профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, администрация
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Экстерьер» (уборка территории школы – интерната)	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели, администрация
Трудовые операции по благоустройству образовательного учреждения и поселка.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация
Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек)	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Реализация проекта «Ледовое царство» (открытие горки, накидывание снега для строительства снежных фигур)	1-4	Декабрь, январь	Классные руководители, воспитатели, администрация
Операция «Сугроб».	1-4	Ноябрь – апрель	Классные руководители, воспитатели, администрация
Школьное медиа			
Обновление контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных мероприятиях и достижениях обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация
Медиа сопровождение школьных мероприятий, событий, конкурсов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация
Размещение роликов, фотографий по итогам освещения мероприятий на школьном сайте, странице «ВКонтакте», на школьных информационных табло в рекреациях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация
Дополнительное образование			
Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Клуб Мастеров»	1-4	В течение учебного года	Руководители занятий
дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Школьный спортивный клуб «Факел»	1-4	В течение учебного года	Руководители занятий
дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора дорожного движения»	1-4	В течение учебного года	Руководители занятий
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно тематическому планированию учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)			
«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приложение 2)			
сентябрь	Терроризмом и экстремизм/ «Земля без войны» / «Жить в мире с собой и с другими»/ Вместе мы сила		
октябрь	«Наше счастье в общем труде»/ Это интересно, это полезно, это необходимо		

ноябрь	Семейные ценности/ Семья вся вместе- и душа на месте.
декабрь	Праздники России/ Государственные символы Р.Ф
январь	День рождения школы/ Моя школа – мой второй дом.
февраль	День защитника Отечества/ Маленькие герои большой войны
март	Международный женский день/ Красота души/ Тепло сердец для милых дам
апрель	День космонавтики/ Шаг во Вселенную
май	День Победы./ Чтобы помнили!/ Всё о георгиевской ленточке/ «Пока я помню - я живу»
июнь	День защиты детей/ Дверь в детство
«Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»(приложение 3)	
Внешкольный уровень	
Участие во Всероссийских, областных, районных эколого-краеведческих соревнованиях, слетах, смотрах, конкурсах.	Сентябрь
Проведение экологических десантов, акций.	В течение учебного года
Пропаганда экологических знаний.	В течение учебного года
Организация походов выходного дня. Экскурсии, наблюдения за природой, участие родителей (законных представителей)	В течение учебного года
Проведение традиционного месячника экологического воспитания: - выпуск экологической газеты; -организация и проведение Дней защиты от экологической опасности; -конкурсы, викторины; -выставки поделок из природного материала, участие родителей (законных представителей).	Апрель
Организация походов, экскурсий по родному краю, участие родителей (законных представителей)	В течение учебного года
Лес - богатство нашей Родины. Лес и человек (библиотечный час в ДК «Юность»).	Октябрь
Операция «Кормушка», участие родителей (законных представителей)	Декабрь-февраль
«Экология. Творчество. Дети», участие родителей (законных представителей).	Февраль
Выращивание цветочной рассады и сельхозпродуктов для образовательного учреждения.	Февраль - июнь
Обеспечение обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на ПМПК.	В течение учебного года
Диспансеризация обучающихся и сотрудников школы.	По плану
Участие педагогов школы в работе окружной опорной площадки и муниципальной инновационной площадки.	По плану работы ОО
Участие в соревнованиях муниципального, районного, регионального и областного уровней.	В течение учебного года
Консультации родителей по вопросам охраны здоровья детей	По специальному плану
Акции по ЗОЖ: «Береги всё живое», «Осторожно, тонкий лёд», «Чистота – залог здоровья», «Мы – против наркотиков», «Голубь мира», «Мы за ЗОЖ», «Останови туберкулёз!», «Жизнь без сигарет».	По плану ШМО воспитателей
Предоставление информации на сайт школы по итогам мероприятий.	В течение учебного года
Профилактическая акция «В районе действует закон – 22.00 детям пора домой!»	Сентябрь, май
Тематические беседы с инспектором по ПБДД.	В течение учебного года
Консультации, профилактические беседы, памятки, буклеты.	В течение учебного года
Участие в конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет на различных уровнях по данной тематике.	В течение учебного года
Экскурсии на объекты повышенной опасности для жизни и здоровья (железная дорога, водоемы, перекрестки, трансформаторные будки и т.д.)	По специальным программам
Создание маршрутов безопасности от школы до дома и обратно.	Сентябрь
Всемирная акция «День памяти жертв ДТП».	последнее воскресенье ноября
На уровне школы	
Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям, овладение практическими навыками выращивания растений на уроках трудового обучения.	В течение учебного года
Изучению родного края, природоохранной деятельности во внеурочной деятельности по предметам.	В течение учебного года

