

Организация внеурочной деятельности КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска

2024-2025 учебный год

Направления	Название курса	Классы, в которых реализует ся курс	Кол-во обуч-ся	Автор программы	Формируемые жизненные компетенции
Социальное	«Профминимум «Россия - мои горизонты» (руководители Бесадовская Е.А., Бисерова Н.Ю., Дюкина Е.Н.)	6-9	47	1.Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), 2.Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05). 3. https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ социально - ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим. - формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. - возможность для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; <p>Регулятивные:</p>

«Математическое моделирование»	5,6	12	<p>1.Ануфриева Л. П., Гусева В. И. Методика обучения простейшим геометрическим построениям учащихся начальной школы. – Тамбов, 1999.</p> <p>2.Ануфриева Л. П. Обучение учащихся начальной школы элементам геометрии. – Тамбов, 1995.</p> <p>3.Байрамукова П. У. Внеклассная работа по математике в пятых классах. – М, 1997.</p> <p>4.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>5.Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-5 класс. – М.: ВАКО, 2004.</p> <p>Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. – М.: Просвещение, 1975.</p> <p>6.Кордемский Б.А. Математическая шкатулка, учебное пособие, 5 класс, М., 1991</p>	<p>- готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p> <p>- соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание её с учётом предложенных критериев, коррекция своей деятельности с учётом выявленных недочётов;</p> <p>- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- формирование навыков работы с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>
«Россия – мои горизонты»	6-9	47	<p>1.Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения</p>	<p>- использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

				<p>Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), 2.Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).</p>	
	<p>«Школьный краеведческий музей» (рук. Герасимова С.А.)</p>	5	12	<p>1.Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980. 2.Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г. 3.Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974. 4.Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г. 5.Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002</p>	
	<p>«Разговоры о важном» (рук. классные руководители)</p>	1-9	104	<p>1.Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». 2.Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	

Общекультурное	«Настольные игры» (рук. Боднар С.А.)	1,2,3,4	46	<p>1.Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н. П. Аникеева. –М., 1987.</p> <p>2.Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. –М., 1994.</p> <p>3.Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. –М., 1981.</p> <p>4.Козак, О. Н. Игры для больших и маленьких / О. Козак. М., 2006.</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
	«Изостудия» (рук. Антощук К.В.)	1-4	46	<p>1.Грек В.А. «Рисую штрихом»- Мн.: Скарына, 1992</p> <p>2.Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2007</p> <p>3. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Рисуем и познаем окружающий мир»-Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни; - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
	«Выжигание» (рук. Ташкулиева С.Х.)	5,6	12	<p>1.С. Л. Мирский, Б. А. Журавлёв «Столярное дело» («Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сб.2 под редакцией В.В. Воронковой. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2000г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; - сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	«Кулинария» (рук. Бисерова Н.Ю.)	7,8	24	<p>1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов В.В.Воронковой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - принятие роли, отведённой педагогом; - умение вступать в контакт и работать в

				2013г.	коллективе;
	«Театральный» (рук. Дюкина Е.Н.)	9	11	1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов В.В.Воронковой, 2013г.	
Спортивно-оздоровительная (Внеурочная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность)	ЛФК	1-9	104	1.В.А.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой. Программа по физическому воспитанию в спец. (коррек.) учреждении (под ред. В.В.Воронковой) 2012 г. 2.Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» методическое пособие. 3.Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» - М.: Просвещение 2001. 4.Буренина А.И. « Ритмическая мозаика»- СПб.: ЛОИРО, 2000. 5. Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Детство с музыкой. «Детство- Пресс», 2009г. 6. Зими́на А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей. М., 1998. 7. Ильина Г.А. Особенности развития музыкального ритма у детей// Вопросы психологии. – 1961. - №1 – с.119-132. 8.Кутузова Е., Коваленко С., Шарифуллина И. («Ку-ко-ша») «Танцевально-игровые композиции» - СПб., 2009г. 9. Музыкально — ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Т. Ф. 10оренева. Владос 2001 9. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы». – М.: ВАКО, 2007.	Личностные: - формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах спортивно-физкультурной деятельности; - положительное отношении к занятиям двигательной деятельностью; - умение использовать ценности лечебной физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личносно значимых результатов в физическом совершенстве; - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; - умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие личной ответственности за свои поступки Регулятивные: - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в
	Ритмика	1-9	104		
	«Ритмичная мозаика»	1-4	36		
	«Спортивные игры»	9	11		

			<p>10. Петрусинский В.В. «Обучение, тренинг, досуг» – М.: Новая школа, 1998.</p> <p>11. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат». – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>12. «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Автор-составитель С.А. Авилова, Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>13. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток: 1-4 классы». – М.: ВАКО, 2009.</p> <p>14. Ротерс Т.Т. «Музыкально-ритмическое воспитание» – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>15. Шершнева В.Г. «От ритмики к танцу». – М., 2008</p>	<p>общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
--	--	--	--	--