Опытническая работа на пришкольном участке.	В течение учебного года
Природоохранительная работа на пришкольном участке,	В течение учебного года
Создание «объектов зеленого строительства»: клумб, бордюров, «альпийской горки» и цветов в вазонах.	Май-август
Проведение школьных олимпиад по предметам (в рамках предметных недель).	Октябрь, февраль, апрель
Проведение предметных Недель классных руководителей и воспитателей	По специальному плану
Проведение экологических десантов.	В течение учебного года
Пропаганда экологических знаний.	В течение учебного года
Проведение традиционного месячника экологического воспитания: -субботники по благоустройству школьного двора, участие родителей (законных представителей); -конкурсы, викторины; -выставки поделок из природного материала, участие родителей (законных представителей).	Апрель
День птиц. Мероприятие, направленное на повышение уровня экологического образования.	Апрель
День Земли. Мероприятие, направленное на повышение уровня экологического образования.	Апрель
День воды. Мероприятие, направленное на повышение уровня экологического образования.	Апрель
Лес - богатство нашей Родины. Лес и человек (библиотечный час)	Октябрь
«Экология. Творчество. Дети», участие родителей (законных представителей).	Февраль
Прохождение летней трудовой практики на пришкольном участке.	Июнь - август
Формирование групп здоровья обучающихся.	Сентябрь
Аналитическая деятельность по проблеме сохранения и укрепления здоровья, включает в себя: -организацию опросов, анкетирования обучающихся, родителей, педагогов; -анализ способов и форм доведения информации до родителей; коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья школьников; -анализ усвоения жизненных компетенций.	В течение учебного года
Диагностика состояния здоровья и физического развития обучающихся.	Май
Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших обучающихся. Контроль состояния психического здоровья обучающихся.	В течение учебного года
Обеспечение медико-педагогического контроля: -проведение противоэпидемических мероприятий, -создание санитарно-гигиенических условий, - организация питания, -организация физического воспитания подростков.	В течение учебного года
Составление расписания уроков с учётом динамики работоспособности обучающихся, сложности предметов.	Сентябрь
Обеспечение и организация профилактических прививок участникам образовательного процесса.	По специальному плану
Составление расписания второй половины дня, предусматривающего чередование занятий и периодов отдыха.	Сентябрь
Организация физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы (физкультминутки, гимнастика, подвижные игры на переменах и на спортивно-оздоровительных мероприятиях, игровые моменты на занятиях, прогулки на свежем воздухе).	В течение учебного года
Организация учебных занятий, классных часов с элементами оздоровительной, экологической, безопасной направленности.	В течение учебного года
Организация дежурства педагогов на переменах	В течение учебного года
Соответствие кабинетов гигиеническим требованиям: проветривание; освещение;	В течение учебного года

отопление; вентиляция; уборка.	
Проведение контроля за соблюдением требований санитарных правил в школе- интернате.	В течение учебного года
Работа методического объединения воспитателей по теме: «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».	В течение учебного года
Включение в содержание базовых учебных дисциплин вопросов сохранения и укрепления здоровья (физкультура, трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, ОБЖ, ЛФК, логопедия, биология, география).	В течение учебного года
Организация работы зала ЛФК, тренажерного зала с максимальным охватом детей во внеурочное время.	В течение учебного года
Организация традиционных спортивных мероприятий (Дни здоровья; «Весёлые старты», посвящённые Дню рождения школы; марафон).	По плану ОО
Внутришкольные спартакиады и турниры среди обучающихся по легкой атлетике, гимнастике, лыжам, пионерболу, баскетболу, дартсу, шашкам.	По плану ОО
Оздоровительная работа в летнем лагере дневного пребывания при КОГ ОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска	Июнь
Проект «Ледовое царство»	Январь
Всемирный День Здоровья.	Апрель
Неделя экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	По плану ШМО воспитателей
Акции по ЗОЖ: «Береги всё живое», «Осторожно, тонкий лёд», «Чистота – залог здоровья», «Мы – против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», «Останови туберкулёз!», «Жизнь без сигарет».	По плану ШМО воспитателей
Предоставление информации в школьную газету и на сайт школы по итогам мероприятий.	В течение учебного года
Дни безопасного образа жизни.	1 раз в четверть
Международный день отказа от курения.	Ноябрь, май
Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения нормам пожарной безопасности.	В течение учебного года
«Уголок безопасности» (оформление стенда по различным темам).	В течение учебного года
Общешкольное мероприятие «Безопасное колесо».	Май
Анализ случаев травматизма в школе.	Май
На уровне класса	
Участие в школьных олимпиадах по предметам (в рамках предметных недель).	По плану
Участие в предметных Неделях классных руководителей и воспитателей	По плану ШМО
Участие во Всероссийских, областных, районных эколого-краеведческих конкурсах.	В течение учебного года
Пропаганда экологических знаний.	В течение учебного года
Организация походов выходного дня. Экскурсии, наблюдения за природой, участие родителей (законных представителей)	В течение учебного года
Операция «Кормушка», участие родителей (законных представителей)	Декабрь-февраль
Час правовых знаний: «Конституция РФ об охране природы. Береги, сохраняй, не губи (классные часы)	В течение учебного года
Прохождение летней трудовой практики на пришкольном участке.	Июнь - август
Организация учебных занятий, классных часов с элементами оздоровительной, экологической, безопасной направленности.	В течение учебного года
Соответствие кабинетов гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка.	В течение учебного года
Проведение занятий по ценностно-ориентировочной деятельности в рамках программы «Мой нравственный выбор» (блок «Моё Здоровье»).	По тематическому планированию
Организация работы классных руководителей по сохранению и	По плану классных руководителей

укреплению здоровья через реализацию модуля по Формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	
Проведение тематических классных часов, внеклассных занятий, направленных на обеспечение пропаганды БДД.	По плану воспитателей и кл.рук.
Акция «В Новый год по безопасной дороге!»	Декабрь
Проведение занятий по ценностно-ориентировочной деятельности в рамках программы «Мой нравственный выбор» (блок «Безопасный образ жизни»).	По тематическому планированию
Час безопасности (показ видеофильмов, роликов и презентаций).	1 раз в четверть
Соблюдение правил техники безопасности на уроках, занятия.	В течение учебного года
Проведение «Минутки безопасности» по ПДД.	Ежедневно
Консультации, профилактические беседы, инструктажи, памятки, буклеты с родителями(законными представителями) и обучающимися.	В течение учебного года
Ни индивидуальном уровне	
Проведение классных часов здоровья и экологической безопасности.	По плану кл.рук.
Организация походов, экскурсий по родному краю, участие родителей (законных представителей)	В течение учебного года
Посещение факультативных мероприятий и кружков.	В течение учебного года
Участие в досуговых мероприятиях: конкурсах, праздниках, викторинах, ролевых играх и др.	В течение учебного года
Организация дней экологической культуры и здоровья.	По плану кл.рук.
Консультации, профилактические беседы, инструктажи, памятки, буклеты с родителями(законными представителями) и обучающимися.	В течение учебного года
Дополнительное образование (согласно планам работы руководителей кружков)	
Школьный музей (согласно тематическому планированию педагога)	
Школьный спортивный клуб «Факел» (согласно плану спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий в ШСК «Факел»)	
Школьный театр (согласно тематическому планированию педагога)	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первое сентября – день знаний».	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Мы против терроризма!»	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители, воспитатели
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели,
Акция «Посвящение в пешеходы»	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор, ответственный за БДД
Участие в этапах акции «Безопасное лето»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Выпуск поздравительных открыток ко дню Учителя Час самоуправления «Я учитель» «Урок для учителей»	5-9	Октябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Всемирный день чистых рук. Акция «Чистые руки»	5-9	Октябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятие посвященное ко Дню отца «Мой папа и я – большие друзья»	5-9	Октябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурсная программа «Золотая осень»	5-9	ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
День толерантности. Акция «Подари сердечко другу»	5-9	ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Мамино счастье», «Мамины глаза»Акция открытка маме	5-9	ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Неделя гражданско- патриотического воспитания	5-9	февраль	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,, руководитель ШМО воспитателей
Неделя детской и юношеской книги.	5-9	Ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,,
Праздник , посвященный дню Мамы и бабушки.	5-9	Ноябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	Декабрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
День Конституции РФ. Акция «Мы – граждане России!»	5-9	Декабрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения школы – интерната	5-9	Январь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,, руководитель ШМО воспитателей
Спортивное мероприятия посвященное Дню рождения школы «Педагог против своего ученика»	5-9	Январь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,, руководитель ШМО воспитателей
Акция «Покорми птиц зимой»	5-9	Январь	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители,, руководитель ШМО воспитателей
Неделя ЗОЖ	5-9	Апрель	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, руководитель ШМО воспитателей
Конкурс, посвященный празднику 23 февраля.	5-9	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели
Неделя русского языка	5-9	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели
Неделя биологии и мир природы и человека	5-9	Февраль	Педагог- организатор, воспитатели

Международный женский день – восьмое марта.	5-9	Март	Педагог- организатор, воспитатели
Неделя математики	5-9	Март	Педагог- организатор, учителя математики
Неделя Ручного труда	5-9	Апрель	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посв. Победе в ВОВ.	5-9	Май	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители
Лагерь дневного пребывания при ОО (ЛДП).	5-9	Июнь	Педагог - организатор, воспитатели, классные руководители, начальник ЛДП
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся : отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия ОЦЦ по теме профориентации	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
Классные часы и родительские собрания по теме профориентации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагог- психолог
Экскурсии на предприятия п. Светлополянска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, учитель ОСЖ
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	5-9	В течение учебного года	Педагог - психолог
Неделя профессионально – трудового обучения. Выставка работ воспитанников и работников	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя ПТО

образовательного учреждения.			
Неделя Ручного труда	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Экстерьер» (уборка территории школы – интерната)	5-9	Сентябрь, май	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Акция «Поздравление ветеранов педагогов школы – интерната»	5-9	Октябрь	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Акция «Мы выбираем будущее без наркотиков» (оформление листовок)	5-9	Ноябрь	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Реализация проекта «Ледовое царство»	5-9	Декабрь, январь	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Акция «Добрая Вятка»	5-9	апрель	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Май	Библиотекарь
Трудовая акция «Главная улица поселка – улица Дзержинского»	5-9	Май	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Помощь в организации и проведении предметных недель, конкурсов, праздников.	5-9	В течение учебного года	Малые педагогические коллективы 5-9 классов, педагог - организатор
Экскурсии, походы, прогулки			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение молодежного центра «Заря»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Посещение концертов в ДК «Юность» п. Светлополянска	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Экскурсии в музей	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Посещение молодежного центра «Заря»	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Посещение предприятий п. Светлополянска, г. Кирс	8-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по озеленению	5-9	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

классных праздников посвященных Дню матери			руководители
Привлечение родителей к реализации проекта «Ледовое царство»	5-9	Январь	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года (по запросу)	Классные руководители, воспитатели, администрация, педагог-психолог, учитель - логопед
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятий по ценностно – ориентировочной деятельности (ОЧЦ) по теме профилактика.	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
Классные часы по теме профилактика	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы с обучающимися, имеющими нарушение в поведении, пропуски уроков и занятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, администрация
Беседа сотрудника ПДН ОМВД с обучающимися	5-9	По совместному плану работы с ПДН ОМВД	Инспектор ПДН ОМВД
Приглашение на Совет профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, администрация
Волонтерство			
Операция «Экстерьер» (уборка территории школы – интерната)	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели, администрация
Трудовые операции по благоустройству образовательного учреждения и поселка.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация
Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек)	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Реализация проекта «Ледниковый период» (строительства снежных фигур)	5-9	Декабрь, январь	Классные руководители, воспитатели, администрация
Операция «Сугроб».	5-9	Ноябрь – апрель	Классные руководители, воспитатели, администрация
Школьное медиа			
Обновление контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных мероприятиях и достижениях обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация
Медиа сопровождение школьных мероприятий, событий, конкурсов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация
Размещение роликов, фотографий по итогам освещения мероприятий на школьном сайте, странице «ВКонтакте», на школьных информационных табло в рекреациях	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, администрация

Дополнительное образование				
Дополнительная образовательная программа направленности «Клуб Мастеров»	образовательная художественной направленности	5-9	В течение учебного года	Руководители занятий
дополнительная программа направленности спортивный клуб «Факел»	образовательная физкультурно - спортивной направленности «Школьный спортивный клуб «Факел»	5-9	В течение учебного года	Руководители занятий
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно тематическому планированию учителей-предметников)				
Курсы внеурочной деятельности (согласно планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)				
«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приложение 2)				
сентябрь	Терроризмом и экстремизм/ «Земля без войны» / «Жить в мире с собой и с другими»/ Вместе мы сила			
октябрь	«Наше счастье в общем труде»/ Это интересно, это полезно, это необходимо			
ноябрь	Семейные ценности/ Семья вся вместе- и душа на месте.			
декабрь	Праздники России/ Государственные символы Р.Ф			
январь	День рождения школы/ Моя школа – мой второй дом.			
февраль	День защитника Отечества/ Маленькие герои большой войны			
март	Международный женский день/ Красота души/ Тепло сердец для милых дам			
апрель	День космонавтики/ Шаг во Вселенную			
май	День Победы./ Чтобы помнили!/ Всё о георгиевской ленточке/ «Пока я помню - я живу»			
июнь	День защиты детей/ Дверь в детство			
«Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»(приложение 3)				
Внешкольный уровень				
Участие во Всероссийских, областных, районных эколого-краеведческих соревнованиях, слетах, смотрах, конкурсах.				Сентябрь
Проведение экологических десантов, акций.				В течение учебного года
Пропаганда экологических знаний.				В течение учебного года
Организация походов выходного дня. Экскурсии, наблюдения за природой, участие родителей (законных представителей)				В течение учебного года
Проведение традиционного месячника экологического воспитания: -конкурсы, викторины; -выставки поделок из природного материала, участие родителей (законных представителей).				Апрель
Организация походов, экскурсий по родному краю, участие родителей (законных представителей)				В течение учебного года
Операция «Кормушка», участие родителей (законных представителей)				Декабрь-февраль
«Экология. Творчество. Дети», участие родителей (законных представителей).				Февраль
Выращивание цветочной рассады и сельхозпродуктов для образовательного учреждения и населенного пункта.				Февраль - июнь
Обеспечение обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на ПМПК.				В течение учебного года
Диспансеризация обучающихся и сотрудников школы.				По плану
Участие в соревнованиях муниципального, районного, регионального и областного уровней.				В течение учебного года
Консультации родителей по вопросам охраны здоровья детей				По специальному плану
Акции по ЗОЖ: «Береги всё живое», «Осторожно, тонкий лёд», «Чистота – залог здоровья», «Мы – против наркотиков», «Голубь мира», «Мы за ЗОЖ», «Останови туберкулёз!», «Жизнь без сигарет».				По плану ШМО воспитателей
Предоставление информации в школьную газету и на сайт школы по итогам мероприятий.				В течение учебного года
Профилактическая акция «В районе действует закон – 22.00 детям пора домой!»				Сентябрь, май
Тематические беседы с инспектором по ПДД.				В течение учебного года
Консультации, профилактические беседы, памятки, буклеты.				В течение учебного года

Участие в конкурсах рисунков, плакатов на различных уровнях по данной тематике.	В течение учебного года
Экскурсии на объекты повышенной опасности для жизни и здоровья (железная дорога, водоемы, перекрестки, трансформаторные будки и т.д.)	По специальным программам
Создание маршрутов безопасности от школы до дома и обратно.	Сентябрь
Всемирная акция «День памяти жертв ДТП».	последнее воскресенье ноября
На уровне школы	
Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям, овладение практическими навыками выращивания растений на уроках трудового обучения.	В течение учебного года
Изучению родного края, природоохранной деятельности во внеурочной деятельности по предметам.	В течение учебного года
Опытническая работа на пришкольном участке.	В течение учебного года
Природоохранительная работа на пришкольном участке,	В течение учебного года
Создание «объектов зеленого строительства»: клумб, бордюров, «альпийской горки» и цветов в вазонах.	Май-август
Проведение школьных олимпиад по предметам (в рамках предметных недель).	Октябрь, февраль, апрель
Проведение предметных Недель классных руководителей и воспитателей	По специальному плану
Проведение экологических десантов.	В течение учебного года
Пропаганда экологических знаний.	В течение учебного года
Проведение традиционного месячника экологического воспитания: -субботники по благоустройству школьного двора, участие родителей (законных представителей); -конкурсы, викторины; -выставки поделок из природного материала, участие родителей (законных представителей).	Апрель
Прохождение летней трудовой практики на пришкольном участке.	Июнь - август
Формирование групп здоровья обучающихся.	Сентябрь
Аналитическая деятельность по проблеме сохранения и укрепления здоровья, включает в себя: -организацию опросов, анкетирования обучающихся, родителей, педагогов; -анализ способов и форм доведения информации до родителей; коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья школьников; -анализ усвоения жизненных компетенций.	В течение учебного года
Диагностика состояния здоровья и физического развития обучающихся.	Май
Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших обучающихся. Контроль состояния психического здоровья обучающихся.	В течение учебного года
Обеспечение медико-педагогического контроля: -проведение противоэпидемических мероприятий, -создание санитарно-гигиенических условий, - организация питания, -организация физического воспитания подростков.	В течение учебного года
Составление расписания уроков с учётом динамики работоспособности обучающихся, сложности предметов.	Сентябрь
Обеспечение и организация профилактических прививок участникам образовательного процесса.	По специальному плану
Составление расписания второй половины дня, предусматривающего чередование занятий и периодов отдыха.	Сентябрь
Организация физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы (физкультминутки, гимнастика, подвижные игры на переменах и на спортивно-оздоровительных мероприятиях, игровые моменты на занятиях, прогулки на свежем воздухе).	В течение учебного года
Организация учебных занятий, классных часов с элементами оздоровительной, экологической, безопасной направленности.	В течение учебного года
Организация дежурства педагогов на переменах	В течение учебного года
Соответствие кабинетов гигиеническим требованиям: проветривание;	В течение учебного года

освещение; отопление; вентиляция; уборка.	
Проведение контроля за соблюдением требований санитарных правил в школе-интернате.	В течение учебного года
Работа методического объединения воспитателей по теме: «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».	В течение учебного года
Включение в содержание базовых учебных дисциплин вопросов сохранения и укрепления здоровья (физкультура, трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, ОБЖ, ЛФК, логопедия, биология, география).	В течение учебного года
Привлечение обучающихся во внеклассную деятельность (кружок «Психологический практикум», «Цветоводство», «Ганцевальная студия», «Основы компьютерной грамотности» и др.).	В течение учебного года
Организация работы зала ЛФК, тренажерного зала с максимальным охватом детей во внеурочное время.	В течение учебного года
Организация традиционных спортивных мероприятий (Дни здоровья; «Весёлые старты», посвящённые Дню рождения школы; марафон).	По плану ОО
Внутришкольные спартакиады и турниры среди обучающихся по легкой атлетике, гимнастике, лыжам, пионерболу, баскетболу, дартсу, шашкам.	По плану ОО
Оздоровительная работа в летнем лагере дневного пребывания при КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска	Июнь
Проект «Ледовое царство»	Январь
Всемирный День Здоровья.	Апрель
Реализация социальных проектов МПК по проблеме сохранения здоровья.	По специальному плану
Неделя экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	По плану ШМО воспитателей
Акции по ЗОЖ: «Береги всё живое», «Осторожно, тонкий лёд», «Чистота – залог здоровья», «Мы – против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», «Останови туберкулёз!», «Жизнь без сигарет».	По плану ШМО воспитателей
Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения нормам пожарной безопасности.	В течение учебного года
«Уголок безопасности» (оформление стенда по различным темам).	В течение учебного года
Общешкольное мероприятие «Безопасное колесо».	Май
Анализ случаев травматизма в школе.	Май
На уровне класса	
Участие в школьных олимпиадах по предметам (в рамках предметных недель).	По плану
Участие в предметных Неделях классных руководителей и воспитателей	По плану ШМО
Участие во Всероссийских, областных, районных эколого-краеведческих конкурсах.	В течение учебного года
Пропаганда экологических знаний.	В течение учебного года
Организация походов выходного дня. Экскурсии, наблюдения за природой, участие родителей (законных представителей)	В течение учебного года
Прохождение летней трудовой практики на пришкольном участке.	Июнь - август
Организация учебных занятий, классных часов с элементами оздоровительной, экологической, безопасной направленности.	В течение учебного года
Соответствие кабинетов гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка.	В течение учебного года
Проведение занятий по ценностно-ориентировочной деятельности в рамках программы «Мой нравственный выбор» (блок «Моё Здоровье»).	По тематическому планированию
Организация работы классных руководителей по сохранению и укреплению здоровья через реализацию модуля по Формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	По плану классных руководителей
Проведение тематических классных часов, внеклассных занятий, направленных на обеспечение пропаганды БДД.	По плану воспитателей и кл.рук.
Акция «В Новый год по безопасной дороге!»	Декабрь

Проведение занятий по ценностно-ориентировочной деятельности в рамках программы «Мой нравственный выбор» (блок «Безопасный образ жизни»).	По тематическому планированию
Час безопасности (показ видеофильмов, роликов и презентаций).	1 раз в четверть
Соблюдение правил техники безопасности на уроках, занятия.	В течение учебного года
Проведение «Минутки безопасности» по ПДД.	Ежедневно
Консультации, профилактические беседы, инструктажи, памятки, буклеты с родителями(законными представителями) и обучающимися.	В течение учебного года
Ни индивидуальном уровне	
Проведение классных часов здоровья и экологической безопасности.	По плану кл.рук.
Организация походов, экскурсий по родному краю, участие родителей (законных представителей)	В течение учебного года
Посещение факультативных мероприятий и кружков.	В течение учебного года
Участие в досуговых мероприятиях: конкурсах, праздниках, викторинах, ролевых играх и др.	В течение учебного года
Организация дней экологической культуры и здоровья.	По плану кл.рук.
Консультации, профилактические беседы, инструктажи, памятки, буклеты с родителями(законными представителями) и обучающимися.	В течение учебного года
Дополнительное образование (согласно планам работы руководителей кружков)	
Школьный музей (согласно тематическому планированию педагога)	
Школьный спортивный клуб «Факел» (согласно плану спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий в ШСК «Факел»)	
Школьный театр (согласно тематическому планированию педагога)	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Рекомендованные темы:

1. Мой дом – наведу порядок в нём.
2. Чистота и уют в нашей комнате живут.
3. Путешествие в страну порядка.
4. Одежное оригами.
5. Правила уборки.
6. Правила стирки.
7. Ручная стирка.
8. Научился сам, научи другого.
9. Как правильно сложить одежду.
10. Каждой вещи своё место.
11. Кто живет в шкафу.
12. Трудовые поручения.
13. Что такое трудолюбие.
14. Трудолюбие и лень.
15. Мои обязанности в семье, в классе.
16. Мы дежурные.
17. Труд в жизни человека.
18. Труд красит человека.
19. Труд – основа жизни.
20. Моё хобби.
21. Занятие, приносящее радость.
22. Без труда мы никуда.
23. Трудом велик и славен человек.
24. Человек и труд.
25. О профессиях и трудолюбии.
26. В мире профессий.
27. Много есть профессий разных.
28. Фестиваль профессий.
29. Зачем человеку труд.
30. Труд человека кормит, а лень портит.
31. О труде и трудолюбии.
32. Что значит быть трудолюбивым.
33. Не хотим лениться, будем мы трудиться.
34. Кого мы называем трудолюбивым.
35. Только трудом велик человек.
36. О лени и лентяях.
37. Трудиться – всегда пригодиться.
38. Что посеешь, то и пожнёшь.
39. Поговорим о трудолюбии.
40. Как хлеб на стол попал.
41. Счастье и труд.
42. Трудолюбие – достоинство человека.
43. Этикет приветствия
 - Здравствуй школа;
- Добрые традиции школы;
- Доброе утро, учитель!
- Здравствуй ребята.
44. Добро и зло
 - Учимся быть вежливыми
- Что значит почитать родителей
- Старших надо уважать, малышей не обижать.
- Мы знаем много волшебных слов.
45. Энциклопедия этикета
 - Мы идем в школу
 - Мы на остановке
 - Мы едем в автобусе
 - Мы сидим в столовую
 - Мы идем в библиотеку, в больницу
 - Мы идём на экскурсию
 - мы идем по улице
46. Жизнь по законам добра
 - Узнаем себя. Какой я? Какой ты?
 - Тайна мирного домика
 - Учимся делить печаль и радость другого
 - Жить- родине служить
 - Я помогаю маме
 - Смех и радость мы приносим людям
47. Добро побеждает зло
 - Сказка ложь да в ней намёк (путешествие в страну волшебную страну)
 - Если добрый ты
 - Мы рисуем добро
 - мы несем добро детям
 - Мы несем добро бабушкам и дедушкам
 - Добро, что солнце.
 - Вежливый пешеход, водитель
 - Что такое хорошо, что такое плохо?
- 48.- Виды одежды и головных уборов. Их назначение.
49. Правила выбора обуви и одежды
50. - Сервировка стола к завтраку
- 51.-Правила повседневной уборки комнаты.
- 52-Книга в доме. Размещение и уход за книгами.
- 53- Комнатное цветоводство. Правила ухода за комнатными растениями.
- 54-Город и мы. Дисциплина улицы.
- 55-Поведение в кино, театре, клубе, музее, библиотеке.
- 56-Этот странный взрослый мир.
- 57- Культура общения.
- 58-Разговоры по телефону
- 59- Сам себя воспитать должен
- 60-способности человека
- 61- Мои духовные ценности
- 62-Волшебная сила доброго слова.
- 63-Голос - одежда нашей речи.
- 64-Патриот современной России.
- 65-Красота, гармония, духовный мир человека,
- 66.- Дружба. Секреты дружбы.
- 67- Такт - это разум сердца.
- 68- Мои ценности

- 69-Искусство благодарить и делать подарки
67-Добру откроем мы сердца
68. Путешествие в страну «Чистых слов»
69. «Доброе слово, что ясный день»
70. Как прекрасен мир вокруг
71. Будь всегда вежливым
72. Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть
73. Вежливый разговор
74. Любимый уголок родной Отчизны
75. Доброе слово и кошке приятно
76. Ежели вы вежливы...
77. Да здравствует мыло душистое
78. Что такое этикет?
79. Учим правила этикета
80. Приглашаем всех к столу
81. Добрым жить на белом свете веселей
82. Подумай о других
83. – мера всему (в школе, семье)
84. Коллектив начинается с меня
85. Дружеская встреча
86. Мой внешний вид
87. Культура моей одежды
88. Школа хороших манер
89. В мире доброты и красоты
90. Королевство вежливых слов
91. Что такое красота
92. Человек – творец красоты
93. Содержи свои вещи в порядке
94. Школьная форма дисциплинирует
95. Волшебные слова
96. Как прекрасен этот мир
97. Мир прекрасного вокруг нас
98. Урок доброты
99. Законы Мойдодыра
100. Дерево сильно корнями, а человек – друзьями
101. Как здорово быть аккуратным!
102. Красота и труд – вместе идут
103. Мир, в котором мы живём
104. Спешу делать добро
105. Что такое доброта
106. Чем сердиться, лучше помириться
107. Вежливость на каждый день
108. Весёлые правила хорошего тона
109. Путешествие в страну этикета
110. О дружбе мальчиков и девочек
111. Культура внешнего вида
112. Твой внешний вид
113. Требования к внешнему виду
114. Встречают по одежке
115. Поговорим о том, как мы выйдем
116. О хороших привычках
117. Наше здоровье в наших руках
118. Добрым быть полезно
119. Этика – наука о морали
120. Как я выгляжу
121. Зачем быть вежливым
122. Волшебные слова и добрые поступки
123. Дружим с добрыми словами
124. Ты и твоё здоровье
125. Дорогой добра
126. Слова бывают разные
127. Не стесняйтесь доброты своей
128. В труде человек хорошеет
129. Премудрости дедушки Этикета
130. Каждой вещи – своё место
131. Школа вежливости
132. Добрые слова не лень повторять мне целый день
133. Жизнь без конфликтов
134. Поступки хорошие и плохие
135. Ответственность за своё поведение
136. От шалости до хулиганства
137. Один дома
138. Вежливая грамматика
139. Я среди людей
140. Я сам строю свою жизнь
141. Здоровье дороже богатства
142. Да здравствует вежливость и доброта
143. Красивые и некрасивые поступки
144. Чем красивы люди вокруг нас
145. К подвигу солдата сердцем прикоснись
146. Мы помним, мы гордимся
147. «Будь бдителен!»
148. «Единство и интеграция народов России и мира на земле»
149. «Вместе мы против терроризма и экстремизма»
150. «Терроризм – угроза обществу»
151. «Дорогою добра»
152. «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»
153. «Жить в мире с собой и с другими»
154. «Земля без войны»

155. «Что такое «национальная безопасность?»»

156. Беседа «Кто такие патриоты?»

157. «Чувствовать, думать, любить, как другие...»

158. «Мы – дети одной планеты»

159. Урок мужества «Они сражались за Родину»

160. Беседа «Моя безопасность в социальных сетях»

161. «Закон на страже мира»

Приложение 3

Примерное программное содержание занятий по ценностно – ориентировочной деятельности по классам

1 класс

Направление	Содержание
ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none">- Советы Доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.- Вредные привычки.- Глаза – главные помощники человека.- Как следует питаться.- Сон – лучшее лекарство.- Настроение в школе и после школы.- Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.- Чтобы зубы были здоровыми.- Путешествие на поезде «Здоровье».
Экологическая культура	<ul style="list-style-type: none">- Береги природу!- Наши меньшие друзья.- Экскурсия на стадион, в парк.- ОПТ (уборка территории от мусора, листвы, снега).- Проект «Цветник».
Безопасный образ жизни	<ul style="list-style-type: none">- Азбука безопасности дорожного движения (Уроки тётушки Совы)- Что такое фликеры? Стань заметнее.- Осторожно, гололёд!- Предосторожности при обращении с животными.- Правила безопасного поведения на улице и дома.

2 класс

Направление	Содержание
ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none">- Почему мы болеем?- Забота о коже.- Какие врачи нас лечат.- Прививки от болезней. Домашняя аптечка.- Одевайся всегда по погоде.- Вредные привычки. Чем они опасны?
Экологическая культура	<ul style="list-style-type: none">- Краски и звуки природы! (экскурсии, прогулки)- Зимующие птицы нашего края.- Проект «Цветник». Растения нашего края.- Сбор природного материала для ручного труда.- Поход «По дороге здоровья».- ОПТ (уборка территории от мусора, листвы, снега).
Безопасный образ жизни	<ul style="list-style-type: none">- Что такое ПДД?- Безопасность при любой погоде.- Правила обращения с огнём.- Первая медицинская помощь при укусах животных, насекомых.- Как избежать отравлений.

3 класс

Направление	Содержание
ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none">- Режим дня – что это?- Что на свете дороже всего? (о ЗОЖ)- Вредные и полезные привычки.- Всё в наших руках.- Органы чувств. Зачем они нужны?(глаза, уши, нос, язык, кожа)- Здоровое питание.

	<ul style="list-style-type: none"> - Как правильно закаляться. - Путешествие по стране «Здоровья» - Со спортом жить – здоровым быть!
Экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Эти замечательные животные! - покормите птиц зимой. - Проект «Цветник». - Экскурсии на стадион, в парк. - Сбор природного материала для ручного труда. - Поход «По дороге здоровья». - ОПТ (уборка территории от мусора, листья, снега).
Безопасный образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Это должен знать каждый! (ПДД) - Стань заметнее! (изготовление значков своими руками) - На улице – не в комнате, о том, ребята, помните. - Личная безопасность в школе и дома. - Самый главный на дороге – это дядя Светофор! - Правила обращения с электроприборами.

4 класс

Направление	Содержание
ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое здоровье. - Эмоции. Наши чувства и поступки. - Почему болят уши? - Злой волшебник Табак. - Злой волшебник Алкоголь. - Мы против вредных привычек! - Спорт в моей жизни.
Экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Вода - источник жизни. - Изготовление кормушек для птиц. - Проект «Цветник». - Экскурсии на стадион, в парк. - Сбор природного материала для ручного труда. - Поход «По дороге здоровья». - ОПТ (уборка территории от мусора, листья, снега).
Безопасный образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - ПДД должен знать каждый! - Оказание первой медицинской помощи при травме (при ушибе, порезе, ожоге). - Как уберечься от ударов электрическим током. - Как вести себя с незнакомыми людьми.

5 класс

Направление	Содержание
ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будьте здоровы. 2. Курить или нет. 3. Глаз-главный помощник человека. 4. Правильное питание школьника. 5. Поможет ли сигарета подрасти?
Экологическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Береги всё живое. 2. Здоровье природы - наше здоровье.
Безопасный образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила дорожного движения помни всегда, чтоб не случилась с тобой беда! 2. Опасные ситуации на дороге. 3. Как таблицу умножения - помни правила движения. 4. Причины возникновения пожара в доме.

6 класс

Направление	Содержание
ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. 2. Общее представление о ПАВ. Почему люди употребляют ПАВ. 3. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. 4. Что лучше? Мир реальный или мир виртуальный? 5. Реклама - человек- здоровье.
Экологическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как прекрасен мир природы! 2. Вода – источник жизни.
Безопасный образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила дорожного движения на велосипеде. 2. Безопасность в летний период. 3. На улицу выйдешь, помни всегда, чтоб не случилась с тобой беда! 4. Будь осторожен на дорогах.

7 класс

Направление	Содержание
ЗОЖ	1. Наркотики - путь в никуда. 2. Слагаемые здоровья. 3. Курить или жить. 4. Всего одна рюмка. 5. Как устоять в компании от дурных соблазнов.
Экологическая культура	1. Мир вокруг нас! 2. Флора и фауна Верхнекамского района.
Безопасный образ жизни	1. Гуляй по улице с умом! 2. Опасные ситуации на дорогах. 3. Безопасное лето. 4. Кто есть кто на дороге.

8 класс

Направление	Содержание
ЗОЖ	1. Мой выбор. Опьянение - добровольное сумасшествие. 2. Интернет-зависимость. 3. Мой выбор. Курение - личное дело каждого. 4. Игромания - что это такое? 5. Деловая игра: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».
Экологическая культура	1. Человек - гость на планете Земля. 2. Красная книга Верхнекамского района. Флора. Фауна.
Безопасный образ жизни	1. Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. 2. Безопасность в летний период. 3. Экстремизм. Что это такое? Последствия экстремизма. 4. Пожарным можешь ты не быть, но правила пожарной безопасности ты знать обязан.

9 класс

Направление	Содержание
ЗОЖ	1. Курению нет! 2. Вредные привычки. 3. Пивной алкоголизм. 4. Взаимосвязь простудных заболеваний и закаливания. 5. Здоровье и вредные привычки.
Экологическая культура	1. Курение и экология. 2. Берегите природу!
Безопасный образ жизни	1. Безопасность на дороге! 2. ДТП и ПДД. Автомобиль и опасность зимой. 3. Правила пользования открытыми источниками огня. 4. Терроризм - угроза обществу.